

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 35 имени Анны Ивановны Герлингер»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Лицей № 35

им. А.И. Герлингер»

И.А. Шibaев

Приказ № 213
от «30» августа 2018 г.



Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом лицея
Протокол № 8
от «30» августа 2018 г.

Программа обсуждена на
методическом объединении
учителей английского языка
Протокол № 5
от «30» августа 2018 г.

*Рабочая учебная программа
по английскому языку для обучающихся 2-х классов*

Составитель программы:
Тытенко В.С.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе рабочей программы О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой для учащихся первой ступени (2-4 классы) (Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая программа курса английского языка к УМК "Rainbow English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений) и согласно Положению по составлению, согласованию и утверждению рабочих учебных программ.

Настоящая программа составлена на 68 часов в соответствии с учебным планом лицея, рассчитана на 1 год обучения и является программой стандартного уровня обучения.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии "Rainbow English" является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: русский язык, литературное чтение - и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- Знакомство;
- Мир вокруг нас;
- Откуда мы родом?;
- Эмоции. Оценка происходящего;
- Семья;
- Люди и города;
- Люди и их занятия;
- Мы считаем;
- Время и действия.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам лицея, работающего в начальном звене по программе «Школа России».

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в

ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания; знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. Изучение английского языка положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде текущего, промежуточного, итогового контроля в следующих формах: собеседование, контрольное упражнение.

Общая характеристика учебного предмета

УМК «Rainbow English» построен на таких незыблемых принципах отечественной методики обучения иностранным языкам, как доступность и посильность, прочность, сознательность, активность, личностно ориентированная направленность процесса обучения. Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном у них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания; знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. Изучение английского языка положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература» и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет входит в предметную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации на изучение иностранного языка в начальной школе отводится 204 учебных часа (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 2—4 классах основной общеобразовательной школы, т. е. 68 часов в каждой параллели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса английского языка

В данной рабочей программе в соответствии с требованиями Федерального Образовательного Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные, метапредметные и предметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Работа по данному учебно-методическому комплексу «Rainbow English» призвана обеспечить:

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» третьеклассники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.);
- овладевают общеречевыми коммуникативными умениями, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся создавать свой языковой портфель.

Требования к уровню овладения английским языком

(2 класс)

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

В результате обучения иностранному языку по окончанию 2 класса начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- * алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;
- * основные правила чтения и орфографии английского языка;
- * наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- * понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- * участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление,

благодарность, приветствие);

* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;

* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

в области письма и письменной речи:

* списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

Содержание учебного предмета

Английский язык 2класс

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов
1	Знакомство, основные элементы речевого этикета. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	11
2	Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	2
3	Мир вокруг нас. Природа. Времена года Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	28
4	Мир увлечений, досуг. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	5
5	Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.	4
6	Человек и его мир Душевное состояние и личностные качества человека	10
7	Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания.	2
8	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. Литературные персонажи книг, популярных среди моих Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	4
9	Резервные уроки.	2
	Итого:	68

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Английский язык

2 класс

(2 часа в неделю. Всего 68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Требования к результатам обучения по темам	Форма контроля
	Раздел I. Знакомство	10	Вести элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; Называть своё имя; Воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; Разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; Выражать согласие и несогласие; Оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i> ; Вести этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; Подбирать лексические единицы для описания картинки; Различать на слух схожие звуки английского языка; Находить слова, в которых встречается определенный звук; Писать изученные английские буквы и слова; Воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания; Называть предметы, представленные на картинках; Прощаться по-английски; Структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.	Контрольные упражнения, собеседование

<p>Раздел II. Мир вокруг меня</p>	<p>10</p>	<p>Представлять людей друг другу; Структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; Описывать картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; Использовать неопределенный артикль в речи; Описывать картинку с изображением животных; Подбирать русский эквивалент к английскому слову; Оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; Разыгрывать этикетные диалоги на основе диалога-образца; Догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; Распознавать схожие звуки английского языка на слух; Использовать соединительный союз <i>and</i> в предложениях с однородными членами; Называть цвета предметов; Вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; Произносить названия городов <i>London, Moscow</i>; Выполнять задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; Выражать коммуникативные намерения; Обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>; Прогнозировать содержание и структуру фразы; Соотносить звук и его транскрипционное обозначение; Разыгрывать сцену знакомства; Строить предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; Осуществлять рефлекссию, определяя, чему они уже научились.</p>	<p>Контрольные упражнения, собеседование</p>
<p>Раздел III. Сказки и праздники</p>	<p>10</p>	<p>Строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; Давать оценочные характеристики людям и предметам; Использовать в речи личное местоимение <i>it</i>; Называть предмет и давать его характеристику; Использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>; Строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; Использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; Выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; прогнозировать содержание и структуру высказывания; Использовать английский язык в игровой деятельности; Вести диалоги с опорой на образец; Выполнять задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; Читать небольшой текст, построенный на изученной лексике; Прогнозировать содержание и структуру высказывания; Осуществлять рефлекссию, определяя, чему они уже научились.</p>	<p>Контрольные упражнения, собеседование</p>

<p>Раздел IV. Я и моя семья.</p>	<p>10</p>	<p>Выполнять аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; распознавать в речи сходные звуки английского языка; Извлекать информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; Подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; Вести диалоги с опорой на образец; Оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>; Использовать лексические единицы по теме «Семья»; Воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; Давать оценочные характеристики членам своей семьи; Строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; Читать слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; Проводить сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводить различительные признаки данных конструкций; Отвечать на общие вопросы с указанием глагольной формы; Писать слова и словосочетания; Воспринимать на слух повествовательные предложения; Называть знакомые буквы в алфавите; Читать словосочетания и предложения с этими словами; Задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; Задавать альтернативные вопросы; Писать новые слова и сочетания с ними; Воспринимать на слух речь диалогического характера, вычленять необходимые фразы; Читать незнакомые сложные слова, выводить их значения на базе известных им значений частей; Вести диалог-расспрос на элементарном уровне; Прогнозировать вопрос по ответу; Решать коммуникативную задачу по выявлению друзей; Использовать форму повелительного наклонения в речи; Подбирать подписи к картинкам; Писать краткие просьбы и приказания; Воспринимать на слух звучащие предложения; Выполнять команды диктора, воспринимаемые на слух; Использовать неопределенный артикл <i>an</i>; Использовать структуру <i>I see</i> в значении «понятно»; Отвечать на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>); Писать новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; Воспринимать на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; Объединять слова по ассоциации; Завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; Устанавливать логические связи в ряду слов, исключая ненужные; Образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; Устанавливать логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; Говорить, откуда родом разные люди; Правильно использовать личные местоимения <i>he</i> и <i>she</i>; Читать и писать новые слова и сочетания с ними; Осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились.</p>	<p>Контрольные упражнения, собеседование</p>
--	-----------	---	--

<p>Раздел V.</p> <p>Мир</p> <p>вокруг</p> <p>нас.</p>	<p>10</p>	<p>Воспринимать на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</p> <p>Устанавливать логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</p> <p>Использовать формы глагола <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</p> <p>Использовать и писать краткие варианты этих форм в речи;</p> <p>Воспринимать на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</p> <p>Вести диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</p> <p>Строить общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делать самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</p> <p>Писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>;</p> <p>Воспринимать на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</p> <p>Читать самостоятельно ответы на вопросы и повторять за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;</p> <p>Использовать личное местоимение <i>they</i> в речи при характеристике животных;</p> <p>Обобщать данные о системе личных местоимений в английском языке;</p> <p>Читать краткий текст, устанавливать соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</p> <p>Воспринимать на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</p> <p>Читать слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</p> <p>Работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</p> <p>Прогнозировать содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</p> <p>Читать тексты, решать смысловые задачи на их основе;</p> <p>Выполнять письменные задания по корректному написанию слов, структур;</p> <p>Воспринимать на слух предложения и соотносить их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</p> <p>Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</p> <p>Читать предложения и текст;</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке;</p> <p>Соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Вести этикетный диалог знакомства;</p> <p>Давать характеристики людям, животным, предметам;</p> <p>Структурировать знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</p> <p>Писать слова, словосочетания, предложения;</p> <p>Разыгрывать диалоги о местонахождении объектов;</p> <p>Составлять предложения по образцу;</p> <p>Воспринимать на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</p> <p>Работать в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</p> <p>Использовать и писать числительные 1—12 в речи;</p> <p>Использовать структуру <i>How old are you?</i> в речи;</p> <p>Составлять вопросы по образцу;</p> <p>Устанавливать ассоциативные связи между словами;</p> <p>Читать рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</p> <p>Выявлять зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</p> <p>Называть животных во множественном числе;</p> <p>Сообщать о том, что они видят и в каком количестве;</p> <p>Осуществлять рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.</p>	<p>Контрольные упражнения, собеседование</p>
---	-----------	--	--

<p>Раздел VI. На ферме.</p>	<p>10</p>	<p>Использовать краткую форму возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; Перефразировать предложения с полной формой глагола; Решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; Завершать фразы по образцу; Писать слова и словосочетания; Воспринимать на слух микроситуации и микродиалоги; Отвечать на вопросы по образцу, по картинке, по тексту; Соотносить звуки с буквосочетаниями; Соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Использовать структуру <i>I like</i> в речи; Подбирать слова в рифму; Воспринимать на слух фразы; Называть названия фруктов; Использовать предлоги <i>on, under, by</i> в речи; Использовать определенный артикль в речи; Подбирать подписи к рисункам из трех предложенных; Сообщать о местоположении собственных предметов школьного обихода; Читать фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; Называть и писать названия профессий и занятий людей; Работать в парах, задавать специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; Описывать картинки в пределах изучаемой тематики; Выучить английский алфавит и разучить песню <i>ABC</i>; Вычленять из текста специфическую информацию; Устанавливать ассоциации между словами; Использовать в речи названия цветов; Давать качественные характеристики объектам; Задавать вопрос «Который час?» и отвечать на него; Читать фразы вслед за диктором, использовать средства обозначения времени в речи; Заканчивать предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>; Осуществлять рефлексии, определяя, чему они уже научились.</p>	<p>Контрольные упражнения, собеседование</p>
<p>Раздел VII. Мир увлечений. Досуг</p>	<p>8</p>	<p>Воспринимать на слух фразы и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; Завершать предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; Читать текст о предпочтениях тролля; Рассказывать о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; Использовать глаголы действия в речи; Писать слова, словосочетания, предложения; Воспринимать на слух текст; Выбирать иллюстрацию к услышанному тексту; Использовать языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; Читать словосочетания и предложения; Читать текст с целью извлечения специфической информации; Рассказывать о любимых занятиях людей; Составлять предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; Осуществлять рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</p>	<p>Контрольные упражнения, собеседование</p>
<p>Всего</p>	<p>68</p>		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения и оборудования кабинетов

1. Телевизор
2. Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков
3. Компьютер
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
5. Стенд для размещения творческих работ учащихся
6. Стол учительский с тумбой
7. Ученические столы и стулья
8. Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях. – Москва: Дрофа, 2014
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь. – Москва: Дрофа, 2014
4. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.
5. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.
7. Двухязычные и одноязычные словари
8. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
9. Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
10. Аудиодиски к УМК «Английский язык» (2 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
11. Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке

Дополнительная литература для учителя и учащихся

1. Учебно-методический журнал «Английский в школе»;
2. Английский язык. Лексико- грамматический практикум. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Москва. Дрофа. 2014;
3. Диагностика результатов образования 3 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Москва. Дрофа. 2014;
4. Кобзева О. О. Внеклассные мероприятия на английском языке для 2-11 классов. Учебное пособие. Английский язык.

ЦОРы и ЭОРы

1. Сайт Фестиваля «Открытый урок» г. Москва: [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
2. Сообщество взаимопомощи учителей: pedsovet.ru

3. Сайт для учителей: <http://www.zavuch.info>
4. Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» <http://www.future4you.ru>
5. Портал для учителей английского языка <http://www.englishteachers.ru/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
7. Английский язык.т: материалы для изучающих английский язык <http://www.englishforkids.ru>
8. Аудиокниги <http://www.onestopenglish.com>
9. Газета для изучающих английский язык School English <http://www.homeenglish.ru>
10. Тексты для чтения <http://www.readingrockets.org/teaching>
Сборник текстов для чтения по английскому языку www.amusingfacts.com

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

для 2 класса

№ урока	Дата урока			Название раздела, тема урока	Примечания
Раздел I. Знакомство.					
1				Знакомство со странами изучаемого языка	
2				Обучение приветствию	
3				Знакомство с согласными буквами английского алфавита	
4				Представление друг друга	
5				Обучение вопросам и ответам	
6				Повторение изученной лексики	
7				Формирование фонетических и произносительных навыков	
Раздел II. Мир вокруг нас					
8				Употребление в речи английских имен и фамилий	
9				Обучение прощанию	
10				Обучение монологической речи	
11				Обучение диалогической речи	
12				Употребление в речи структуры «Я умею/могу»	
13				Повторение букв английского алфавита	
14				Обобщение пройденной лексики и разговорных формул	
Раздел III. Откуда мы родом?					
15				Обучение этикетным диалогам	
16				Знакомство с буквой Aa	
17				Обучение составлению высказываний-описаний	
18				Развитие диалогической речи «Откуда ты родом?»	
19				Учимся описывать предметы	
20				Развитие произносительных навыков	
21				Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»	
Раздел IV. Эмоции. Оценка происходящего.					
22				Глагол-связка в 3 л.ед.ч	

23				Употребление качественных прилагательных в речи	
24				Знакомство с вопросительной конструкцией «What is it?»	
25				Учимся строить краткие монологические высказывания	
26				Выражение согласия и несогласия	
27				Чтение текста о ферме с полным пониманием содержания	
28				Формирование навыков аудирования «Празднование Нового Года»	
Раздел V. Семья.					
29				Семантизация лексики по теме «Семья»	
30				Задаем общие вопросы	
31				Знакомство с альтернативными вопросами	
32				Выражение просьбы, пожелания, приказа	
33				Административная контрольная работа за 1 полугодие	
34				Употребление неопределенного артикля в речи	
35				Развитие навыков устной речи «Рассказ о себе»	
Раздел VI. Люди и города.					
36				Учимся говорить откуда родом разные люди	
37				Формирование грамматических навыков «Глагол to be»	
38				Ведение диалога-расспроса с опорой на образец	
39				Систематизация материала по теме «Личные местоимения»	
40				Формирование грамматических навыков «Отрицательные предложения»	
41				Развитие навыков чтения	
42				Повторение изученной лексики и грамматического материала	
Раздел VII. Люди и их занятия.					
43				Чтение гласных Ii, Yu в открытом слоге	
44				Развитие навыков диалогической речи «Где вы находитесь?»	
45				Совершенствование произносительных навыков при чтении вслух	
46				Знакомство с числительными 1-12	
47				Составление общих и альтернативных	

				вопросов	
48				Развитие навыков аудирования «Где был Рон?»	
49				Чтение и обсуждение текста об эльфе и тролле	
Раздел VIII. Мы считаем.					
50				Множественное число существительных	
51				Практика употребления существительных во множественном числе	
52				Краткая форма глагола «to be»	
53				Введение речевого образца «Мне нравится»	
54				Определенный артикль	
55				Семантизация лексики по теме «Местоположение объектов»	
56				Контрольная работа по теме «Глагол to be»	
Раздел IX. Время и действия					
57				Совершенствование навыков чтения	
58				Развитие навыков письменной речи	
59				Чтение и обсуждение текста о поваре Линде	
60				Введение речевого образца «Который час?»	
61				Совершенствование навыков аудирования «Что ты делаешь?»	
62				Знакомство с глаголами действия	
63				Систематизация материала по теме «Английский алфавит»	
64				Практика монологической речи «Рассказ о себе»	
65				Чтение текста с извлечением информации о Томе и Джейн	
66				Практика письменной речи	
67				Практика диалогической речи «Что ты любишь делать?» Проект «Алфавит».	
68				Практика чтения. Итоговая контрольная работа.	

**ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

(предмет)

**Английский язык
2 класс**

№ п/п	Вид	Кол-во часов
<i>1</i>	<i>Практика чтения</i>	3
<i>2</i>	<i>Практика говорения</i>	3
<i>3</i>	<i>Практика письма</i>	2
<i>4</i>	<i>Практика аудирования</i>	1
<i>5</i>	<i>Проектная работа</i>	1
<i>6</i>	<i>Контрольная работа</i>	4