

АННОТАЦИЯ

к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

начального общего образования

МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»

Основная образовательная программа начального общего образования (в дальнейшем ООП НОО) раскрывает стандарты второго поколения. Эти изменения касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, особенностей организации учебного дня младших школьников.

МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» берет на себя следующие обязательства по выполнению задач, поставленных в стандарте нового поколения:

1. Реализацию содержания ООП НОО,
2. Организацию образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры обучающихся,
3. Духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся,
4. Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,
5. Развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» использует в своей работе образовательные системы и УМК: «Школа России», «Школа 2100». Системы имеют цели и задачи, соответствующие требованиям ФГОС. В ООП НОО лицея раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, а также характеризуются учебный план начального общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лицея лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО лицея реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

ООП НОО лицея содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура), курсов внеурочной деятельности («Умники и умницы», «В мире прекрасного», «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры», «Живая душа природы», «Моя Родина», «Моя Родина - Кузбасс», «Добро там, где труд», «Мир деятельности», «Путешествие в мир русского языка» и «Тайны природы».
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы и включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Разработанная МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» ООП НОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися.
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий; информационные технологии; проектно-исследовательские;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России». Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM ; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др).

Этапы и фазы реализации ООП НОО лицея:

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников (когда учебная деятельность является для ребенка ведущей), с основными направлениями образовательных систем «Школа 2100» и «Школа России» начальный этап развивающего образования в МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»

соответствует 1- 4 классам общего образования; основная образовательная программа начального образования условно делится на три этапа:

Первый этап (первые два месяца первого класса) - переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

Второй этап (вторая четверть 1 класса - первое полугодие 3 класса).

Цель - конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе.

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается коллектив класса как учебное сообщество;

Третий этап (второе полугодие третьего года обучения – четвертый год обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Цель данного периода начального образования - построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются **три фазы:**

- фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»);

- фаза постановки и решения учебных задач года;

- рефлексивная фаза учебного года.

Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь).

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

-дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;

-провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;

-создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения;

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

1 этап - проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;

2 этап - коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;

3 этап - определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;

4 этап - представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля)

В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;

- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;

- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;

- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);

- самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;

- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);

- понимания устных и письменных высказываний.

Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля – май).

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста (дельту) в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;

- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);

- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

1 этап - подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;

2 этап - проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;

3 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность учащихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в лицее, отличная от урочной системы, обеспечивающая формирование нравственных, общекультурных, гражданских качеств личности, достижение ожидаемых, зафиксированных в ООП НОО МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» планируемых результатов, в первую очередь достижения личностных и метапредметных результатов, учащимися образовательного учреждения. Также внеурочная деятельность позволяет решить задачи: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку учащихся; улучшить условия для развития учащегося; учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся; достигнуть планируемых результатов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер».

Организационным механизмом реализации ООП НОО МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» является план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования. Охват всех направлений и видов внеурочной деятельности не является обязательным для учащихся.

АННОТАЦИЯ

к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ основного общего образования по ФГОС МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» (далее – ООП ООО) разработана инициативной группой педагогического коллектива муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» города Новокузнецка Кемеровской области, в соответствии с особенностями МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер», образовательными потребностями и запросами обучающихся, воспитанников и согласно требованиям:

- закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии со стратегической целью российского образования МБОУ «Лицей №35 им. А.И. Герлингер»

разработало основную общеобразовательную программу, которая предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового возраста и в связи с этим ставит следующие цели:

- обеспечить условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;
- создать и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе лицея.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, уклада лицея;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка.

ООП ООО отражает стратегию развития образования МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» и строится на следующих **принципах**:

- равных возможностей получения качественного основного общего образования (дети могут получать образование на дому, в форме экстерната, семейное образование);
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества (в рамках реализации программы патриотического воспитания);
- преемственности основных образовательных программ долицейского, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (реализация данного принципа через кружковую, факультативную работу и элективные курсы);
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России (реализация данного принципа через воспитательные мероприятия);
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений (через сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями);
- демократизации образования и всей образовательной деятельности;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом (участие в мониторинговых исследованиях различного уровня);
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (реализация данного принципа через

совершенствование материально-технической базы, методической и психолого-педагогической службы).

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных.

ООП ООО МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» основывается на последних достижениях педагогической науки и практики, в том числе:

- на проблемно-ориентированном развивающем образовании (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов); - системно-деятельностном подходе к обучению (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин);

- психологической теории личности (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Р. Мэя, М. Маслоу, Э. Фромма, и др.); - смысловой педагогике вариативного образования (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов);

- на педагогических и социально-психологических исследованиях межличностного общения (Н.Ф. Виноградовой, А.А. Леонтьева, Г.М. Андреева, Н.П. Аникеева и др.); - на идеях непрерывности (наличие последовательной цепи компонентов системы образования:

целей, задач, содержания, методов и приемов, форм и результативности), а также преемственности образования (детский сад – школа - колледж - вуз); - педагогических системах и идеях К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского, И. П. Иванова;

- на инновационных технологиях образования (информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологиях; системе дистанционного обучения; уровневой дифференциации; педагогике сотрудничества; проблемном обучении); - концепции профильного обучения (А.Г.Асмолов, В.А. Болотов, В.В.Давыдов, Л.П.Кезина, А.А.Леонтьев, Е.В.Ткаченко, Е.А.Ямбург и др.)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.2. Учебный план основного общего образования

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

АННОТАЦИЯ к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ основного и среднего общего образования [8-11 классы] (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

2. Основные образовательные программы:

Общеобразовательная программа основного общего образования (8-9 классы);

Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам физико-математического цикла.

Образовательная программа лица – основной документ, который является основой для достижения высокого качества образования.

Содержанием образовательной программы является:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания, адаптация к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- обучение и воспитание личности в интересах общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными задачами деятельности лица являются:

- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры - готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;

- обеспечение начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленного государственным образовательным стандартом для общеобразовательных учреждений;

- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в вузах.

Основные принципы, направления и содержание деятельности:

Принцип единства действий всех участников учебно-воспитательного процесса

Принцип опоры на положительные черты личности каждого

Принцип учёта мотивации в учебно-воспитательном процессе

Принцип успешности в обучении и воспитании.

Таким образом, все указанные принципы были учтены при разработке образовательной программы лицея и его образовательного пространства.

Стратегия реализации профильного обучения предусматривает выделение профильного уровня при получении среднего общего образования. В МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингера» введен один профиль: физико-математический.

Профильному обучению предшествует предпрофильное обучение, осуществляемое в основной школе. Его цель в определённом смысле противоположна цели профильного обучения — не удовлетворение запросов и развитие способностей личности в определённой области познавательной деятельности, а выявление интересов, проверка возможностей ученика, которая позволяет составлять представление о характере профессионального труда людей.

Реализация предпрофильного обучения: выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе; оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением; развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности; формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Реализация указанных задач требует подготовки учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в процессе всего периода обучения в средней школе и усиления её в 9-х классах.

Главная цель содержания образования в лицее - формирование личности, способной использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.