

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «Лицей №35»
_____ Шибаяев И.А.
Приказ № ___ от _____

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразова-
тельного учреждения
«ЛИЦЕЙ №35»
на 2016-2017 учебный год**

1-4 классы

**Новокузнецкий городской округ,
2016г.**

Пояснительная записка

I. Нормативно – правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №35» для 1-4-х классов учебный год разработан на основе нормативных документов, определяющих содержание общего образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в новой форме) от 29.12.2012г № 273 - ФЗ;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 15785 от 22 .12. 2009);
3. Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внедрения деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011г., регистрационный № 22540);
5. Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 16.06.2011 № 1199 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год» (наименование приказа изменено в соответствии с приказом от 21.10.2011 № 2047);
6. Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 29.04.2013 № 859 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2013-2014 учебном году»;
7. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2014г. № 1243 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в 2014-2015 учебном году»;
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189.

II. Общая характеристика плана внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа МБОУ «Лицей №35» реализуется через план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по *направлениям развития личности*: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Наполняемость групп составляет не менее 10 и не более 15 человек. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и на основе заявлений родителей, но не более 10 часов в неделю на одного обучающегося.

Целью внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №35» обучающихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия реализуются дополнительные образовательные программы, программа социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия будут проводиться в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Содержание внеурочной деятельности

Лицей предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности летних школ.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Внеурочная деятельность в Лицее реализуется по направлениям развития личности и представлена следующими программами:

- «Разговор о правильном питании»
- «Подвижные игры»
- «Живая душа природы»
- «Моя Родина»
- «Моя Родина - Кузбасс»
- «Добро там, где труд»
- «Мир деятельности»
- «Путешествие в мир русского языка»
- «Тайны природы»
- «Умники и умницы»

III. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности способствует сохранению здоровья наших детей. Оно представлено курсом «**Разговор о правильном питании**» (1ч) и курсом «**Подвижные игры**» (1ч). Целью программы «**Разговор о правильном питании**» является формирование у детей и подростков основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни. Реализация программы предполагает решение следующих задач:

- формирование полезных навыков и привычек;

- формирование ответственного отношения к своему здоровью;
- формирования у обучающихся знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья;
- освоение обучающимися практических навыков рационального питания;
- информирование обучающихся о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем;
- развитие творческих способностей и кругозора обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков.

В основе программы лежит реализация здоровьесберегающей технологии, целью которой является обеспечение младшему школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировав у него необходимые знания, умения и навыки, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа **«Разговор о правильном питании»** расширяет предметы: «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение» за счет введения дополнительных сведений об овощах и фруктах, о составе блюд, о профессиях людей.

Целесообразность программы **«Подвижные игры»** заключается в том, что занятия способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Новизна программы **«Подвижные игры»** заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа. Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено программой **«Живая душа природы»** (1ч), программой **«Моя Родина»** (1ч) и программой **«Моя Родина - Кузбасс»** (2ч).

Основной целью программы **«Живая душа природы»**, - научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, пониманию сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой. Реализация программы предполагает решение следующих задач:

- формирование у обучающихся познавательной, оздоровительной и практической значимости красоты природы;
- пробуждение стремления беречь природу как источника красоты, радости, вдохновения, как условие существования человечества;
- развивать познавательную, творческую и общественную активность школьников в ходе экологической деятельности;
- воспитывать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Важнейшая идея, заложенная в содержании программы – идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования у обучающихся правильного миропонимания, так и для воспитания у них ответственного отношения к сохранению объектов природы. При экологическом воспитании реализуется и патриотический аспект: беречь природу, ее

богатства, красоту и неповторимость – значит беречь свой дом, свой край, свою Родину, охранять природу – значит охранять Родину.

В данной программе природа рассматривается как ценность во всех аспектах человеческого развития – познавательного, эстетического, нравственного и физического.

Целью программы **«Моя Родина»** является формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Программа решает задачи воспитания любви к родному языку, культуре и истории своего народа, любви к природе родного края и чувства сопричастности к ней, уважительного отношения ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству, глубокого уважения к общечеловеческим ценностям; приобщения детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

Материал программы разработан с учетом нарастающей сложности, основанной на психофизиологических особенностях обучающихся. Программа по патриотическому воспитанию обучающихся начальных классов составлена с учётом новых требований ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования.

Неотъемлемой частью занятий является прослушивание музыкальных произведения. Музыка различных композиторов, народные песни способствуют воспитанию в детях таких качеств, как доброта, открытость, достоинство, сострадание, благородство, самоотверженность. Последовательное ознакомление школьников с произведениями народного музыкального творчества помогает им лучше понять мудрость народа любой национальности. В результате у детей развивается интерес, любовь и уважение к своему народу и народам, проживающих на одной территории.

Большую помощь в деле патриотического воспитания оказывает обращение к фольклору. Его животворное, очищающее влияние необходимо маленькому человеку. Приобщаясь к фольклору, ребёнок познаёт сердцем родной народ, его традиции.

Развитие, углубление патриотических чувств на занятиях тесно связано с формированием представлений о родном крае, поскольку чувство любви к Родине начинается у ребенка с приязанности к дому, природе, окружающей его, к родному селу, городу.

Беседы на патриотические темы, чтение художественных произведений, стихов, написанных детьми, просмотр видео сюжетов о красоте Родины находят отклик в творчестве детей. Оно выражается в рисунках, размышлениях, поступках.

Итогом занятий является совместная творческая деятельность, которая создает общее эмоциональное восхищение. Ребята оказывают помощь друг другу при выполнении заданий, сострадают, сопереживают неудачи и радуются успеху. Они становятся терпимее, добрее, справедливее в оценке своих действий и поступков. В итоге в детях развиваются самые лучшие человеческие качества.

Целью программы **«Моя Родина - Кузбасс»** является формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Программа решает задачи воспитания любви к родному языку, культуре и истории своего народа, любви к природе родного края, знаниям истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Кемеровской области.

Актуальность программы **«Моя Родина - Кузбасс»** заключается недостатком разработанных методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению Кемеровской области в начальной школе, а также наличием вопросов по истории и краеведению при проведении регионального мониторинга оценки качества образования в Кемеровской области.

Социальное направление представлено программами **«Добро там, где труд»** (1ч), **«Мир деятельности»** (1ч).

Целью программы **«Добро там, где труд»** является формирование устойчивых ориентаций на трудовой образ жизни, трудовую культуру, обеспечение практической и нравственно-психологической готовности к творческому труду. Задачами программы являются:

- формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии;

- воспитание трудовой активности на пользу общества, что предполагает приучение школьников к творчеству, активной деятельности, осмыслению окружающей жизни;
- привитие элементарных трудовых навыков, формирование культуры труда, навыков и умений индивидуального и коллективного труда;
- воспитание уважения к труду, бережного отношения к его результатам;
- воспитание уважения к людям, создающим материальные и духовные ценности.

Труд детей многообразен, это позволяет поддерживать единство учебной и внеучебной деятельности, проявлять интерес к разным видам деятельности, осуществлять всестороннее воспитание и развитие обучающихся, различая четыре основных вида детского труда:

- *самообслуживание* - направленно на уход за собой
- *хозяйственно - бытовой труд* школьников необходим в повседневной жизни.
- *труд в природе* предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.
- *ручной труд* - развивает творческие, конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

При использовании данной Программы реализуются все четыре вида детского труда. Также на занятиях ведётся работа по ознакомлению детей с трудом взрослых. В результате углубляются представления детей, закрепляется сложившееся положительное отношение к разным профессиям. Предложенные тексты, беседы, творческие задания, способствуют формированию у детей уважительного отношения к труду людей и его результатам, знакомят с различными профессиями. На занятиях дети представляют себя в роли журналиста: задают вопросы, берут интервью, пишут творческие работы. Игра в журналистов полезна тем, что она даёт детям возможность познакомиться со многими видами деятельности, научиться общению с людьми, вести диалог, развивать речевые навыки, формировать творческую личность, ведь главное в начальной школе – это приучение детей к творчеству и активной деятельности. Организация конкурсов, выставок увлекает детей и создаёт условия для формирования направленности к трудовой деятельности, а также развития творческих способностей и познавательных интересов. Такая деятельность помогает раскрыть талант, увлечение каждого ребенка.

Для развития трудовой активности проводятся экскурсии. Им принадлежит одно из ведущих мест в работе по ознакомлению обучающихся с трудом взрослых.

Таким образом, на занятиях идёт приучение учащихся к творчеству, активной практической деятельности, осмыслению окружающей жизни.

Курс «**Мир деятельности**» сопровождает и дополняет работу учителя в технологии деятельностного метода по авторскому курсу математики «Учусь учиться».

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.*

Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС в образовательной системе «Школа 2000...» приобретает целостность и завершенность.

Для системного прохождения учащимися **1-го этапа формирования УУД** авторский коллектив Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» построил новый педагогический инструмент – технологию деятельностного метода обучения (ТДМ)¹.

В рамках надпредметного курса «Мир деятельности» обучающиеся знакомятся с методами исследования, алгоритмами выполнения всех основных шагов учебной деятельности – пробного

учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и др.

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

1. *Организационно-рефлексивная*: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и *умения учиться* в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

2. *Коммуникативная*: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т. д.

3. *Познавательная*: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

4. *Ценностная*: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д. Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

Общеинтеллектуальное направление представлено программой «Путешествие в мир русского языка» (2ч), и «Тайны природы» (2ч), «Умники и умницы» (2ч).

Целью программы «Путешествие в мир русского языка» является развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову. Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- познакомить младших школьников со словарным богатством русского языка;
- предоставить возможность младшим школьникам понимать и анализировать языковые факты;
- развивать основные процессы мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- развивать познавательную активность и самостоятельность младших школьников;
- вырабатывать внимание у обучающихся к своей и чужой речи;
- способствовать к развитию устной и письменной речи, творческими возможностями обучающихся, применять полученные знания на практике;
- воспитывать языковое чутье.

Изучение русского языка во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания младших школьников к миру слов, дает возможность им почувствовать, что русский язык интересен, увлекателен, разнообразен, но в тоже время сложен.

Программа «Путешествие в мир русского языка» обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Упражнения и задания, используемые в программе «Путешествие в мир русского языка», позволяют обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познаватель-

ных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью программы «Тайны природы» является формирование у младших школьников современной экологической картины окружающего мира и ответственного отношения к природе. В ходе ее достижения решаются следующие задачи:

- углублять и расширять систему экологических знаний обучающихся о природе, ее взаимосвязях;
- совершенствовать умение видеть, замечать и ценить природную красоту;
- развивать познавательную, творческую активность младших школьников в ходе экологической деятельности;
- воспитывать эстетическое и нравственное отношение к природе.

Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов первого уровня (расширение знаний об окружающем мире; формирование навыков правильного отношения к окружающей среде), второго уровня (участие обучающихся во внутриклассных, внутрилицейских мероприятиях, олимпиадах, праздниках по окружающему миру; осознание обучающимися экологической картины мира) и третьего уровня (участие в районных экологических мероприятиях, научно-исследовательских конференциях; обоснованное поведение в окружающей среде).

При подведении итогов реализации данной программы предполагаются разнообразные формы: придумать и написать экологическую сказку, составить памятку, оформить листовку и т.д. Результаты оформляются в Портфолио.

Целью курса «Умники и умницы» является формирование устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности (УУД), творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач. Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Отличительными особенностями данной программы является то, что занятия имеют неучебный характер. Серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Внеурочная деятельность непосредственно связана с учебной деятельностью, т.к. основана на системно - деятельностном подходе, формировании и развитии УУД, учёте и индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Общекультурное направление представлено программой **«В мире прекрасного»** (1ч).

Целью данной программы - чувствовать, воспринимать, понимать красоту человека, природы, искусства, стремления самому участвовать в преобразовании окружающего мира на началах красоты. В ходе ее достижения решаются следующие задачи:

- воспитание эстетической чуткости;
- воспитание чувства красоты;
- формирование нравственно-эстетической потребности;
- формирование эстетических вкусов и идеалов личности;
- развитие способности к созиданию красоты;
- воспитание культуры речи;
- обогащение словарного запаса.

Как и любая черта личности, эстетическая культура развивается в деятельности, учебной и внеучебной, в их тесной связи. И если вся жизнь ребенка, его учение, труд, отдых будут проникнуты эстетической направленностью, тогда он будет вносить в свою жизнь элементы прекрасного. Именно в деятельности, имеющей эстетическую направленность, и развивается эстетическая активность преобразователя и устроителя жизни по законам красоты.

На занятиях по эстетическому воспитанию дети не только узнают о прекрасном, учатся им восхищаться, но и сами активно участвуют в создании прекрасного в жизни, искусстве, труде, поведении, отношениях. Это требует развитие у ребёнка нравственных качеств, развития эмоционально - чувственной сферы.

Важно, чтобы ребенок не только чувствовал, но и понимал прекрасное, мог судить о нем. Этому помогают специальные знания. Знания о взаимоотношениях людей, форме и цвете, свете и тени в области изобразительного искусства, знания о ритме, гармонии, о звуках в музыке и пении, знания о выразительных средствах художественного слова, знания направлений, жанров, методов искусства.

Учащиеся на занятиях овладевают такими навыками и умениями, которые необходимы в индивидуальной, коллективной и общественной работе. Дети рисуют, пишут заметки, зарисовки, выпускают стенные газеты, готовят выставки, стенды, творческие альбомы, авторские книги.

Такая многообразная и интересная деятельность дает разумный выход познавательной, трудовой, творческой активности детей.

Современная система образования делает ориентир на формирование у обучающихся умения учиться, добывать информацию, извлекать из неё необходимые знания. Особое значение в этом приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности. Этому способствуют методы организации познавательной деятельности в работе с источниками информации. В связи с этим, данная Программа предполагает работу с детскими периодическими изданиями. Такая работа формирует у детей навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, включая умение определять примерное содержание текста при беглом его просмотре, выработку высокой техники чтения, умение извлекать информацию из текста и оформлять полученную информацию. В итоге, дети способны не только ориентироваться в потоке информации, но и продуктивно использовать полученные знания и информацию, как в личных, так и в социально значимых целях, включая совершенствование нравственных качеств, повышение культурного уровня и эстетической воспитанности.