

**Утверждаю:**  
директор муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Лицей №35»  
г. Новокузнецка  
Шибает И.А. \_\_\_\_\_  
Протокол педсовета  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«ЛИЦЕЙ №35»  
на 2016-2017 учебный год**

**5-6 классы**

**Новокузнецкий городской округ,  
2016 г.**

## Пояснительная записка

### I. Нормативно – правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №35» для 5-6-х классов на 2016 – 2017 учебный год разработан на основе нормативных документов, определяющих содержание общего образования:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N **273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от **17.12.2010 № 1897** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от **31.03.2014 № 253** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесёнными приказами МОиН РФ от 28.12.2015 № 1529, от 8.06.2015 № 576, от 26.01.2016 № 38)
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от **29 декабря 2014 г. № 1644** «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от **31 декабря 2015 г. № 1577** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **29 декабря 2010 г. № 189**
7. Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от **10.07.2014 № 1243** «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2014–2015 учебном году»
8. Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от **06.07.2015 № 1364** «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
9. Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от **24.06.2016 № 1129** «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
10. Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
11. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 35».

## **II. Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №35» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- 1) расширить общекультурный кругозор;
- 2) сформировать позитивное восприятие ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включить обучающихся в личностно значимые творческие виды деятельности;
- 4) сформировать нравственные, духовные, эстетические ценности;
- 5) организовать участие обучающихся в общественно значимых делах;
- 6) оказать помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создать пространство для межличностного общения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. На внеурочную деятельность в неделю отводится 10 часов на класс. Занятия проводятся во второй половине дня, в каникулярное время. Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности не менее 45 минут. Длительность занятий для 5 классов – 45 минут, при спаренном занятии 90 минут с перерывом не менее 10 минут.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

### **Предполагаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности**

1. приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;

2. сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
3. освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
4. увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
5. воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
6. улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
7. развитие творческой активности каждого ребёнка;
8. укрепление связи между учеником и педагогом, семьёй и школой.

#### **Принципы организации ВУД в школе:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации ВУД;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

#### **Условия организации внеурочной деятельности**

- Форма организации занятий отличная от урочной;
- Связь с урочной деятельностью;
- Выход на личностные, предметные и метапредметные результаты.

#### **Виды деятельности**

- 1.Игровая;
- 2.Познавательная;
- 3.Проблемно-ценностное общение;
- 4.Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5.Художественное творчество;
- 6.Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7.Техническое творчество
- 8.Трудовая (производственная) деятельность;
- 9.Спортивно-оздоровительная деятельность;
- 10.Туристско-краеведческая деятельность.

Исходя из имеющихся условий кадрового, материально-технического обеспечения внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей № 35» представлена следующими направлениями: общеинтеллектуальным, общекультурным и спортивно-оздоровительным.

### **III. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

*Спортивно-оздоровительное и духовно-нравственные направления* внеурочной деятельности способствуют сохранению здоровья детей и формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своей малой Родине. Эти направления представлены курсом «**Юные туристы-краеведы**» (1ч). Целью программы «**Юные туристы-краеведы**» является формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи программы:

- 1) в области образования:
  - расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих программы по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике и физической подготовке;
  - приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
  - приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
  - обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.
- 2) в области воспитания:
  - содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
  - формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
  - гуманное отношение к окружающему миру;
  - умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.
- 3) в области развития:  
-физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями).

Методы работы:

1. Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа с выполнением различных заданий, выбор темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и экскурсиях);
2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях;
3. Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей;
4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Формы работы:

1. Урок, беседа, экскурсия, викторина, консультация, выставка.
2. Проведение соревнования по спортивному ориентированию (на базе ОУ).
3. Проведение викторин, спортивных эстафет по охране природы.

*Общеинтеллектуальное* направление представлено программами:

**5 класс:** «Занимательный английский» (1ч), «Увлекательный английский и французский» (1ч), «Теория и практика сочинений разных жанров» (1ч), «Логическая лестница» (1ч), «Задачи на смекалку» (2ч), «Решение задач повышенной сложности и олимпиадных задач» (2ч), «Друзья природы» (1ч).

**6 класс:** «Счастливый английский» (1ч), «Занимательный русский язык» (1ч), «Решение олимпиадных задач» (1+1ч), «Теория и практика сочинений разных жанров» (1ч)

Целью программы «**Занимательный английский**» является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Задачи:

- 1) **Познавательный аспект**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка,
- приобщить школьников к новому для них языковому миру,
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой,
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

## **2) Развивающий аспект**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке,
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

## **3) Воспитательный аспект**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре,
- способствовать воспитанию личностных качеств,
- привить навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Внеурочная деятельность основана на трех формах: индивидуальная, групповая и массовая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Программа «Занимательный английский» предполагает следующие виды деятельности: игровая, литературно-художественная, изобразительная, проектная, постановка сценок, прослушивание песен и стихов, разучивание песен и стихов.

Целью программы «**Увлекательный английский и французский**» является создание условий для интеллектуального развития обучающихся и формирования их коммуникативных и социальных навыков через игровую, познавательную и проектную деятельность посредством английского и французского языков.

Задачи:

- совершенствовать интеллектуальное развитие обучающихся
- формировать обучающихся коммуникативные и социальные навыки посредством английского и французского языков.
- развить эмоциональную сферу, воспитать нравственные качества, артистические способности, творческое воображение и фантазию,
- познакомить с элементами традиционной детской англоязычной и французской культуры,
- стимулировать интерес к изучению иностранного языка,
- формировать у учащихся потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Внеурочная деятельность основана на трех формах: индивидуальной, групповой и массовой работе, ведущей среди которых является групповая. Кроме этого будут использованы сюжетно-ролевые игры, виртуальные экскурсии, конференции, грамматические, фонетические и лексические игры, проекты.

**Целями** программы внеурочной деятельности для 5 класса «**Логическая лестница**» являются:

- Ознакомление с основными понятиями и методами алгебры логики и теории алгоритмов с ориентацией на их использование в практической информатике и жизни
- Развитие умения переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию
- Развитие логического, алгоритмического и творческого мышления
- Развитие межпредметных и надпредметных связей
- Создание ситуации эффективной групповой учебной деятельности

**Задачи:**

- Создать условия для развития интереса учащихся к информатике

- Реализовать деятельностный подход (способствовать развитию умений и навыков поиска, анализа, синтеза и использования знаний)
- Создать условия для формирования и развития практических умений учащихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы
- Показать широту применения информатики в жизни
- Оказать конкретную помощь обучающимся в решении олимпиадных задач
- Сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс основного образования, а так же связи с задачами, которые могут возникнуть в повседневной жизни

Формы работы: беседы, конкурсы, викторины, олимпиады, - соревнование, активные и пассивные (настольные) игры: Абака, Домино, Крестики-нолики. Содержание программы курса предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления.

Курс «**Задачи на смекалку**» предназначен для развития математических способностей учащихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

#### **Цели программы:**

расширение кругозора, развитие логического мышления, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

#### **Задачи программы:**

- закрепить опыт решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения;
- формировать умения по проведению исследовательской деятельности, учить проводить эксперименты, обобщения, сравнения, анализ, систематизацию;
- вовлекать учащихся в игровую коммуникативную практическую деятельность.
- активизировать исследовательскую и познавательную деятельность учащихся;
- поддерживать интерес к дополнительным занятиям математикой и желание заниматься самообразованием, тем самым создать базу каждому учащемуся для дальнейших личных успехов;
- воспитывать у учащихся потребность в самостоятельном поиске знаний и их приложений.

Целью программы «**Задачи на смекалку**» являются:

- развитие личности ребёнка, его математических способностей, внимания, мышления, памяти, воображения; мотивации к дальнейшему изучению математики;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- понимание значимости математики для общественного прогресса;

- обучение умению самостоятельно устанавливать необходимые ассоциации и отношения между предметами и явлениями;
- обучение умению ориентироваться в проблемных ситуациях, решению нестандартных задач;
- развитие логико-математического языка, мышления, пространственного воображения;
- приобщение школьников к новому социальному опыту: историческое развитие математики как науки в России и в других странах;
- развитие эмоциональной сферы школьников в процессе обучающих игр, математических конкурсов, викторин.

В работе с детьми нами будут использованы следующие **методы**:

словесные, наглядные, практические, исследовательские.

**Виды деятельности:** творческие работы, задания на смекалку, лабиринты, кроссворды, логические задачи, упражнения на распознавание геометрических фигур, решение уравнений повышенной трудности, решение нестандартных задач, решение текстовых задач повышенной трудности различными способами, решение комбинаторных задач, задачи на проценты, решение геометрических задач.

**Основные формы проверки знаний:** тестирование; личная олимпиада; математические соревнования и игры.

**Целями** программы внеурочной деятельности для 5 класса «**Решение задач повышенной сложности и олимпиадных задач**» являются:

- развитие математического образа мышления, знаний в математике, понимание сущности математической задачи и умение находить ее решение,
- развитие интереса учащихся к математике,
- расширение и углубление знаний учащихся
- развитие математического кругозора, мышления и исследовательских умений учащихся,
- воспитание настойчивости и инициативы в процессе учебной деятельности
- формирование психологической готовности учащихся решать трудные задачи.

**Задачи:**

- Повысить уровень математической подготовки учащихся,
- Привить опыт коммуникативной, творческой деятельности,
- Познакомить обучающихся с различными типами задач, как классических, так и нестандартных,
- Обучить методам и подходам к решению олимпиадных заданий.

Формы работы: практикум, решение задач, самостоятельная работа, математические игры. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

**Цели программы “Теория и практика сочинений разных жанров”**– совершенствование навыков устной и письменной речи; обучение уместному и умелому использованию языкового потенциала; систематизация знаний по теории сочинения; развитие творческих способностей.

Для реализации этих целей решаются следующие задачи:

- научить учащихся концентрироваться на проблеме, собирать и осмысливать информацию;
- формировать творческое воображение как направление интеллектуального и личностного развития ученика, образное мышление подростков;



- воспитывать заинтересованного читателя, способного воспринимать и оценивать мастерство писателя;
- развивать коммуникативность обучающихся.

Используемые формы работы: лекции-беседы при изложении теории сочинения, работа со справочным материалом, изучение словарных статей.

Изучение программы «**Теория и практика сочинений разных жанров**» позволяет повысить уровень языкового (речевого) развития учащихся; вооружить их речевыми умениями, необходимыми для формирования социально активной личности, пробудить интерес к самостоятельному литературному творчеству, развить литературно-творческие способности у учащихся; способствует нравственному воспитанию учащихся.

Программа «Друзья природы» реализуется в рамках *общекультурного направления* развития личности.

Цель программы «**Друзья природы**» - формирование основ экологической грамотности через социально значимую деятельность в школе.

Задачи программы:

- развить способность обучающихся к мыслительным операциям
- продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности
- способствовать расширению кругозора
- развивать коммуникативную компетентность
- продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

В ходе освоения данного курса учащиеся узнают чем живая природа отличается от неживой, получают общее представление о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся познакомятся с информацией о клетке, тканях и органах живых организмов углубят знания об условиях жизни разнообразии и значении бактерий грибов и растений, об их роли в природе и жизни человека.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, практикумы и опытническую работу. Разнообразны формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного натуралиста».

Средствам эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки на природу, моделирование и разработка экосигналов, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

*Социальное направление* внеурочной деятельности представлено программами «Умелые ручки» (1 час в 5 классе и 1 час в 6 классе) и «Декоративно-прикладное творчество» (1 час).

В ходе изучения программы этих программ дети научатся изготовлению вещей - сувениров, вещей – подарков, вещей для украшения дома. Получают знания о разных

технологических процессах изготовления вещей, истории их возникновения, о культуре разных народов, обучаются культуре отношения к себе, своему дому, близким и друзьям.

Обучаясь изготовлению красивых и полезных вещей, дети развиваются в разных направлениях. У них формируются эстетические чувства: чувство формы, линии, материала, цвета. Занятия по указанным программам имеют и культурно-психологическое значение: участие ребенка в изготовлении вещей и украшений для интерьера своими руками, дарения подарков – это часть социализации, вхождения в обычаи, традиции сообществ – семьи, другой социальной группы.

#### **Цели программ:**

1. Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно-прикладного искусства.
2. Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Предлагаемые курсы направлены на решение следующих **задач**:

- расширить представление о многообразии видов декоративно-прикладного творчества;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно-прикладного творчества,
- вооружить учащихся знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;
- учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий;
- приобщать учащихся к народному творчеству,
- реализовывать духовные, эстетические и творческие способности, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- воспитывать художественно-эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность;
- помогать учащимся в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

Форма работы — групповая, вид деятельности - декоративно-прикладная.

Программы предполагают следующие формы работы: беседы, игры, тренинги, экскурсии, акции, соревнования, коллективно-творческие дела.

В ходе изучения программ ребята научатся работать с пластилином, кожей, бумагой, познакомятся с основами бисероплетения и изготовлением кукол.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся проходит через участие в выставках, конкурсах фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

**Целями** программы внеурочной деятельности «**Занимательный русский язык**» являются:

- создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку по разделам;
- формирование мотивации к исследованию лексического, грамматического, фонетического содержания слова, фразеологических единиц;
- проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении разделов;
- формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности;
- развитие кругозора и мышления учащихся;
- развитие монологической речи с приёмами аргументации.

**Задачи:**

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников;
- пробуждать потребность в самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании родного языка;
- совершенствовать коммуникативную культуру учащихся.

В занимательной форме школьникам предлагается поближе познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон, а также получить удовольствие от словесных головоломок, разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, анаграмм, метаграмм.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Целями программы внеурочной деятельности **«Решение олимпиадных задач»** для 6 класса, рассчитанной на 1 год обучения, являются:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

**Задачи:**

1. создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
2. формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
3. развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторике.

Формы работы:

- Традиционная (урок, беседа, консультация)
- Математические игры («Математическое домино», «Математическая абака», «Четыре мушкетера», «Математическая карусель», «Математическая цепь») в конце изучения каждого раздела.

**Целью** программы внеурочной деятельности **«Счастливый английский»** является обучение устной речи, что предполагает развитие коммуникативных умений преимущественно в таких видах речевой деятельности, как говорение и аудирование.

Программа нацелена на воспитание интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора, принятие чужой культуры.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями обязательной общеобразовательной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также возможностью в условиях внеурочной работы, в отличие от классно-урочной системы преподавания иностранного языка, реализовать потребности учащихся в творческом самовыражении.

Курс предусматривает изучение следующих разделов: путешествие по англоязычным странам, мой дом - моя крепость, широка страна родная, вы говорите по-английски, традиционная еда в разных странах, увлекательное чтение, увлечения.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа “Счастливый английский” предполагает следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разыгрывание диалогов;
- разучивание и исполнение песен и стихов;
- проектная деятельность.

**Цель программы “Теория и практика сочинений разных жанров”**– формирование лингворечевой и коммуникативной компетентности обучающихся посредством создания собственных текстов разных жанров, повторение, обобщение и углубление знаний по вопросам теории, в частности к сведениям, относящимся к построению речевых произведений различных жанров. Научить передавать в слове свои мысли, чувства, настроения, переживания, ощущения, впечатления, то есть проявлять личностные качества. Развить навыки самоорганизации и совершенствования. Готовить к осознанному выбору профессии.

Для реализации этих целей необходимо решить следующие задачи:

- сформировать навыки анализа текстов разных стилей и жанров;
- обогатить словарный запас обучающихся;
- развить творческие способности ученика;
- развить коммуникативную компетенцию учащихся через использование групповых и коллективных форм обучения;
- сформировать навыки исследовательской работы.
- дать представление о разных видах текстовой информации
- развить умение классифицировать тексты по жанровым признакам
- отработать умения выделять фазы речевой деятельности
- закрепить теоретические (литературоведческие) знания, необходимые для раскрытия темы сочинения
- привить навыки совершенствования речи в процессе работы над сочинением.
- развивать творческие способности детей и их исследовательские умения.
- предполагается использование следующих методов и приемов работы:
- сформировать ценностное отношение к русскому языку.

Используемые формы работы:

- 1) проблемное изложение (в форме лекции или беседы) теоретического материала;
- 2) самостоятельные наблюдения учащихся над текстом с целью решения поставленных перед ними различного рода задач, в том числе проблемного характера

- 3) Совершенствование рукописи (ученического сочинения) с определенной точки зрения. При этом используется коллективное редактирование.
- 4) Рецензирование, в том числе и взаимное рецензирование (устное и письменное) выполненных работ;
- 5) Сообщения учащихся как результата проведенных наблюдений над произведением писателя и анализа прочитанной по определенному вопросу литературы.
- 6) Устные высказывания различного характера (устные рассказы, отзывы, рецензии, доклады).

### План внеурочной деятельности (2016-2017 учебный год)

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский	1					1
	Увлекательный английский и французский	1					1
	Логическая лестница	1					1
	Задачи на смекалку	2					2
	Решение задач повышенной сложности и олимпиадных задач	2					2
	Решение олимпиадных задач		1				1
	Теория и практика сочинений разных жанров	1	1				2
	Занимательный русский язык		1				1
	Счастливый английский		1				1
Социальное	Умелые ручки	1	1				2
	Декоративно-прикладное творчество	1					1
Спортивно-оздоровительное/ Духовно-нравственное	Юные туристы-краеведы	1					1
Общекультурное	Друзья природы	1					1
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>5</b>				<b>15</b>
<b>Итого (с учетом деления на группы)</b>		<b>12</b>	<b>6</b>				<b>18</b>