

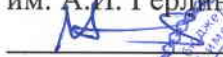
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 35 имени Анны Ивановны Герлингер»

Программа рекомендована
к работе педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Программа обсуждена на
методическом объединении
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Лицей № 35
им. А.И. Герлингер»

 И.А. Шибяев

Приказ № 73
от «29» августа 2019 г.



**Рабочая учебная программа
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(включая экономику и право)
для 10 класса**

Составитель программы:
Бровкина Наталья Олеговна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной
категории

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основании авторской программы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 10-11 классы. // Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. -М., Просвещение, 2015 г. и учебника: Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание: учебник для 10 класса.- М., Просвещение, 2015 г. - и согласно Положению по составлению, согласованию и утверждению рабочих учебных программ.

Настоящая программа составлена на 68 часов в соответствии с учебным планом лица, рассчитана на 1 год обучения и является программой стандартного уровня обучения.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- дать целостное представление о развитии общества;
- рассмотреть актуальные проблемы;
- показать роль человека в современном мире;

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: истории, географии, литературы и др., и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- 1.Общество и человек.
- 2.Основные сферы общественной жизни.
- 3.Право.

Отличительными чертами данного курса является обеспечение единства содержательной и процессуальной сторон обучения, которое подразумевает, не только передачу обучающимся определенной системы научных знаний и умений, но и обучение их способам учебной деятельности по самостоятельному добыванию упомянутых знаний и умений с применением новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является использование схем, видеофрагментов, тестов, использование материалов СМИ. Предусмотрены различные виды самостоятельной работы учащихся и резерв свободного учебного времени. Организация деятельности учащихся планируется через постановку и решение задач, работу с текстом параграфов, документов, схем, таблиц, иллюстраций учебника, через организацию лабораторно-практических заданий по группам. Индивидуальные задачи, групповые, коллективные формы организации деятельности. Соблюдается принцип компетентностного подхода, т.е. конечный результат обучения определяется не столько суммой приобретенных знаний, сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни, использовать для развития чувственных, волевых, интеллектуальных и других качеств личности учащегося. Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей старшего подросткового возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения, а объектом познавательной деятельности – основы наук. Дети в этом возрасте проявляют готовность к усвоению системы знаний не только на уровне восприятий фактов, но и на уровне общих представлений и понятий, понимания причинно-следственных связей.

Используемые технологии:

- личностно-ориентированного обучения (технология сотрудничества, метод проектов и т.д.);
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы используются и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде понятий, терминов.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся;

➤ - помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей;

➤ - содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные

отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты;

➤ содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку;

➤ - содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде контроля входного, тематического, административного, итогового; формы – тест, проверочная работа, терминологический диктант, устный опрос.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

➤ биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

➤ тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

➤ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

➤ особенности социально-гуманитарного познания; уметь:

➤ характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

➤ анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

➤ объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

➤ раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

➤ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

➤ оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

➤ формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

➤ подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной

проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС
(2 часа в неделю. Всего 68 часов)

№ п/ п	Название раздела, темы	Всего часов	Кол-во часов		Требования к результатам обучения
			теор.	прак.	
I.	Общество и человек	16	12	4	
1.1	Общество.	4	3	1	-Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. -Объяснять сущность экономической, политической, духовной, социальной сфер, называя их характерные особенности, приводя примеры из жизни -Объяснять взаимосвязь всех сфер общества на конкретных примерах -Уметь составлять таблицу «Общественные науки». Решать проблемные задачи .
1 · 2	Человек.	12	9	3	Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; -Объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; -Обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице). -Характеризовать моральные ценности; - Объяснять сущность мировоззрения -Работать над документами, составлять таблицу «Типы мировоззрения», классифицировать объекты по критериям. -характеризовать черты деятельности - Определять мотивы деятельности; -раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; -определять взаимосвязь деятельности и сознания -Решать познавательные и практические задачи,

					составлять схемы «Потребности
--	--	--	--	--	-------------------------------

					человека», -Объяснять сущность чувственного и рационального познания; - Анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; -Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения -Составлять таблицу «Отношение философов к проблеме познаваемости мира», составлять схему «Истина и её критерии». -Характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; -Выделять основные признаки понятия «личность»; -Объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; -Определять связь между самоопределением и самореализацией личности.
II.	Основные сферы общественной жизни	40	30	10	
2. 1	Духовная культура.	8	6	2	- Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; -Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. Понимать, что представляет собой образование как институт общества - осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; - Уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; - Разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы что такое религия; -Понимать роль морали в жизни человека и общества, - некоторые особенности мировых религий; -Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества.

					-Определять становление
--	--	--	--	--	--------------------------------

					нравственного в человеке -Составлять таблицу «Мировые религии» и словарь по теме - Оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права - Понимать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. -Анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает; пояснять, кто является субъектом художественной культуры. -Выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России -Составлять схему «Искусство и его формы», сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России
2 . 2	Экономическая сфера	4	3	1	-Понимать, что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе; - что представляет собой производство; - Объяснять сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства. - Определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; - Определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; -Решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни -Составлять словарь по теме и таблицы «Виды экономической деятельности», «Общественное благосостояние». - Называть основные элементы экономической культуры. - Определять значение экономической направленности

					и социальных установок личности;
--	--	--	--	--	----------------------------------

					-Определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;- объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и ведения человека в экономике. Понимать, в чём суть бюджетной системы Российской Федерации. Объяснять доходы и расходы: навыки планирования. Разъяснять формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение; Составлять словарь темы и памятки «Этический кодекс предпринимателя».
2.3	Социальная сфера.	15	12	3	-Объяснять, что такое социальный статус личности, социальная группа, социальные отношения; -Объяснять, что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. -Анализировать социальный образ, имидж личности; -Объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; -Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; -Пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей; -Анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий -Составлять схему «Социальная структура общества» и словарь по теме -Объяснять причины социальных конфликтов; -Понимать. как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают; -Объяснять, что представляет собой

					такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи. - Определять последствия социальных конфликтов; - Объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; - Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; - Анализировать различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины, способствующие этому; - Анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности - Объяснять, что такое социальные нормы и социальный контроль; - Разъяснять, в чем состоит значение самоконтроля. - Приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; - Определять причины отклоняющегося поведения; - Объяснять социальную опасность преступности - Составлять таблицу «Виды социальных норм», оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права - Понимать, что представляют собой межнациональные отношения - Разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; - Пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; - Уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; - Уважительно относиться к национальной инакости людей - Научиться конструктивно
--	--	--	--	--	---

					взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; -Понимать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. - Описывать жизненный цикл семьи; -Анализировать мотивы и причины распада семей; -Анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций. -Характеризовать молодежь как социальную группу, раскрывать особенности молодежной субкультуры. -Знать социальные роли в юношеском возрасте. -Называть актуальные проблемы нашего общества и молодежи; Объяснять, как изменяются социальные роли человека в молодые годы; -Понимать, какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников.
2.4	Административная контрольная работа	1		1	-Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

2.5	Политическая сфера.	12	9	3	-Объяснять, какие существуют формы проявления влияния в обществе. -Пояснять, что представляет собой власть, ее виды; -Анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. Составлять схему «Политические институты», «Власть и её виды» -Объяснять, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; -Называть основные признаки и функции государства, уметь их анализировать; - Знать, что такое политический режим и какие существуют его типы; -Объяснять, какие причины могут лежать в основе зарождения
-----	---------------------	----	---	---	---

				государства. - Давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности - Понимать, что такое гражданское общество; - Знать, что представляет собой институт «гражданства», а так же кто такие граждане и каков их правовой статус; - Объяснять, что такое правовое государство, каковы его основные признаки. - Называть типологии политических партий и их сущность - раскрывать особенности политического процесса в Российской Федерации. - Определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических избирательных систем - Составлять таблицу «Политические партии, их программы» реализации и защиты прав человека и гражданина, --- Понимать, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; - Знать, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. - Объяснять понятие политической культуры. Знать, что такое политическая психология и политическое поведение. - Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; - Анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; - Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.
--	--	--	--	--

					-Уметь делать анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий.
III	Право.	10	8	2	
3.1	Право как особая система норм.	10	8	2	-Объяснять, чем отличаются подходы к определению права; - Объяснять роль системы права в регулировании общественных отношений; - Называть общее в морали и праве; - Пояснять ,что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. -Объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; - Разъяснять сущность права, а также различные его значения; - уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах -Знать, что такое источники прав,Называть основные источники права. -Знать виды нормативных актов -Объяснять правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. - Пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; - Определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. -Составлять схему «Источники права». -Разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности, раскрывать важнейшие признаки правоотношений; - Определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; - Называть главные черты юридической ответственности; - Объяснять основные цели

				деятельности судебной системы. - Составлять таблицу «Виды юридической ответственности» - Определять специфику отраслей российского права; - Определять сходство и отличие проступка от преступления - Составлять словарь по теме, - Уметь обсудить в группах вопрос «Существуют ли правонарушения, не опасные для общества?» - Характеризовать основные элементы правосознания; - объяснять предпосылки правомерного поведения; - объяснять, каково соотношение правосознания, - Знать основы правомерного поведения и правовой культуры.
IV Заключительные уроки.	2	1	1	- Объяснять, каковы проявления глобализации в экономической сфере; - Называть основные глобальные проблемы современности. - Определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; - Объяснять, что такое процесс глобализации; - Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. - Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. - Называть тенденции развития современного мира и объяснять противоречия современного мира.
Итого	68	51	17	

Содержание курса

Обществознание.

10 класс. (68 часов)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч).

Тема 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек (12 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение.

Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация.

Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (40ч)

Тема 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества.

Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления.

Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования, Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение;

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (15 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе.

Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера (12 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения.

Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы.

Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Административная контрольная работа.(1ч)

РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (10ч)

Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Раздел 4. Заключительные уроки(2ч).

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия. Контрольный урок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

для 10 класса

№ урок	Дата урока	Название раздела, тема урока	Примечания
Раздел I.			
Общество и человек. 16 ч			
Общество. 4 ч.			
1		Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.	
2		Многовариантность общественного развития. Входная контрольная работа.	
3		Анализ входной к/р. Общество как сложная динамическая система.	
4		Повторение по теме: "Общество". Проверочная работа по теме: «Общество».	
Человек. 12 ч.			
5		Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	
6		Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	
7		Человек как духовное существо. Ценностные ориентиры личности.	
8		Мировоззрение. Контрольная работа по теме: «Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции».	
9		Деятельность - способ существования людей.	
10		Сознание и деятельность.	
11		Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Основные особенности научного мышления.	
12		Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Контрольная работа по теме: «Познание мира».	
13		Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование.	
14		Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.	
15		Повторение и обобщение по теме: " Общество и человек"	
16		Контрольная работа по теме: «Общество и человек».	
Раздел II. Основные сферы общественной жизни. 40ч			
Духовная культура. 8ч			
17		Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры.	
18		Диалог культур. Средства массовой информации.	

19		Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого	
20		Непрерывное образование и самообразование. Контрольная работа по теме: «Культура и наука»	
21		Мораль, ее категории.	
22		Религия, ее роль в жизни общества.	
23		Искусство и духовная жизнь.	
24		Повторение и обобщение по теме: "Духовная культура". Контрольная работа по теме: «Духовная культура».	
Экономическая сфера.4			
25		Роль экономики в жизни общества. Бюджетная система Российской Федерации.	
26		Экономика как система жизнеобеспечения общества. Формирование государственного бюджета РФ и его исполнение. Доходы и расходы-навыки планирования. Тест.	
27		Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение.	
28		Свобода экономической деятельности и социальная ответственность. Контрольная работа по теме: «Экономическая сфера».	
Социальная сфера.15+1 ч			
29		Социальная структура. Социальные группы. Социальная стратификация.	
30		Административная контрольная работа за I полугодие.	Резерв
31		Анализ к/р. Социальная мобильность.	
32		Социальные взаимодействия. Социальный конфликт.	
33		Социальные аспекты труда.	
34		Обобщение и закрепление изученного материала. Терминологический диктант по теме: «Социальные процессы».	
35		Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль.	
36		Отклоняющееся поведение. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Преступность	
37		Нации и межнациональные отношения.	
38		Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Контрольная работа по теме: «Межнациональные отношения».	
39		Семья как социальный институт. Семья в современном обществе.	
40		Бытовые отношения. Культура топоса.	
41		Социальное развитие и молодежь.	
42		Молодежная субкультура.	

43		Повторение и обобщение по теме: "Социальная сфера	
44		Контрольная работа по теме: «Социальная сфера».	
Политическая сфера.12 ч			
45		Политика и общество. Политические институты и отношения.	
46		Власть, ее происхождение и виды.	
47		Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Контрольная работа по теме: «Власть».	
48		Политические режимы. Политическая жизнь современной России.	
49		Гражданское общество и правовое государство	
50		Обобщение и закрепление по теме: "Гражданское общество и правовое государство". Контрольная работа по теме: «Гражданское общество и правовое государство».	
51		Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы.	
52		Обобщение и закрепление по теме: "Демократические выборы и политические партии. " Проверочная работа по теме: «Демократические выборы и политические партии».	
53		Участие граждан в политической жизни. Политический процесс.	
54		Политическое участие. Политическая культура.	
55		Повторение и обобщение по теме: "Политическая сфера"	
56		Контрольная работа по теме: «Политическая сфера».	Резерв
Раздел III. Право.10 ч			
Право как особая система норм. 10			
57		Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения.	
58		Публичное и частное право.	
59		Источники права. Конституция в иерархии нормативных актов. Контрольная работа по теме: «Публичное и частное право».	
60		Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности.	
61		Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	
62		Современное российское законодательство.	
63		Закрепление и обобщение по теме: "Современное российское законодательство. " Контрольная работа по теме: «Современное российское законодательство».	

64		Предпосылки правомерного поведения.	
65		Правосознание. Правовая культура.	
66		Контрольная работа по теме: "Правовая сфера жизни общества".	
Заключительные уроки. 2 ч			
67		Итоговая контрольная работа.	
68		Анализ к/р. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

К разделу «Деятельность в жизни человека и общества»

Литература для учащихся

1. Кравченко А. И. Обществознание: 10—11 кл.— М., 2000.
2. Обществознание: Пособие для поступающих в вузы/Под ред. В. В. Барабанова.— СПб., 2001.
3. Салыгин Е. Н., Салыгина Ю. Г. Обществознание. Человек в обществе: 10 кл.: Экспериментальный учебник.— М., 2001.

Литература для учителя

1. Кармин А. С, Бернацкий Г. Г. Философия.— СПб., 2001.
2. Курс политологии: Учеб./Под ред. Г. Г. Грязновой.— М., 2002.
3. Общая социология: Учеб. пособие/Под ред. А. Г. Эфендиева.— М., 2000.

К разделу «На пути к современной цивилизации»

Литература для учащихся

Гусев Д. А. Введение в философию: Учеб. пособие для старших классов.— М., 2001.

Литература для учителя

1. Зотов А. Ф., Мельвиль Ю. К. Западная философия XX века: Учеб. пособие.— М., 1998.
2. Философия: Учеб./Под ред В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной, В. П. Филатова.— М., 1996.
3. Философия: Учеб. пособие/Под ред. В. Н. Лавриненко.— М., 1996.
4. Шаповалов В. Ф. Основы философии: От классики к современности.— М., 1998.

К теме 7 «Цивилизация прошлого» Литература для учителя

1. Бердяев П. А. Судьба России.— М., 1990.
2. Вебер М. Избранные произведения.— М., 1990.
3. Галич М. История доколумбовых цивилизаций.— М., 1990.
4. Данилевский Н. Я. Россия и Европа.— М., 1991.
5. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада.— М., 1992.
6. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия/Сост. Б. С. Ерасов — М 1998.
7. Тойнби. Постижение истории.— М., 1991.
8. Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир — эпоха Просвещения/Сост. П. С. Гуревич.— М., 1991.
9. Яковец Ю. В. История цивилизаций.— М., 1995.

К разделу III «Современное общество»

К теме 8 «Современный этап мирового цивилизационного развития»

Литература для учителя

1. Бестужев-Лада Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе.— М., 1998.
2. Канке В. А. Философия.— М., 1996.
3. Кочетков А. П. Россия на пороге XXI века.— М., 1998.
4. Ракитов А. И. Философия компьютерной революции.— М., 1991.
5. Стародубровская И. В., Мау В. А. Великие революции от Кромвеля до Путина.— М., 2001.
6. Цвылев Р. И. Постиндустриальное развитие: Уроки для России.— М., 1996.
7. Человек и общество. В 3 кн./Под ред. В. И. Купцова.— М., 1993.
8. Яншин А. Л., Мелуа А. И. Уроки экологических просчетов.— М., 1991.

К теме 9 «Экономическое развитие современного общества»

Литература для учащихся

1. Автономов В. С. Введение в экономику.— М., 2002.
2. Акимов В. В. и др. Основы экономических знаний.— М., 1996.
3. Куликов Л. М. Основы экономической теории: Учеб. пособие.— М., 2001.

4. Липсиц И. В. Введение в экономику и бизнес (экономика для неэкономистов): Учеб. для СПТУ— М., 1999.
5. Мушинский В. О. Обществознание: 9 кл.— Ч. 2.— М., 2002.
6. Носова С. С. Основы экономики: Учеб. для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.— М., 2002.
7. Фрейнкман Е. Ю. Экономика и бизнес: Начальный курс.— М., 1995.

Литература для учителя

1. Микроэкономика. Теория и российская практика: Учеб. для студентов вузов/Под ред. А. Г. Грязновой и А. Ю. Юданова.— М.; 2000.
2. Нуреев Р. М. Курс микроэкономики: Учеб. для вузов.— М., 2000.
3. Основы предпринимательской деятельности.— М., 1992.
4. Постников С. Л. Мировая экономика и экономическое положение России: Сборник статистических материалов: Учеб. пособие.— М., 2001.
5. Экономическая теория: Учеб. для студентов вузов/Под ред. В. Д. Камаева.— М., 2000.

К теме «Социальное развитие современного общества»

Литература для учащихся

Сорвин К. В., Сусоколов А. А. Система социологических понятий в кратком изложении.— М., 2002.

Литература для учителя

1. Антонов А. И., Медков В. Н. Социология семьи: Учеб. пособие.— М., 1996.
2. Садохин А. П. Этнология.— Калуга, 1999.
3. Садохин А. П. Этнология: Учеб.— М., 2000.
4. Социология/Под ред. Г. Ю. Волкова.— М., 2000.
5. Социология. Основы общей теории/Под ред. Г. В. Осипова и Л. Н. Москвичева.— М., 2002.

К теме «Политическая жизнь современного общества»

Литература для учащихся

1. Никитин А. Ф. Основы государства и права: 10—11 кл.— М., 2002.
2. Обществоведение в вопросах и ответах: Пособие-репетитор (раздел 10).— 3-е изд./Под ред. О. С. Белокрыловой.— М., 2000.
3. Обществознание: Учеб. пособие (разделы I—III)/Под ред. А. В. Опалева.— М., 2002.
4. Певцова Е. А. Мир права вокруг нас: 10—11 кл.— М., 1999.
5. Певцова Е. А. Основы правовых знаний. Практикум для старших классов.— М., 2000.

Литература для учителя

1. Панарин А. С. Политология: Учеб. — 2-е изд.— М., 2001
2. Политология: Учеб. пособие для вузов/Под ред. В. И. Власова.— Ростов н/Д, 2000.
3. Рябчук А. В. Курс политологии.— М., 2001.

Интернет-ресурсы:

<http://www.constitution.ru/> <http://www.hro.org> <http://www.gdezakon.ru/> <http://www.garant.ru>
<http://www.consultant.ru> www.gov.ru
<http://www.uznay-prezidenta.ru/> www.mon.gov.ru <http://www.democracy.ru>
<http://www.civitas-russia.ru/resource> <http://www.rossimvolika.ru/> <http://danur-w.narod.ru>
<http://danur-w.narod.ru/>
<http://be.economicus.ru/> <http://www.wciom.ru> <http://www.levada.ru> <http://lesson-history.narod.ru> <http://realpravo.ru/library/?id=46> <http://rusolymp.ru/>