

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №35 имени Анны Ивановны Герлингер»

Программа рекомендована  
к работе педагогическим советом  
МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.

Программа обсуждена на  
методическом объединении  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Лицей № 35  
им. А.И. Герлингер»

  
И.А. Шибяев  
Приказ № 173  
от «29» августа 2019 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
“АКАДЕМИЧЕСКОЕ КРАСНОРЕЧИЕ”  
в рамках общеинтеллектуального направления  
для 9 класса**

Составитель:

Зайдель Зоя петровна, учитель  
русского языка и литературы высшей  
квалификационной категории

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Академическое красноречие»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Академическое красноречие» для 9Б класса разработана на основе требований ФГОС.

*Личностные результаты* освоения учебного предмета «Русский язык»:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты* освоения учебного предмета «Русский язык»:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности  
«Академическое красноречие»  
с указанием форм организации и видов деятельности  
9Б класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>1. Предмет риторики. Введение (5 часов)</b>			
1.	Риторика как наука об убеждении. Формы и методы речевого воздействия на аудиторию.	Лекция, беседа, мини-исследование	Познавательная
2.	Природа ораторского искусства, его разновидности.	Лекция, беседа	Познавательная
3.	Образ оратора и предмет речи.	Лекция, беседа	Наблюдение.
4.	Психологический контакт с аудиторией, реакция на ее поведение.	Беседа, практическая работа	Познавательная, игровая
<b>2. Исторические традиции риторики (5 часов)</b>			
5.	Риторика как искусство красноречия, ее зарождение в Древней Греции, Риме.	Беседа, анализ	Наблюдение
6.	«Риторика» Аристотеля – первая классическая работа в данной области знания.	Лекция, практическая работа с текстом	Познавательная
7.	Римская риторика Цицероноваго времени	Лекция, практическая работа	Познавательная, игровая
8.	Развитие риторики в средние века в Европе и на Руси.	Беседа, мини-исследование	Познавательная
9.	Образцы русского ораторского искусства 18 – начала 19 вв.	Лекция, решение задач	Наблюдение.
10.	Сопоставительный анализ ораторской речи разных эпох.	Мини-исследование. Речевой тренинг	Наблюдение, анализ
<b>3. Построение ораторской речи (6 часов)</b>			
11	Докоммуникативная фаза ораторской речи (подготовительный этап)	Лекция, мини-исследование	Познавательная
12	Коммуникативная фаза (этап произнесения речи). Практика.	Беседа, речевой тренинг	Познавательная.
13	Посткоммуникативная фаза. Практика (этап рефлексии).	Беседа, практическая работа с текстом	Наблюдение, анализ
<b>4. Композиция речи (8 часов)</b>			
14	План устного выступления: вступление, основная часть, заключение.	Практическая работа с текстом	Наблюдение
15	Способы развития общих положений речи: объявление, сравнение, противопоставление.	Мини-исследование.	Познавательная

	Иллюстрация (развернутый вопрос), статистика, ссылка, повторение.		
16	Проблемный вопрос. Альтернативные варианты в решении проблемного вопроса.	Мини-исследование.	Познавательная
17	Произнесение речи по подготовленному плану-конспекту. Практика.	Исследование	Познавательная
4. Виды ораторской речи (10 часов)			
18	Спонтанная и подготовленная речь. Информирующие и убеждающие речи.	Лекция, беседа	Наблюдение
19	Публичный монолог и диалог.	Лекция, практическая работа с текстом	Познавательная
20	Доклад, инструкция, лекция.	Лекция, практическая работа	Познавательная.
21	Полемический диалог, дискуссия.	Беседа, практическая работа с текстом	Творческая
22	Спор, дискуссия, беседа.	Беседа, практическая работа с текстом	Познавательная
23	Основные принципы ведения полемики. Логические опровержения взглядов оппонентов.	Лекция, беседа	Познавательная
24	Импровизация. Деловые переговоры. Интеллектуальная терпимость.	Лекция, беседа	Творческая
25	Выступления, лекции, доклады, дискуссии. Практика.	Практическая работа	Творческая

**3. Тематическое планирование  
7 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Предмет риторики. Введение.	5 часов
2.	Исторические традиции риторики	5 часов
3.	Построение ораторской речи	6 часов
4.	Композиция речи.	8 часов
5	Виды ораторской речи.	10 часов
	Итого:	34 часа

**Календарно-тематическое планирование  
внеурочных занятий  
9Б класс  
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата проведения
<b><i>Предмет риторики. Введение (5 ч.).</i></b>			
<b>1</b>	Риторика как наука об убеждении. Формы и методы речевого воздействия на аудиторию.	1	
<b>2</b>	Природа ораторского искусства, его разновидности.	1	
<b>3</b>	Образ оратора и предмет речи.	1	
<b>4</b>	Психологический контакт с аудиторией, реакция на ее поведение	1	
<b>5</b>	Психологический контакт с аудиторией, реакция на ее поведение	1	
<b><i>Исторические традиции риторики (5 ч.).</i></b>			
<b>6</b>	Риторика как искусство красноречия, ее зарождение в Древней Греции, Риме.	1	
<b>7</b>	«Риторика» Аристотеля – первая классическая работа в данной области знания.	1	
<b>8</b>	Римская риторика Цицеронова времени.	1	
<b>9</b>	Развитие риторики в средние века в Европе и на Руси.	1	
<b>10</b>	Образцы русского ораторского искусства 18 – начала 19 вв. Сопоставительный анализ ораторской речи разных эпох.	1	
<b><i>Построение ораторской речи (6 ч.).</i></b>			
<b>11</b>	Докоммуникативная фаза ораторской речи (подготовительный этап)	1	
<b>12</b>	<i>Практикум: подготовительный этап речи по предложенной теме.</i>	1	
<b>13</b>	Коммуникативная фаза ораторской речи (этап произнесения речи).	1	
<b>14</b>	<i>Практикум: произнесение ораторской речи по предложенной теме).</i>	1	
<b>15</b>	Посткоммуникативная фаза ораторской речи (этап произнесения речи).	1	

16	<i>Практикум: оценка ораторской речи (этап рефлексии).</i>	1	
<b>Композиция речи (8 ч.).</b>			
17	План устного выступления: вступление, основная часть, заключение.	1	
18	Способы развития общих положений речи: объявление, сравнение, противопоставление.	1	
19	Иллюстрация (развернутый вопрос), статистика, ссылка, повторение.	1	
20	Проблемный вопрос. Альтернативные варианты в решении проблемного вопроса.	1	
21	Проблемный вопрос. Альтернативные варианты в решении проблемного вопроса. <i>Практикум.</i>	1	
22	Произнесение речи по подготовленному плану-конспекту.	1	
23	<i>Произнесение речи по подготовленному плану-конспекту. Практика.</i>	1	
24	<i>Произнесение речи по подготовленному плану-конспекту. Практика.</i>	1	
<b>Виды ораторской речи (10 ч.)</b>			
25	Спонтанная и подготовленная речь. Информирование и убеждающие речи.	1	
26	Публичный монолог и диалог.	1	
27	<i>Практикум: публичный монолог и диалог.</i>	1	
28	Доклад, инструкция, лекция.	1	
29	Доклад, инструкция, лекция. Структура данных видов речи.	1	
30	Полемический диалог, дискуссия.	1	
31	Спор, дискуссия, беседа.	1	
32	<i>Практикум: спор дискуссия, беседа.</i>	1	
33	Основные принципы ведения полемики. Логические опровержения взглядов оппонентов.	1	
34	<i>Выступления, лекции, доклады, дискуссии. Практика.</i>	1	