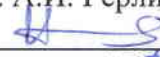


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №35 имени Анны Ивановны Герлингер»

Программа рекомендована
к работе педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Программа обсуждена на
методическом объединении
учителей естественнонаучного цикла
и специальных дисциплин
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей № 35
им. А.И. Герлингер»

 И.А. Шибаетв
Приказ № 173
от «29» августа 2019 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
“ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА”
в рамках общеинтеллектуального направления
для 9 класса**

Составитель программы:
Тарасова Ирина Владимировна,
учитель биологии, высшей
квалификационной категории

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

“Человек и природа”

Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Человек и природа” для 9-х классов разработана на основе требований ФГОС

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности
“Человек и природа”
с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности
1	Введение (1 час) Познавательное нравственное и практическое значение курса. Среда обитания человека. Природная среда. Социальная среда. Экология человека. Виды загрязнения окружающей среды и опасность их действия на здоровье человека.	Лекция, беседа.	Познавательная.
2	Человек и природа. Биосфера и неосфера. Экосистема различного уровня. Понятие об экологических факторах, их роли в жизни человека. «Человек - природа» в историческом аспекте. Человек - собиратель. Человек - охотник. Изменения взаимоотношений человека и природы во времени, отражение этого процесса в состоянии здоровья людей. Болезни века.	Лекция, беседа.	Познавательная.
	Естественная среда человека. Геохимические особенности ландшафтов и здоровья человека. Недостаток или избыток химических элементов в окружающей среде как причина заболеваний. Природно-очаговые и эндемические заболевания. Медицинская география. П р а к т и к у м . Обсуждение информации о наличии или отсутствии эндемических заболеваний в своем регионе, выделение на карте России очагов эндемических заболеваний. Человек и климат. Влияние климатических факторов на здоровье человека (зональные особенности влияния). Жизнь в экстремальных климатических условиях. Влияние изменения погоды на здоровье человека. Магнитные бури. Метеочувствительность. П р а к т и к у м . Оценка климатических условий в своей местности. Составление графиков зависимости самочувствия людей от дней магнитных бурь, выделение на карте России территорий, наиболее благоприятных для проживания с точки зрения климатических условий.	Лекция, беседа практическая работа.	Познавательная.
	Антропогенная среда. Глобальные проблемы человечества. Демографическая ситуация в мире. Истощение природных ресурсов. Конкретные примеры глобальных проблем: парниковый эффект, выпадение	Лекция, беседа практическая работа.	Познавательная.

кислотных дождей, возникновение «озоновых дыр». Причины возникновения этих проблем и пути их решения, связь со здоровьем человека. П р а к т и к у м . Определение кислотности воды и влияние кислотных осадков на растения. Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека. Источники химического загрязнения. Классификация химических веществ по классам опасности. Примеры влияния химических веществ на здоровье человека. Содержание этих элементов в естественной среде и изменение их концентрации в результате антропогенного воздействия. Изменение естественного круговорота веществ человека. П р а к т и к у м . Определение степени загрязнения воздуха выбросами местных предприятий путем применения метода фитоиндикации. Загрязнение атмосферы и здоровья человека. Источники загрязнения атмосферы. Состояние окружающей среды в Российской Федерации. Наиболее загрязненные города мира, России, своего региона. Влияние циклонального и антици- клонального режима на экологическую ситуацию в городе. Образование смога. Учет розы ветров при строительстве предприятий, размещение дачных участков. П р а к т и к у м . Построение розы ветров для своего города и анализ ее с точки зрения размещения предприятий. Выделение на экологической карте своего региона наиболее загрязненных промышленных районов. Загрязнение водных ресурсов и здоровье человека. Значение воды в жизни человека. Загрязнение воды - одна из основных причин заболеваемости населения. Источники загрязнения водоемов и подземных вод. Питательные ресурсы и здоровье. П р а к т и к у м . Оценка состояния водных ресурсов своего региона, выявление источников загрязнения вод и нанесение наиболее опасных для здоровья человека на карту региона или района. Загрязнение пищевых продуктов. Норма содержания химических элементов в продуктах и контроль за соблюдением нормативов. Наиболее опасные пестициды и их влияние на здоровье. П р а к т и к у м . Составление списка и анализ ядохимикатов, наиболее активно используемых на территории дачного участка или региона, предложение рекомендаций для		
---	--	--

	снижения нитратов. Город и здоровье. Особенности городской среды. Архитектура и экология. Источники загрязнения среды в городе. Заболеваемость городского и сельского населения в сравнительном плане. Стрессы городского человека. Болезни цивилизации. П р а к т и к у м . Выявление источников загрязнения вокруг школы, возле своего дома, в местах отдыха и предложения методов снижения влияния загрязнений среды на здоровье.		
	Заключение. Конференция «Надежда земного дома». Создание групповых (или индивидуальных) проектов о дальнейшем развитии общества и их защита.	Конференция, защита групповых (или индивидуальных) проектов.	Познавательная.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение.	2
2	Человек и природа.	4
3	Естественная среда человека.	7
4	Антропогенная среда.	19
5	Заключение.	2
	ИТОГО	34 аса

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
1.		Познавательное нравственное и практическое значение курса. Среда обитания человека. Природная среда. Социальная среда.	
2.		Экология человека. Виды загрязнения окружающей среды и опасность их действия на здоровье человека.	
3.		Биосфера и неосфера. Экосистема различного уровня.	
4.		Понятие об экологических факторах, их роли в жизни человека.	
5.		«Человек - природа» в историческом аспекте. Человек - собиратель. Человек - охотник.	
6.		Изменения взаимоотношений человека и природы во времени, отражение этого процесса в состоянии здоровья людей. Болезни века.	
7.		Геохимические особенности ландшафтов и здоровья человека. Недостаток или избыток химических элементов в окружающей среде как причина заболеваний.	
8.		Природно-очаговые и эндемические	

		заболевания. Медицинская география.	
9.		Практикум. Обсуждение информации о наличии или отсутствии эндемических заболеваний в своем регионе, выделение на карте России очагов эндемических заболеваний.	
10.		Человек и климат. Влияние климатических факторов на здоровье человека (зональные особенности влияния).	
11.		Жизнь в экстремальных климатических условиях. Влияние изменения погоды на здоровье человека.	
12.		Магнитные бури. Метеочувствительность.	
13.		Практикум. Оценка климатических условий в своей местности. Составление графиков зависимости самочувствия людей от дней магнитных бурь, выделение на карте России территорий, наиболее благоприятных для проживания с точки зрения климатических условий.	
14.		Глобальные проблемы человечества. Демографическая ситуация в мире. Истощение природных ресурсов.	
15.		Конкретные примеры глобальных проблем: парниковый эффект, выпадение кислотных дождей, возникновение «озоновых дыр». Причины возникновения этих проблем и пути их решения, связь со здоровьем человека.	
16.		Практикум. Определение кислотности воды и влияние кислотных осадков на растения.	
17.		Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека. Источники химического загрязнения. Классификация химических веществ по классам опасности.	
18.		Примеры влияния химических веществ на здоровье человека. Содержание этих элементов в естественной среде и изменение их концентрации в результате антропогенного воздействия.	
19.		Изменение естественного круговорота веществ человека.	
20.		Практикум. Определение степени загрязнения воздуха выбросами местных предприятий путем применения метода фитоиндикации.	
21.		Загрязнение атмосферы и здоровья человека. Источники загрязнения атмосферы.	
22.		Состояние окружающей среды в Российской Федерации. Наиболее загрязненные города мира, России, своего региона.	
23.		Влияние циклонального и антициклонального режима на экологическую ситуацию в городе. Образование смога. Учет розы ветров при	

		строительстве предприятий, размещение дачных участков.	
24.		П р а к т и к у м . Построение розы ветров для своего города и анализ ее с точки зрения размещения предприятий. Выделение на экологической карте своего региона наиболее загрязненных промышленных районов.	
25.		Загрязнение водных ресурсов и здоровье человека. Значение воды в жизни человека.	
26.		Загрязнение воды - одна из основных причин заболеваемости населения. Источники загрязнения водоемов и подземных вод. Питьевые ресурсы и здоровье.	
27.		П р а к т и к у м . Оценка состояния водных ресурсов своего региона, выявление источников загрязнения вод и нанесение наиболее опасных для здоровья человека на карту региона или района.	
28.		Загрязнение пищевых продуктов. Норма содержания химических элементов в продуктах и контроль за соблюдением нормативов. Наиболее опасные пестициды и их влияние на здоровье.	
29.		П р а к т и к у м . Составление списка и анализ ядохимикатов, наиболее активно используемых на территории дачного участка или региона, предложение рекомендаций для снижения нитратов.	
30.		Город и здоровье. Особенности городской среды. Архитектура и экология. Источники загрязнения среды в городе.	
31.		Заболеваемость городского и сельского населения в сравнительном плане. Стрессы городского человека. Болезни цивилизации.	
32.		П р а к т и к у м . Выявление источников загрязнения вокруг школы, возле своего дома, в местах отдыха и предложения методов снижения влияния загрязнений среды на здоровье.	
33.		Конференция «Надежда земного дома».	
34.		Создание групповых (или индивидуальных) проектов о дальнейшем развитии общества и их защита.	