

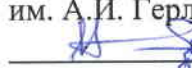
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №35 имени Анны Ивановны Герлингер»

Программа рекомендована
к работе педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Программа обсуждена на
методическом объединении
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Лицей № 35
им. А.И. Герлингер»


И.А. Шибасев
Приказ № 173
от «29» августа 2019 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«КУЛЬТУРА РЕЧИ»
в рамках общекультурного направления
6 класс**

Составитель:

Ведерникова Марина Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

“Культура речи”

Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Культура речи” для 6 класса разработана на основе требований ФГОС

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Содержание курса внеурочной деятельности
“Культура речи”
с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности
6 класс			
1	Что такое культура речи? Понятие "культура речи". Два уровня речевой культуры: высший и низший. Труды Ф.И.Буслаева, К.Д.Ушинского, С.И.Ожегова, Л.В.Щербы, В.В.Виноградова, А.М.Пешковского. Важнейшая закономерность культуры языка и мышления, значение культуры речевого поведения в жизни, формирование чувства уместности высказывания.	Лекция, беседа, практическая работа	Познавательная.
2	Задача культуры речи. Основные аспекты понятия культуры речи: коммуникативный, нормативный и этический компоненты. Этикет как внешняя оболочка высказывания. Язык - постоянно изменяющаяся система.	Лекция, беседа, практическая работа	Познавательная, игровая.
3	Типы речевой культуры Классификация типов речи. Значение внутреннего диалога в жизни человека.	Беседа, практическая работа.	Познавательная, игровая.
4	Особенности устной публичной речи Основа ораторского искусства. Публичная речь.	Практическая работа, мини-исследование, беседа	Познавательная, художественное творчество
5	Ораторское искусство России. Анализ системы ораторского искусства в России. Труды М.Усачёва, М.В.Ломоносова, М.М.Сперанского.	Беседа, практическая работа.	Познавательная.
6.	Требования к правильной речи. Письменная речь. Правильная речь. Язык. Основные требования к правильной речи. Интонация как семантико-стилистическое средство в русском языке. Основные принципы риторики. Синтагматическое членение предложения. Логическое ударение.	Лекция. беседа, практическая работа	Познавательная, художественное творчество
7.	Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности. Показатели уровня речевой культуры личности. Информативная насыщенность. Логичность речи.	Беседа, практическая работа	Познавательная, проблемно-ценностное общение

**2. Тематическое планирование
6 класс (34 часа)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Что такое культура речи?	2
2	Задача культуры речи.	2
3	Типы речевой культуры	2
4	Особенности устной публичной речи	5
5	Ораторское искусство России.	5
6	Требования к правильной речи	6
7	Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности.	12
	ИТОГО	34 часа

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№	Дата	Тема	Примечание
1		Что такое культура речи?	
2		Два уровня речевой культуры.	
3		Задача культуры речи.	
4		Четыре основных аспекта понятия культуры речи	
5		Элитарный тип речи.	
6		Среднелитературная речевая культура.	
7		Литературно-разговорная речевая культура	
8		Особенности устной публичной речи.	
9		Оратор и его аудитория.	
10		Навыки и умения оратора	
11		Ораторское искусство России	
12		Анализ системы ораторского искусства в России.	
13		Произносительные нормы русского языка	
14		Основные черты русского литературного произношения. Классификация	
15		Требования к правильной речи.	
16		Практикум на правильность и благозвучность речи	
17		Интонация.	
18		Практикум по теме «Интонация»	
19		Ударение.	
20		Практикум по теме « Интонация»	
21		Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности.	
22		Практикум по теме « Публичное выступление»	
23		Правила художественной декламации	
24		Практикум по теме « Публичное выступление»	
25		Словарный состав русского языка.	
26		Практикум по теме « Благозвучие речи»	
27		Выразительность русской речи.	
28		Художественные средства выразительности.	
29		Практикум по теме «Тропы»	
30		Благозвучие.	
31		Практикум по теме «Публичное выступление»	
32		Этикетные формы речи.	
33		Практикум по теме «Этикетные формы речи»	
34		Итоговое занятие в форме конференции учащихся	

