

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №35 имени Анны Ивановны Герлингер»

Программа рекомендована
к работе педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Программа обсуждена на
методическом объединении
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей № 35
им. А.И. Герлингер»

 И.А. Шибяев
Приказ № 173
от «29» августа 2019 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
“МАСТЕРА СЛОВА”
в рамках общекультурного направления
для 5 класса**

Составитель:
Ведерникова Марина Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

“Мастера слова”

Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Мастера слова” для 5 класса разработана на основе требований ФГОС

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности
“Мастера слова” 5 класс**

№ п/п	Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности
5 класс			
1	Малые жанры фольклора и литературы. Игры и упражнения со словами. Синквейн Структура синквейна. Стихотворения в рисунке. Соотношение изображения и текста. Метаграммы и схожие с ними явления: шарады, ребусы, анаграммы и т.п.	Лекция, беседа, практическая работа	Познавательная.
2	Типы речи. Синонимы, антонимы и их использование в речи. Синонимический ряд. Лингвистическая сказка. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Рассказ как жанр повествования.	Лекция, беседа, практическая работа	Познавательная, игровая, проектная
3	Стили речи. Фразеологизмы и их роль. Стили речи: книжный, разговорный. Разновидности книжных стилей. Признаки каждого стиля. Жанр каждого стиля.	Беседа, практическая работа.	Познавательная, игровая, проектная
4	Стихотворение. Ритм и рифма. Признаки рифмы. Виды рифмы. Способы рифмовки. Стихотворные размеры.	Практическая работа, мини-исследование, беседа	Познавательная, проектная

**3. Тематическое планирование
5 класс (34 часа)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Малые жанры фольклора и литературы. Игры и упражнения со словами.	8
2	Типы речи	7
3	Стили речи	9
4	Стихотворение	10
	ИТОГО	34 часа

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№	Дата	Тема	Примечание
1		Вводное занятие «Лето, творческое лето»	
2		«Осеннее настроение»	
3		«Мой школьный день»	
4		«Кто- по грибы, а кто- по слова»	
5		Виртуальная литературная экскурсия.	
6		«Из апельсина- спаниель»	
7		Литературная гостиная	
8-9		«Портрет любимого слова»	
10		Рассказ с использованием синонимов и антонимов.	
11		Юмористический рассказ	
12		« Журавль и синица»	
13		«Заветная мечта»	
14		Литературная гостиная	
15		« Проекты? Проекты... Проекты!»	
16		« А новый год неслышно приближается...»	
17		«Однажды на уроке физкультуры	
18		Стили речи.	
19		Публицистический стиль.	
20		Официально-деловой стиль	
21		Творческая мастерская «Чайные посиделки»	
22		Художественный стиль	
23-24		« Ночь в лесу»	
25-26		« Проекты? Проекты... Проекты!»	
27		«Юные поэты»	
28		«Эти капризные рифмы»	
29		« Мой веселый зоопарк»	
30		«Весна идет, весне дорогу»	
31		Виртуальная литературная экскурсия.	
32		«Дорогие мои земляки»	
33-34		« Проекты? Проекты... Проекты!»	