

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №35 имени Анны Ивановны Герлингер»

Программа рекомендована
к работе педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Программа обсуждена на
методическом объединении
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Лицей № 35
им. А.И. Герлингер»

И.А. Шибасев
Приказ № 173
от «29» августа 2019 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
“МИР ФАНТАЗИИ”
в рамках духовно-нравственного направления
для 5 класса**

Составитель:

Дормидонова Елизавета
Владимировна, учитель русского
языка и литературы высшей
квалификационной категории

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

“Мир фантазии”

Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Мир фантазии” для 5 класса разработана на основе требований ФГОС

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы

своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Содержание курса внеурочной деятельности
“Мир фантазии”
с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности
1	<i>Знакомство с фантазированием</i> Понятие о фантазировании. Обсуждение «Легко ли выдумывать?» различие фантазии и лжи, сказки от реальности. Представление курса. Понятие о психологической инерции. Критерии оценки творческих работ. Понятие об уровнях новизны.	Чтение рассказа, беседа, обсуждение, выполнение упражнений, решение задач, практическая работа.	Познавательная, игровая
2	<i>Развитие ассоциативности</i> Ознакомление с алгоритмом сочинения загадок. Анализ применения алгоритма. Ознакомление с алгоритмом придумывания метафор. Изучение правил запоминания.	Практическая работа, выполнение упражнений, КВН, конкурсы.	Игровая. Художественное творчество
3	<i>Прием фантазирования «Морфологический анализ»</i> Знакомство с приемом «Объединение». Морфологический анализ. Игры со словами. Конструктор игр. Придумывание сказок.	Беседа, выполнение упражнений, практические задания, деловые игры.	
4	<i>Прием фантазирования «Метод фокальных объектов»</i> Признаки объектов. Действия объектов. Метод фокальных объектов.	Игры, упражнения, практическая работа.	
5	<i>Приемы фантазирования Дж. Родари</i> Прием «Круги по воде». Приемы: «Бином фантазии», «Производная приставка». Прием «Что потом?» Прием «Творческая ошибка».	Игры, практическая работа, элементы театрализации.	
6	<i>Типовые приемы фантазирования:</i> «Оживление», «Увеличение – уменьшение», «Ускорение – замедление», «Дробление – объединение», «Наоборот», «Бином антонимов».	Беседа, игры, выполнение упражнений, рисование	
7	<i>Изобретательские ресурсы</i> Метод Робинзона. Использование ресурсов. Решение проблемных ситуаций.	Обсуждение, выполнение упражнений, игры	
8	<i>Фантазирование и прогнозирование</i> Сказки про животных. Сказки от слова «Почему?» Правила прогнозирования.	Беседа, игры, рисование, упражнения,	
9	<i>Презентация творческих работ</i>	Проект	

**Тематическое планирование
5 класс (34 часа)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Знакомство с фантазированием	3
2	Развитие ассоциативности	4
3	Прием фантазирования «Морфологический анализ»	6
4	Прием фантазирования «Метод фокальных объектов»	3
5	Приемы фантазирования Дж. Родари	5
6	Типовые приемы фантазирования	7
7	Изобретательские ресурсы	2
8	Фантазирование и прогнозирование	3
9	Презентация творческих работ	1
	ИТОГО	34 часа

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
1		Понятие о фантазировании.	
2		Что мешает придумывать?	
3		Критерии оценки творческих работ.	
4		Сочинение загадок.	
5		Придумывание метафор.	
6		Правила запоминания.	
7		Обобщение изученного по теме «Развитие ассоциативности».	
8		Прием фантазирования «Морфологический анализ». Прием «Объединение».	
9		Морфологический анализ.	
10		Игры со словами.	
11		Конструктор игр.	
12		Придумывание сказок.	
13		Обобщение изученного по теме «Прием фантазирования «Морфологический анализ».	
14		Прием фантазирования «Метод фокальных объектов». Признаки объектов.	
15		Действия объектов.	
16		Метод фокальных объектов.	
17		Приемы фантазирования Дж. Родари. Прием «Круги по воде».	
18		Приемы: «Бином фантазии», «Производная приставка».	
19		Прием «Что потом?»	
20		Прием «Творческая ошибка».	
21		Обобщение изученного по теме «Приемы фантазирования Дж. Родари».	
22		Типовые приемы фантазирования. Прием «Оживление»,	
23		Прием «Увеличение – уменьшение».	
24		Прием «Ускорение – замедление».	
25		Прием «Дробление – объединение».	
26		Прием «Наоборот».	
27		Прием «Бином антонимов».	
28		Обобщение изученного по теме «Типовые приемы фантазирования».	
29		Изобретательские ресурсы. Метод Робинзона.	
30		Использование ресурсов.	
31		Фантазирование и прогнозирование. Сказки про животных.	
32		Сказки от слова «Почему?»	
33		Правила прогнозирования.	
34		Презентация творческих работ	