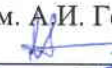


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №35 имени Анны Ивановны Герлингер»

Программа рекомендована
к работе педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Программа обсуждена на
методическом объединении
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей № 35
им. А.И. Герлингер»

 И.А. Шибяев
Приказ № 173
от «29» августа 2019 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
“РАДУГА ТАЛАНТОВ”
в рамках общекультурного направления
для 6 класса**

Составитель:
Смирнова Татьяна Васильевна,
учитель музыки
высшей квалификационной категории

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

“Радуга талантов”

Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Радуга талантов” для 6 класса разработана на основе требований ФГОС.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности
“Радуга талантов”
с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности
1	Вводное занятие. 1 ч. Значение искусства в нашей жизни. Виды искусства. Музыка, изобразительное искусство и театр. Что такое талант? Каждый ребёнок талантлив. Музыкальная, изобразительная и театральная деятельность, их сходства и различия. Задачи и особенности занятий в творческой мастерской «Радуга».	Лекция, беседа.	Познавательная, художественное творчество, восприятие музыки.
Раздел 1. Осень 10 ч.			
2	Осень. («Мы певцы и музыканты», «Мы-художники», «Мы – актёры»). Знакомство с голосовым аппаратом. Беседа о ТБ, голос, бережное обращение с голосом. Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Правила пения, распевания. Дикция и артикуляция. Формирование правильного певческого произношения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок. Правильная организация рабочего места. Стол (мольберт) со всеми приспособлениями и инструментами должен стоять так, чтобы свет падал на работу с левой стороны. ТБ при работе с различными инструментами и материалами. Рисование по образцу. Рисование по собственному замыслу. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. Знакомство с правилами поведения на сцене. Актёры и зрители. Правила поведения для зрителей. Аплодисменты. Упражнения на постановку дыхания. Инсценировка. Умение изобразить настроение в различных движениях при инсценировке.	Музыкальное занятие, тематическая беседа.	Познавательная, хоровое пение.
3	Осенний хоровод. Общешкольное мероприятия. Подведение итогов. Занятие – концерт. Выставка рисунков. Обсуждение впечатлений от концерта и выставки рисунков.	Музыкальное занятие, тематическая беседа.	Познавательная, хоровое пение, нотная грамота.

Раздел 2. Зима 11 ч.			
4	«Детские песни в нашей жизни». Знакомство с простыми ритмами и размерами. Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии. Певческая установка. Знакомство с понятием установка. Распевание. Песни из мультфильмов и детских фильмов. Дирижерский жест.	Музыкальное занятие, тематическая беседа.	Познавательная, хоровое пение, восприятие музыки.
5	«Мини-спектакли» Жест, мимика, движение. Голос и речь человека. Работа над голосом. Слушать - это тоже действие. Слушание как действие актёра. Творческое взаимодействие с партнером. Интонация, настроение, характер персонажа. Вхождение в образ.	Музыкальное занятие, тематическая беседа.	Познавательная, художественное творчество, хоровое пение.
6.	«Зимняя карусель». Подведение итогов. Занятие – концерт. Выставка рисунков. Создание атмосферы концерта. Актёры и зрители. Обсуждение впечатлений от концерта и выставки рисунков.	Музыкальное занятие, тематическая беседа.	Методика разучивания песни, хоровое пение.
Раздел 3. Весна 12 ч.			
7.	«Музыкальное сопровождение». Унисон. Ровность звука. Легкость звука. Музыкальное сопровождение. Использование а капелла. Караоке. Минусовка. Работа по культуре поведения на сцене, по развитию умения сконцентрироваться на сцене, вести себя свободно, раскрепощенно. Улыбка – один из важных приёмов артиста.	Музыкальное занятие, тематическая беседа.	Познавательная, хоровое пение, пение по нотам.
8.	«Сольное и хоровое пение». Развитие навыков пения в ансамбле, работа над интонацией, единообразие манеры звука, ритмическое, темповое, динамическое единство звука. Одновременное начало и окончание песни. Сольное исполнение. Упражнения на раскрепощение перед выступлением. Упражнения на дыхание.	Музыкальное занятие, тематическая беседа.	Познавательная, хоровое пение, сольное пение.
9.	«Весенние мелодии». Общешкольные мероприятия. Подведение итогов. Выставка рисунков. Конкурс чтецов и исполнителей песен. Общешкольное мероприятие «Весенняя мелодия».	Музыкальное занятие, тематическая беседа.	Познавательная, музыкальная грамотность. Досуго-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, Хоровое пение, сольное пение.

**3. Тематическое планирование
6 класс (34 часа)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Раздел 1. Осень.	10
2.1	«Мы певцы и музыканты»	4
2.2	«Мы – художники»	2
2.3	«Мы - актёры»	2
2.4	«Осенний хоровод». Общешкольные мероприятия.	2
3.	Раздел 2. «Зима»	11
3.1	«Детские песни в нашей жизни»	4
3.2	«Мини-спектакли»	4
3.3.	«Зимняя карусель»	3
4.	Раздел 3. «Весна»	12
4.1	«Музыкальное сопровождение»	4
4.2	«Сольное и хоровое пение»	4
4.3	«Весенние мелодии». Общешкольные мероприятия.	4
	ИТОГО	34 часа