

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 35 имени Анны Ивановны Герлингер»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Лицей № 35  
им. А.И. Герлингер»



И.А. Шибяев

Приказ № 213

от «30» августа 2018 г.



Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом МБОУ «Лицей № 35  
им. А.И. Герлингер»  
Протокол № 8  
от «30» августа 2018 г.

Программа обсуждена  
на методическом объединении  
учителей иностранного языка  
Протокол № 5  
от «30» августа 2018 г.

*Рабочая программа по иностранному языку  
(английский)  
для 9 классов*

Составители программы:  
Титова Татьяна Ивановна,  
учитель иностранного языка,  
высшая квалификационная  
категория; Тытенко Вера  
Степановна, учитель  
иностранного языка, высшая  
квалификационная категория

## Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании авторской программы (Биболетова М. З. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010) учебника (М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва. «Английский с удовольствием»: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010) .

Настоящая программа составлена на 102 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой стандартного уровня обучения.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования <\*> направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка,

разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: русский язык, литературное чтение, история, спорт, окружающий мир -и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

9 класс:

- Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?
- Путешествия, как способ познания мира
- Конфликты и их решения
- Выбор профессии

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам лица, работающего по стандартам второго поколения.

Содержание, структура и объем настоящей программы полностью соответствует структуре и объему содержания авторской программы М.З.Биболетовой для учащихся 2 – 11 классов общих общеобразовательных учреждений, сохранены основные принципы: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение

деятельностного, личностно-ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учёт опыта детей в родном языке, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных эффективных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является деятельностный характер предмета, что соответствует наличию значительных изменений в развитии школьников. На этой ступени совершенствуются приобретённые знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире, как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

К концу обучения в основной школе (8 – 9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению, продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Требования к уровню подготовки выпускников

**В результате изучения иностранного языка ученик должен:**

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
  - использовать переспрос, просьбу повторить;
- чтение:
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь:
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
  - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде текущего, промежуточного, итогового контроля в следующих формах: собеседование, зачёт, контрольное упражнение.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Английский язык

#### 9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Кол-во часов	Требования к результатам обучения по темам	Формы контроля
1	Каникулы - время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	4	4	Уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики. Уметь адекватно произносить все звуки английского языка. Уметь использовать в предложении словосочетания по теме. Уметь составить рассказ, используя ответы на вопросы. Уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста и выражать своё понимание в требуемой форме. Уметь написать личное письмо по теме «Летние каникулы». Уметь правильно употреблять формы глаголов. Уметь выбрать вид отдыха и аргументировать свой выбор.	Входное тестирование
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	10	10	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка. Уметь выбирать интересующую информацию из текста. Уметь употреблять слова, сочетания, синонимы в комбинированном диалоге. Уметь употреблять настоящее продолженное время для выражения, действия в будущем. Уметь написать сочинение-эссе «Мой друг».	Рассказ
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5	5	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь высказываться о совместном проживании, используя план. Понять диалог на слух и вставить пропущенные фразы. Уметь произносить вопросительные предложения.	Собеседование
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта, обмен	2	2	Уметь высказаться об организации досуга с опорой на вопросы. Уметь описать картинку, используя словосочетания. Уметь использовать логическую	Проект

	впечатлениями.			последовательность основных фактов текста при ознакомительном чтении. Знать основные способы словообразования однокоренных слов. Уметь кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк. Заказ билетов в кино.	3	3	Уметь вести полилог (свободную беседу). Уметь делать сообщения, опираясь на вопросы. Уметь выбирать в тексте необходимую информацию. Уметь произносить три формы глаголов. Уметь произносить интернациональные слова. Уметь вставлять пропущенные буквы в словах.	Рассказ
6	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои.	3	3	Уметь вести диалог-расспрос, сообщать информацию, отвечать на вопросы разных видов. Уметь выражать и аргументировать своё отношение к телевидению и видео. Подготовить презентацию сюжета фильма. Понимать основное содержание аудиотекста по теме «Телевидение».	Собеседование
7	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	8	8	Уметь делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Уметь прогнозировать содержание аудиотекста по началу сообщения. Уметь выбрать необходимую информацию по географии из статьи из журнала для подростков. Уметь узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы. Уметь употреблять артикли с географическими названиями. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в группе простых времён и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.	
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте, заполнение декларации и других	9	9	Уметь вести диалог-побуждение к действию: давать советы, принимать/не принимать советы партнёра. Уметь высказываться о фактах и событиях, используя повествование. Понимать объявления дикторов в аэропорту. Уметь применять основные правила чтения и орфографии. Уметь заполнять декларацию. Соблюдать	Собеседование

	дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа.			нормы произношения звуков английского языка, используя слова по теме «Путешествие». Уметь выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов. Различать условные предложения реального и нереального характера.	
9	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России.	4	4	Уметь высказываться о фактах и событиях, используя сообщение описания. Уметь пользоваться сносками лингвистическим справочником. Уметь произносить географические названия.	Дискуссия
10	Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	7	7	Уметь высказываться о событиях, используя легенду о каком-либо символе Великобритании, уметь рассказать о гербах и эмблемах городов и регионов России. Уметь кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме: «Родная страна и англоязычные страны». Уметь вставлять пропущенные слова в предложениях.	
11	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы)	8	8	Уметь вести диалог-побуждения к действию. Уметь обращаться с просьбой, соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать советы, принимать/не принимать советы партнёра. Уметь выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах. Уметь выбирать в тексте необходимую информацию о причинах конфликтов. Уметь соблюдать правильное ударение в слове, фразе. Уметь воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Семья». Уметь выбирать нужное значение многозначного слова. Знать	Собеседование

				конверсию, как способ словообразования. Различать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов.	
12	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	8	8	Уметь сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Уметь кратко излагать результаты выполненной проектной работы «Можем ли мы жить в мире?» Уметь выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Полно и точно понять аутентичный текст на основе его информационной переработки. Узнавать при чтении и на слух фразовые глаголы «to get», «to put». Знать способ образования наречий «ly». Уметь преобразовывать в косвенную речь просьбы и приказания. Выбирать нужное значение многозначных слов «hurt», «sense». Уметь написать личное письмо в газету с опорой на образец.	Личное письмо
13	Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Музеи мира в разных странах.	10	10	Уметь вести диалог-побуждения к действию. Выборочно понимать информацию с опорой на контекст. Знать основные способы словообразования однокоренных слов с помощью префиксов и суффиксов. Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Узнавать на слух и употреблять притяжательные местоимения в абсолютной форме. Уметь распознавать по формальным признакам, при чтении и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций. Понимать при чтении условные предложения нереального характера.	Собеседование
14	Пути получения образования. Проблемы выбора	7	7	Уметь выбирать основную мысль в воспринимаемом на слух диалоге. Узнавать при чтении и на слух	Собеседование



	<p>профессии подростками. Популярны современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.</p>			<p>фразовый глагол «to keep», «to get». Уметь составить резюме для поступления на работу или учёбу. Уметь заполнить анкету.</p>	
15	<p>Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей</p>	5	5	<p>Уметь вести диалог-обмен мнениями. Выбрать необходимую информацию, просмотрев текст о стереотипах. Уметь вести диалог этикетного характера. Уметь использовать в речи устойчивые словосочетания с глаголом «do».</p>	Рассказ
16	<p>Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.</p>	4	4	<p>Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь высказываться о видах спорта с опорой на ключевые слова. Уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме: «Спорт» с опорой на языковую догадку. Уметь соединять предложение с помощью союзных слов: otherwise, though, because и др.</p>	Рассказ
17	<p>Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.</p>	5	5	<p>Уметь отвечать на вопросы, используя речевые клише. Уметь читать текст с пониманием общего смысла. Уметь читать текст с различными стратегиями. Уметь составлять предложения, используя слова и словосочетания. Узнавать в тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. По теме «Молодёжная культура».</p>	Итоговый контроль

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Речевые умения

#### Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодёжная мода. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Средства массовой информации.

4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

#### Виды речевой деятельности

##### Говорение

##### Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнёра, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

##### Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

##### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

##### Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозирование содержания;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- комментировать /объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газет или журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### Языковые знания и навыки

##### Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

##### Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

##### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

## Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

## Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

### Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

### Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

## Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

для 9 класса

№ урока	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечания
	планируемая	фактическая		
<b>Раздел 1. Семьи и друзья, счастливы ли мы вместе</b>				
1			Беседа о каникулах. Общение с другом.	
2			Практика аудирования "Нужны ли каникулы только для безделья?"	
3			Система времен английского глагола. Действительный залог.	
4			Практика употребления настоящего и прошедшего времен в речи.	
5			Беседа о возможных причинах ссор между представителями разных поколений.	
6			Практика диалогической речи по теме "Разговор с мамой". Беседа о школе.	
7			Изучающее чтение текстов о семье и друзьях.	
8			Различные способы выражения будущего времени.	
9			Практика монологической речи по теме "Друзья"	
10			Чтение текстов о дружбе между подростками с общим пониманием содержания. Взаимоотношения в школе.	
11			Практика диалогической речи по теме "Мои друзья"	
12			Эссе "Мой лучший друг"	
13			Изучающее чтение текста "Как быть идеальным другом"	
14			Беседа "Трудно ли быть самостоятельным?"	
15			Беседа о семейном отдыхе.	
16			Практика составления вопросов.	
17			Практика диалогической речи "Разговор с родственником по телефону". Отношение к школе.	
18			Изучающее чтение текстов на тему "Легко ли уживаться с соседом по комнате"	
19			Изучающее чтение текстов о различных видах развлечений. Автошоу, дискотека.	
20			Подготовка проекта "Проводим свободное время всем классом"	
21			Рассказ об исторических памятниках Москвы.	

22			Страдательный залог.	
23			Изучающее чтение текста о московском цирке.	
24			СМИ. Беседа о причинах популярности телевидения.	
25			Дискуссия на тему "Нужен ли нам телевизор"	
26			Поисковое чтение текста о мультфильме.	
27			Систематизация материала по теме «Семья и друзья»	
28			Контрольная работа по теме "Семья и друзья"	
<b>Раздел 2. Путешествия, как способ познания мира</b>				
29			Беседа о развитии средств передвижения	
30			Употребление в речи прошедшего и настоящего времен	
31			Правило употребления артикля с названиями географических объектов	
32			Практика аудирования «Факты из жизни великого путешественника В. Беринга». Выдающиеся люди.	
33			Поисковое чтение текста об айсбергах	
34			Рассказ о гибели Титаника.	
35			Предлоги места и направления.	
36			Ознакомительное чтение текста о географических антропонимах.	
37			Модальные глаголы	
38			Практика аудирования по теме "Собираемся в отпуск"	
39			Изучающее чтение текста "Советы человеку, впервые летящему на самолёте"	
40			Аудирование объявлений для авиапассажиров.	
41			Чтение и обсуждение отрывка из художественного текста. Семейные отношения.	
42			Описание самого неудачного путешествия в жизни	
43			Обсуждение умений и навыков, необходимых путешественнику	
44			Практика диалогической речи по теме "Различные виды туризма". Каникулы.	
45			Дискуссия: Как лучше путешествовать?	
46			Проблемы современности. Беседа о понятии "глобальная деревня"	
47			Монологическая речь по теме "Эмблемы разных стран"	
48			Рассказ о Великобритании	
49			Изучающее чтение текста о символике	

			Великобритании	
50			Систематизация материала по теме "Путешествия".	
51			Контрольная работа по теме "Путешествия"	
52			Беседа о достопримечательностях	
53			Рассказ об истории одного памятника	
54			Практика монологической речи "Знание других народов - ключ к взаимопониманию"	
55			Сравнительная характеристика России, США и Великобритании.	
56			Государственная символика, гербы регионов России.	
<b>Раздел 3. Конфликты и их решения</b>				
57			Практика аудирования по теме "Семейная ссора".	
58			Косвенная речь.	
59			Конверсия как один из способов словообразования.	
60			Изучающее чтение текста о конфликтах.	
61			Условные предложения первого типа.	
62			Употребление инфинитивных конструкций.	
63			Чтение и обсуждение изречений великих людей на тему конфликтов	
64			Беседа о конфликтах между человеком и природой. Проблемы экологии.	
65			Практика монологической речи по теме "Ссоры в семье". Взаимоотношения.	
66			Сложное дополнение.	
67			СМИ. Изучающее чтение газетной статьи о способах решения проблем.	
68			Приказы и просьбы в косвенной речи.	
69			Дискуссия "Как предотвратить конфликты между детьми". Взаимоотношения.	
70			Вопросы в косвенной речи.	
71			Практика диалогической речи "Как избежать ссор с одноклассниками?"	
72			Практика письменной речи «Письмо в молодежный журнал». Переписка.	
73			Беседа о правах человека. Проблемы современности.	
74			Поисковое чтение текста о декларации прав человека.	
75			Притяжательные местоимения.	
76			Поисковое чтение текста о способах предотвращения войны.	

77			Практика диалогической речи по теме "Права человека"	
78			Ознакомительное чтение текста о влиянии СМИ на поведение человека.	
79			Употребление герундия. Сослагательное наклонение.	
80			Поисковое чтение текста о толерантности.	
81			Систематизация материала по теме "Учимся жить мирно"	
82			Контрольная работа по теме "Учимся жить мирно".	
<b>Раздел 4. Выбор профессии</b>				
83			Практика аудирования по теме "Проблема выбора профессии".	
84			Модальные глаголы и их эквиваленты.	
85			Беседа о преимуществах и недостатках различных профессий.	
86			Изучающее чтение диалога о возможностях подростков. Встреча в кафе.	
87			Практика диалогической речи по теме "Моё будущее". Роль иностранного языка.	
88			Поисковое чтение объявлений для подростков, закончивших школу.	
89			Ознакомительное чтение текста "Чем заняться после государственных экзаменов?"	
90			Обучение составлению резюме.	
91			Изучающее чтение текстов о стереотипах.	
92			Беседа о стереотипах.	
93			Практика монологической речи по теме "Стереотипы в нашей жизни"	
94			Ознакомительное чтение текста "Стереотипы и общение"	
95			Практика аудирования по теме "Экстремальные виды спорта". Здоровый образ жизни.	
96			Описание экстремальных видов спорта.	
97			Аудирование текста "Любят ли британцы экстрим?"	
98			Монологическая речь по теме "Спорт в моей жизни". Здоровый образ жизни.	
99			Ознакомительное чтение текста о стиле жизни британской молодежи. Молодёжная мода.	
100			Составление интервью "Музыка в нашей жизни".	
101			Итоговая контрольная работа	
102			Анализ итоговой контрольной работы. Беседа о кумирах молодежи. Поисковое чтение текста о группе Битлз.	



**ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид</b>	<b>Количество часов</b>
1	Практика аудирования	6
2	Практика говорения	12
3	Практика письменной речи	2
4	Практика чтения	2
5	Проектная работа	1
6	Контрольные работы	4

**Методическая литература**

1. Н. Г. Брюсова и другие «Контрольные и проверочные работы по английскому языку» (7 – 9 кл.). Методическое пособие. Москва «Дрофа», 2000.

2. В. В. Логинов «Гесты по английскому языку» (5 – 11 кл.). Москва «Астрель». Издательство АСТ, 2003.
3. Т. К. Сигал «Готовимся к олимпиадам по английскому языку» (8 – 11 кл.). Москва «Айрис-пресс», 2009.
4. Федеральный институт педагогических измерений. «ГИА – 2011». Экзамен в новой форме. Английский язык. 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ. АСТ «Астрель» Москва.

#### **Учебно-методический комплект для 9 класса**

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English»: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2010.
3. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь №2 к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English»: Контрольные работы. – Обнинск: Титул, 2010.
4. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.
5. Аудиоприложение (2 кассеты) к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2008.
6. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: титул, 2009.

#### **Интернет ресурсы для учителя:**

1. <http://festival.1september.ru>;
2. <http://www.repetitor.ru/> (для всех интересующихся иностранными языками);
3. <http://www.bbc.co.uk> (Learning English Section);
4. <http://www.cnn.com>;
5. <http://www.onestopenglish.com>;
6. <http://www.teachit.co.uk>;
7. <http://www.english-to-go.com>;
8. <http://www.creativeteachingsite.com>.

#### **Интернет ресурсы для учащихся:**

1. <http://www.repetitor.ru/> (для всех интересующихся иностранными языками);
2. <http://www.cnn.com>;
3. <http://www.onestopenglish.com>;
4. <http://www.english-to-go.com>;