муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 35 имени Анны Ивановны Герлингер»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей № 35
им. А.И. Герлингер»

_____ Шибаев И.А.

Приказ № 213 от «30» августа 2018г.

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом МБОУ «Лицей № 35
им. А.И. Герлингер»
Протокол № 8
от «30» августа 2018г.

Программа обсуждена на методическом объединении учителей гуманитарного цикла
Протокол № 5
от «30» августа 2018г.

Рабочая учебная программа
по экономике для 11А класса

Составитель программы:
Бровкина Наталья Олеговна,
учитель истории
и обществознания, высшая
квалификационная категория

Новокузнецкий городской округ, 2018 г

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, 2004г., учебника: Хасбулатов Р.И. Экономика: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровень).- М: Дрофа 2018 – и согласно Положению по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ

Настоящая программа составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом лицея, рассчитана на 1 год обучения и является программой стандартного уровня обучения.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- расширить экономическую и правовую компетенцию;
- изучить экономические теории.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

Цель курса:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;

- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: истории, обществознания, права, географии и др., и опирается на их содержание.

Содержание курса экономики среднего общего образования на стандартном уровне представляет комплекс знаний, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Менеджмент и маркетинг. Банкротство фирмы.
2. Государственные финансы
3. Государство и экономика
4. Основные макроэкономические показатели
5. Экономический рост
6. Цикличность развития экономики
7. Международная торговля. Валютные курсы
8. Альтернативные системы и модели современной экономики
9. РФ в системе мирового хозяйства и глобальные экономические проблемы

Отличительными чертами данного курса является обеспечение единства содержательной и процессуальной сторон обучения, которое подразумевает не только передачу обучающимся определенной системы научных знаний и умений, но и обучение их способам учебной деятельности по самостоятельному добыванию упомянутых знаний и умений с применением новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса;

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является использование схем, видеофрагментов, тестов, использование материалов СМИ. Предусмотрены различные виды самостоятельной работы учащихся и резерв свободного учебного времени. Организация деятельности учащихся планируется через постановку и решение задач, работу с текстом параграфов, документов, схем, таблиц, иллюстраций

учебника, через организацию лабораторно-практических заданий по группам. Индивидуальные задачи, групповые, коллективные формы организации деятельности. Соблюдается принцип компетентностного подхода, т.е. конечный результат обучения определяется не столько суммой приобретенных знаний, сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни, использовать для развития чувственных, волевых, интеллектуальных и других качеств личности учащегося. Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей старшего подросткового возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения, а объектом познавательной деятельности – основы наук. Дети в этом возрасте проявляют готовность к усвоению системы знаний не только на уровне восприятий фактов, но и на уровне общих представлений и понятий, понимания причинно-следственных связей.

Используемые технологии:

• личностно-ориентированного образования (технология сотрудничества, метод проектов и т.д.);

• развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

• объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.

• проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения под воздействием человека:

• дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;

• учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

• технология проблемного подхода.

Также при реализации программы используются и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде понятий, терминов.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся;

• помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей в экономической сфере жизни общества;

• содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: экономику в целом, человека в трудовой сфере, деньги, финансы, сферу страхования, банковскую и биржевую структуры, государственную экономическую политику;

• содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта

осуществляется в виде контроля: входного, тематического, итогового; формы – тест, проверочная работа.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина**.**

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде входного, административного, текущего и итогового контроля в следующих формах: контрольная работа, зачет, тест.

Тематический план
ЭКОНОМИКА
10 класс
(1 час в неделю. Всего 34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Кол-во часов		Требования к результатам обучения по темам	Форма контроля
			теор.	прак.		
I.	Менеджмент и маркетинг. Банкротство фирмы.	5	4	***1***	- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; - Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; - Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; - Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); - Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); - Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; - Самостоятельное создание	Контрольная работа
II.	Государственные финансы	4	3	1		Контрольная работа
III.	Государство и экономика	3	2	1		Контрольная работа
IV	Основные макроэкономические показатели	3	2	1		Контрольная работа
V	Экономический рост	3	2	1		Контрольная работа
VI	Цикличность развития экономики	4	3	1		Контрольная работа
VII	Международная торговля. Валютные курсы	4	3	1		Контрольная работа
VIII	Альтернативные системы и модели современной экономики	4	3	1		Контрольная работа
IX	РФ в системе мирового хозяйства и глобальные экономические проблемы	4	3	1		Контрольная работа
	Итого:	34	25	***9***		

					алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; - Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»); - Формулирование полученных результатов; - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; - Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Экономика 11 класс (34 часа)

Тема 1. **Менеджмент и маркетинг. Банкротство фирмы.** (5 ч.)

Общее понятие о менеджменте. Основные принципы менеджмента. Исторические этапы становления менеджмента. Менеджмент в России. Понятие маркетинга. Реклама. Банкротство фирмы.

Тема 2.**Государственные финансы.** (4 ч)

Государственные финансы. Министерство финансов. Государственный бюджет. «Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе». Налоги-главный источник государственного бюджета. Виды налогов. Механизм налогообложения. Государственный долг. Основы денежной политики государства.

Тема 3.**Государство и экономика** (3 ч)

Причины государственной экспансии в экономику. Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Общественные блага.

Тема 4.**Основные макроэкономические показатели**. (3 ч)

Основные макроэкономические показатели. Понятие ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД)

Тема 5. **Экономический рост** (3 ч)

Экономический рост. Факторы экономического роста. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор.

Тема 6. **Цикличность развития экономики.** (4 ч)

Циклическое развитие-свойство капиталистической экономической системы. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг.

Тема 7. **Международная торговля. Валютные курсы.** (4 ч)

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменные курсы валют. Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО)

Тема 8. **Альтернативные системы и модели современной экономики**. (4 ч)

Альтернативные экономические системы и национальные модели современной экономики. Японская, китайская и российская модели смешанной экономики.

Тема 9. **Российская Федерация в системе мирового хозяйства и глобальные экономические проблемы (4 ч)**

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Особенности современной экономики России. Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО ЭКОНОМИКЕ
для 11 класса

№ урока	Дата урока	Название раздела, тема урока	Примечания
Менеджмент и маркетинг. Банкротство фирмы 5 часа			
1		Общее понятие о менеджменте. Основные принципы менеджмента. Современные тенденции менеджмента	
2		Входная контрольная работа	
3		Анализ входной контрольной работы. Понятие маркетинга. Реклама.	
4		Банкротство фирмы	
5		**Контрольная работа по теме «Менеджмент и маркетинг»**	
Государственные финансы 4 часа			
6		Государственные финансы. Министерство финансов. Государственный бюджет. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.	
7		Налоги – главный источник государственного бюджета. Виды налогов. Механизм налогообложения.	
8		Государственный долг. Основы денежной политики государства.	
9		**Контрольная работа по теме «Государственные финансы»**	
Государство и экономика 3 часа			
10		Роль государства в экономике. Причины государственной экспансии в экономику. Общественные блага.	
11		Виды национализации. Формы участия государства в экономике. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.	
12		**Контрольная работа по теме «Государство и экономика»**	
Основные макроэкономические показатели 3 часа			
13		Основные макроэкономические показатели	
14		Понятие ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход.	
15		**Административная контрольная работа**	
Экономический рост 3 часа			
16		Анализ административной контрольной работы. Экономический рост. Факторы экономического роста	

17		Современная трактовка экономического роста	
18		**Контрольная работа по теме «Экономический рост»**	
Цикличность развития экономики 4 часа			
19		Экономический рост. Циклическое развитие. Экономические циклы	
20		Фазы экономического цикла. Кризисы	
21		Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг.	
22		**Контрольная работа по теме «Цикличность развития экономики»**	
Международная торговля. Валютные курсы 4 часа			
23		Международная торговля. Государственная политика в сфере международной торговли	
24		Обменные курсы валют	
25		Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация	
26		**Контрольная работа по теме «Международная торговля и валютные курсы»**	
Альтернативные системы и модели современной экономики 4 часа			
27		Альтернативные экономические системы	
28		Национальные модели современной экономики	
29		Японская, китайская и российская модели смешанной экономики	
30		**Контрольная работа по теме «Альтернативные системы и модели современной экономики»**	
РФ в системе мирового хозяйства и глобальные экономические проблемы 4 часа			
31		Место РФ в системе мирового хозяйства Особенности современной экономики России.	
32		Глобальные экономические проблемы	
33		**Итоговая контрольная работа**	
34		Анализ итоговой контрольной работы. Индекс развития человеческого потенциала	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Литература для обучающихся

1. Автономов В.С. Введение в экономику. – М.: Вита-Пресс, 1998.
2. Российская экономика. – М.: Просвещение, 1998.
3. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: Учебник для 7-8 классов общеобразоват. учрежд. – М.: Вита-Пресс,2000.
4. Липсиц И.В. Экономика: Книга 1. Учебник для 9 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: Вита-Пресс,2003.
5. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: Вита-Пресс,2002.
6. Любимов Л.Л., Липсиц И.В.. Основы экономики. М., 2003.

Литература для учителя

1. Микро- Макро-экономика, Практикум, задачи, тесты, ситуации.Санкт-Петербург, 1997г.
2. журнал «Вопросы экономики»
3. журнал «Экономика в школе». М., Издательский дом МПА-Пресс.
4. Райзберг Б.А.. Введение в экономику, М.,1993
5. Гловели Г. Деньги. Занимательные экскурсы в историю экономики. М., Издательский дом МПА-Пресс.
6. Макарова Ю.М., Раев В.А.. Тесты по экономике под рук.ИВ,Липсица. Методическое пособие.М.Вита-Пресс.
7. Ермакова И. В., Т.А.Протасевич. Начала экономики. Учебно-методическое пособие для преподавателя,Москва, ВИТА-Пресс, 2003г.

Интернет - ресурсы для учителя/ ученика:

http://be.economicus.ru/

http://www.wciom.ru

www.hse.ru/inter/cher.zip - Черкасова В.А. Книга для чтения по экономике для преподавателей экономики.

www.exin.ru/test/doc.html - аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте Экспертного института.