

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 35 имени Анны Ивановны Герлингер»

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «Лицей № 35
им. А.И. Герлингер»



/ Шибяев И.А.

Приказ № 213
от «30» августа 2018 г.



Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом МБОУ «Лицей № 35
А.И. Герлингер»
Протокол № 8
от «30» августа 2018 г.

Программа обсуждена
на методическом объединении
учителей физико-математического
цикла
Протокол № 5
от «30» августа 2018 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
“**Этическое воспитание**”
в рамках общеинтеллектуального направления
8 классов

Составители программы:
Пылаева Анастасия Юрьевна,
учитель математики первой
квалификационной категории

Новокузнецкий городской округ, 2018

Пояснительная записка

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности “ Этическое воспитание ”

Рабочая программа курса внеурочной деятельности “ Этическое воспитание ” для 8 класса разработана на основе требований ФГОС

Личностные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Содержание курса внеурочной деятельности
“ Этическое воспитание ”
с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности
8 класс			
1	Культура общения Понятие субординации в формах вежливости и доброжелательности. Соблюдение субординации в формах вежливости и доброжелательности. Общение со старшим (по возрасту, по должности, по положению). Общение с младшим (по возрасту, по должности, по положению). Общение с лицами противоположного пола. Тональное построение речи как проявление уровня воспитанности человека. Понятие имиджа. Положительный имидж как результата самовоспитания и самоконтроля. Отрицательный имидж. Неуместность и адекватность проявлений имиджа в различных средовых культурах. Культура речевого общения - важнейший элемент имиджа. Понятие этикета делового человека. Самопрезентация - неотъемлемый признак делового человека. Способы самопрезентации. Изучение технологии самопрезентации. В чем сущность вашего послания окружающим? Способы выражения этого послания. Выработка навыков по определению особенностей собственного имиджа. Создание собственного имиджа (проект). Проблема запретных для обсуждения с посторонними тем. Выражение личных чувств на публике (русская, японская, английская традиции). Знакомство с понятиями «жизненная позиция», «моральный выбор».	Лекция, беседа, составление памятки, практическая работа, рекламная акция, мини-проект, диспут	Познавательная, игровая
2	Этическое воспитание личности Способы внутренней саморегуляции. Способность самоуправления. Лидер и как им стать? Этические качества лидера. Понятие свободы волеизъявления. Проблема выбора в современном обществе. Неоднозначность справедливости как идеала. Понятие сознательных,	Лекция, беседа, практическая работа, мини-исследование, конкурс, ролевая игра, диспут	Познавательная, игровая

	бескорыстных, продиктованных внутренним побуждением поступков, направленных на благо людей. Неоднозначность добра. Понятия: физическое зло, моральное зло и социальное зло.		
3	Этические учения великих учителей человечества Понятия: «этика», «мораль», «нравственность». Предмет и задачи этики. Мораль как специфическая характеристика человеческого существования. Этические учения. Противоречие между моралью и стремлением к выгоде, родовыми обязанностями и индивидуальными целями, голосом совести и логикой успеха – двумя важнейшими измерениями человеческой деятельности. Философско- этические и религиозно-нравственные нормативные программы как различные попытки разрешения противоречия.	Беседа, практическая работа, мини-проект	Познавательная, игровая, трудовая

**Тематическое планирование
8 класс (34 часа)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Культура общения	10
2	Этическое воспитание личности	7
3	Этические учения великих учителей человечества	17
	ИТОГО	34 часа

Календарно-тематическое планирование
8 класс

№	Дата	Тема	Примечание
1.		Этикет. Правила хорошего тона.	
2.		Понятие имиджа. Имидж литературных героев	
3.		Положительный имидж как результат самовоспитания и самоконтроля	
4.		Этикет делового человека.	
5.		Ваш имидж.	
6.		Культура выражения чувств.	
7.		Понятия «жизненная позиция», «моральный выбор».	
8.		Активная и пассивная жизненная позиция	
9.		Этика ненасилия.	
10.		Повторительно - обобщающий урок.	
11.		Особенности воспитания характера.	
12.		Тренинг по выработке умений подчинить свои эмоции законам нравственности	
13.		Этическая характеристика современного лидера.	
14.		Милосердие и справедливость.	
15.		Добро как категория этики.	
16.		Зло как этическая категория	
17.		Повторительно-обобщающий урок. Эссе	
18.		Предназначение этических учений.	
19.		Работа по анализу текста. Работа с глоссарием	
20.		Этические учения великих учителей человечества. Моисей	
21.		Этические учения великих учителей человечества. Конфуций	
22.		Этические учения великих учителей человечества. Будда	
23.		Этические учения великих учителей человечества. Иисус Христос	
24.		Этико-философские воззрения Д.С.Лихачева.	
25.		Виртуальная экскурсия	
26.		Моральные принципы христианства	
27.		Сравнительный анализ принципов католической, протестантской и православной этики	
28.		Особенности этики.	

29.		Общественные формы нравственности.	
30.		Три мировые религии.	
31.		Толерантность как способ разрешения мировоззренческих конфликтов	
32.		Закон «О свободе совести и религиозных организациях»	
33.		Повторительно-обобщающий урок. Защита проекта	
34.		Повторительно-обобщающий урок. Итоговый тест.	