

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 35 имени Анны Ивановны Герлингер»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Лицей № 35

им. А.И. Герлингер»

И. Садов Шибасев И.А.

Приказ № 213

от «30» августа 2018г.



Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом лицея
Протокол № 8
от «30» августа 2018г.

Программа обсуждена на
методическом объединении
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 5
От «30» августа 2018г.

**Рабочая учебная программа
по истории
для 10 класса**

Составитель:
учитель истории
высшей квалификационной категории
Маноевко Лариса Сергеевна

Новокузнецкий городской округ, 2018

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на основании авторских программ: Уколова В.И., Ревякин А.В., Несмелова М.Л. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. // Программы общеобразовательных учреждений. История. «Академический школьный учебник». 5-11 классы.- М., Просвещение, 2014г; Борисов Н.С., Левандовский А.А. История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс; // Программы общеобразовательных учреждений. История России. 10-11 классы.-М., Просвещение, 2014г. - и учебников: Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в. : учебник для 10 класса.-М., Просвещение, 2014г.; Борисов Н.С., История России. С древнейших времен до конца XVII в. 10 класс- М., Просвещение, 2014г; Левандовский А.А. История России. XVIII-XIX веков. 10 класс- М., Просвещение, 2014 г. - и согласно Положению по составлению, согласованию и утверждению рабочих учебных программ.

Настоящая программа составлена на 68 часов в соответствии с учебным планом лица и рассчитана на 1 год обучения, является программой базового уровня обучения.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности;
- воспитание патриотизма, толерантности;
- освоение периодизации отечественной истории с древнейших времен до конца XIX в
- иметь представление об основных трактовках ключевых проблем отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам;
- уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;
- реконструировать исторические события;
- давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.

Решаемые задачи позволяют достичь целей курса:

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: с обществознанием, литературой, с историей древнего мира и новой историей, естественнонаучными дисциплинами, правоведением, эстетикой и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- по Всеобщей истории
 - ✓ Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность
 - ✓ Древний мир
 - ✓ Средневековье
 - ✓ Западная Европа на пути к Новому времени
 - ✓ Экономика и общество
 - ✓ Политические отношения
 - ✓ Международные отношения.
- по истории России
 - ✓ Древнерусское государство в IX-XIII вв.
 - ✓ Образование единого Русского государства в XIV-XV вв.
 - ✓ Россия в XVI-XVII вв.
 - ✓ Россия в эпоху Петра Великого.
 - ✓ Россия в середине и второй половине XVIII в.
 - ✓ Россия в первой половине XIX в.
 - ✓ Россия во второй половине XIX в.

Отличительными чертами данного курса является системное освещение исторического пути человечества в контексте единого мира. Таким образом решается задача формирования у школьников понимание единства, всеобщности человеческой истории, что значимо для развития у молодого поколения исторического мышления, творческого и аналитического восприятия истории.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является преподавание учебного предмета «История» в 10 классе последовательно: сначала изучается Всеобщая история, затем история России (курс «История России» занимает приоритетное место, в частности, по задействованности в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.)

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам лица. Отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Ведущие принципы: историзма и объективности, концепции многофакторного подхода к истории, что предопределяет необходимость показа действий различных факторов, выявления альтернатив и объяснение причин реализации одной из них в переломные моменты истории России. Большое внимание уделено личностно-психологическим аспектам исторического развития, что проявляется, прежде всего, в раскрытии роли крупнейших исторических деятелей, а также влиянии ментальных установок народов России на ход исторического процесса. Значительное место в программе отведено вопросам культуры.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у учащихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России

во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Авторы учебника придерживаются концепции многофакторного подхода к изучению исторического процесса, позволяющего воссоздать «полнокровность» и многомерность последнего, и рассматривают в качестве фундамента обучения истории учет национальных интересов и государственных приоритетов России.

Главным принципом конструирования содержания курса является гуманистическая направленность, суть которой состоит в том, чтобы показать историю «очеловеченной», которую изучают для того, чтобы понимать и правильно решать проблемы каждого человека и общества в целом, а также в организации, использовании учителем педагогических технологий сотрудничества и личностно-ориентированного обучения.

Ведущая технология – личностно - ориентированное обучение.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде: входного, тематического, текущего, промежуточного, итогового; формы: тест, проверочная работа, терминологический диктант, хронологический диктант.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Тематический план
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС
(2 часа в неделю. Всего 68 часов).

№ П/п	Название раздела, темы	Всего часов	Кол-во часов		Требования к результатам обучения по темам	Форма контроля
			теор	пак тич		
Введение к курсу Всеобщей истории. (1ч)						
	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития : цивилизационн ые, формационная , теория модернизации. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	1	1		Понимать сущность исторического пространства, его эволюцию и взаимосвязи, характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, проводить сравнительный анализ . Уметь объяснять особенности познания прошлого, характеризовать теории исторического развития, науки, изучающие историю.Определить многообразие понятия «история» и современные подходы к его пониманию.	
Раздел I Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность. (1ч)						
1.1	Современные научные концепции происхождения человека и общества. Входная контрольная работа	1		1	Знать этапы развития человечества Уметь показать на карте регионы прародины человечества. Выявлять гипотезы, происхождение человечества, характеризовать особенности неолитическ ой революции	
Раздел II Древний мир. (6 ч) Древний Восток (2ч)						
2.1	Архаичные цивилизации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление	1	1		Называть характерные черты древних цивилизаций, сравнивать между собой различные типы цивилизаций.	

	знаний.				Называть факторы и формы возникновения государства, осн. черты восточной деспотии, составлять таблицу.	
2.2	Цивилизации Древнего Востока: индо-буддийская и китайско-конфуцианская. Возникновение религиозной картины мира.	1	1		Знать первые государства, показывать на карте Уметь характеризовать социальную структуру общества, особенности политической власти (восточная деспотия) Сравнивать особенности развития Индии и Китая в древности. Характеризовать древние систем письменности. Выявлять общее и особенное в верованиях Древнего Востока. Составлять рассказ о развитии научных знаний в древности. Готовить сообщения и презентации об архитектуре и искусстве государств Древнего Востока.	
Античность (4ч)						
2.3	Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура.	1	1		Определять особенности географического положения, их влияния на хозяйственную деятельность и общественное устройство древнегреческих государств . Понимать особенности цивилизаций Древних Греции и Рима,	
2.4	Древняя Греция: от полиса к эллинистическому миру. Культура Древней Греции.	1	1		сущность античного полиса и античного рабства, проводить сравнительную характеристику. Понимать причины формирования новой цивилизации,	
2.5	Древний Рим. От возникновения	1	1		определять характерные черты.	

	города до падения республики.				Знать ключевые события истории Античности Уметь выявлять особенности хозяйственной деятельности Древней Греции, характеризовать Древнегреческие полисы. Варианты его развития	
2.6	Римская империя. Римское право. Ранняя христианская церковь. Философское наследие Древней Греции и Рима. Контрольный тест по теме: «Цивилизации Древнего мира»	1		1	Уметь показывать на карте основные завоевательные походы А. Македонского, давать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского Знать основные события истории Рима. Характеризовать эволюцию общественно-политического строя Рима. Представлять социальную структуру римского общества в наглядно-символической форме. Составлять хронологию римских завоеваний. Объяснять причины военных успехов Рима. Определять предпосылки, причины и проявления кризиса Римской республики. Характеризовать политического, общественного и экономического развития Римской империи Характеризовать религиозные воззрения и основные идеи философских школ Античности. Составлять рассказ о возникновении и распространении христианства. Объяснять причины	

					популярности христианского вероучения и значение принятия его в качестве государственной религии в Византийской империи. Подготовить сообщения и презентации об архитектуре и искусстве Древней Греции и Древнего Рима	
Средневековье. 6 (ч)						
<i>Западноевропейское Средневековье. (2ч)</i>						
3.1	Западноевропейское средневековье. Развитие феодальной системы.	1	1		Объяснять принципы феодальной системы, этапы становления сословно-корпоративного строя, устанавливать причинно-следственные связи. Понимать сущность сеньориального строя, сущность феодализма, сравнивать различные источники, выявлять их сходства и различия. Объяснять особенности государственности Средних веков, сущность сословно-представительной монархии, значение церкви, готовить сообщения. Называть характерные черты новых жанров и стилей в искусстве, основных его представителей, выявлять специфику мировоззрения	

					средневекового человека Уметь характеризовать положение социальных слоев населения и роль церкви в жизни общества, Знать особенности устройства средневекового города., выяснять причины и последствия Столетней войны и других политических событий, объяснять причины заката Средневековья	
3.2	Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.	1	1			
<i>Византийское Средневековье. (1ч)</i>						
3.3	Византийское Средневековье. Социокультурное и политическое влияние Византии.	1	1		Составлять развернутый план характеристики развития Византии после крушения Западной Римской империи. Знать характерные черты Византийской империи Уметь определять роль социокультурного и политического влияния Византии . Определять роли христианской Церкви в развитии европейской государственности.	
<i>Исламский мир в Средние века. (1ч)</i>						
3.4	Исламский мир в Средние века.	1	1		Знать причины возникновения исламской цивилизации. Уметь анализировать особенности исламской цивилизации. Давать сравнительную характеристику ислама с	

					христианскими ценностями. Работать с исторической картой: определение ареала проживания и природно-климатических условий жизни аравийских племен. Анализировать основные положения исламской религии. Составление хронологии арабских завоеваний и оценка их значения. Оценивать роль ислама в складывании Арабского государства. Определять причины и последствия распада Арабского халифата. Характеризовать культурное наследие Арабского халифата.	
<i>Индия в Средние века. (1ч)</i>						
3.5	Индия в Средние века.	1	1		Знать особенности экономического, социального, политического развития Индии в Средние века. Характеризовать особенности религии и культуры.	
<i>Китай и Япония в Средние века. (1ч)</i>						
3.6	Китай и Япония в Средние века. Проверочная работа по теме: «Цивилизации Средневековья».	1		1	Знать основные события истории Китая и Японии в Средние века, особенность государственной организации . Знать характерные черты древних цивилизаций Уметь сравнивать между собой различные типы цивилизаций. Уметь решать проблемные задачи, тесты	
<i>Западная Европа на пути к Новому времени. (1 ч)</i>						
3.7	Возрождение как культурно-историческая эпоха.	1	1		Уметь объяснять причины зарождения идеологии гуманизма, характеризовать эпоху Возрождения, Знать: осн.	

					идеи гуманистов эпохи Возрождения, значение идей Просвещения Сравнивать проявление «Возрождения» в разных странах	
Раздел IV Экономика и общество. (3ч)						
<i>Возникновение мирового рынка. 1 час</i>						
4.1	Понятие «Новое время». Переход от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия. Возникновение мирового рынка. Торговый и мануфактурный капитализм.	1	1		Объяснять причины модернизации, периодизацию «нового времени» устанавливать причинно-следственные связи . Объяснять причины Великих географических открытий. Систематизировать информацию о Великих географических открытиях в форме таблицы. Называть основные факты, явления и понятия, характеризующие Новое время, понимать обусловленность формирования общественных институтов и норм поведения.	
<i>Общество и экономика «старого порядка», промышленная революция (1ч)</i>						
4.2	Общество и экономика «старого порядка». Промышленная революция.	1	1		Объяснять особенности капитализма свободной конкуренции, определять значение технического прогресса.	
<i>Индустриальное общество. (1 ч)</i>						
4.3	Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели	1		1	Характеризовать новые классы и группы населения. Характеризовать особенности индустриализации, сравнивать темпы экономического развития разных стран, знать терминологию.	

	перехода от традиционного к индустриальному обществу. Контрольная работа по теме: «Промышленная революция»				Обобщать и систематизировать изученную информацию. Уметь составлять сравнительную таблицу, делать выводы. Составлять план-перечисления технических достижений, способствовавших росту промышленного производства. Определять круг проблем, связанные с индустриализацией.	
--	--	--	--	--	---	--

Раздел V Духовная жизнь общества. 3 часа

5.1	Религия и церковь в начале Нового времени.	1	1		Называть основные идеи гуманистов эпохи Возрождения, значение идей Просвещения, объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества. Выявлять специфику мировоззрения человека Нового времени.	
5.2	Наука и общественно-политическая мысль. Формирование научной картины мира.	1	1			
5.3	Мировосприятие человека индустриального общества. Художественная культура. Культурное наследие Нового времени. Проверочная работа : «Духовная жизнь общества в начале Нового времени»	1		1	Называть основные идеи либерализма, консерватизма, социализма, анархизма, марксизма, проводить их сравнительную характеристику. Характеризовать достижения культуры этого периода, знать деятелей культуры. Систематизировать полученные знания. Устанавливать причинно-следственные связи, решать проблемные задачи, тесты	

Раздел VI Политические отношения. (4 ч)

6.1	Государство на Западе и Востоке. От сословно-представительных монархий к абсолютизму.	1	1		Знать причины и этапы становления абсолютизма Уметь развивать навыки составления схемы Называть предпосылки, движущие силы и	
6.2	Буржуазные					

	революции XVII - XVIII веков. Английская революция середины XVIIв.	1	1		значение революций. Анализировать текст, выделять главное Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Англии и Франции Франции накануне революции. Определять причины начала революции. Систематизировать информацию о ходе революций в наглядно-символической форме (таблице, опорный конспект). Проследить формирование основ гражданского общества и национального самосознания Объяснять особенности экономического и политического развития США, причины и последствия гражданской войны, анализировать текст учебника. Составлять конспект по плану, выявлять основы исторического пути США. Заполнять сравнительную таблицу по странам, выявляя общее и различное. Формулировать выводы о характере и историческом значении революций.	
6.3	Буржуазные революции XVII - XVIII веков. Французская революция конца XVIII века.	1	1			
6.4	Становление либеральной демократии.	1	1			
Раздел VII Международные отношения. (2ч)						
7.1	Встреча миров.					

	Государства на Западе и Востоке. От сословно-представительных монархий к абсолютизму.	1	1		Называть основные направления внешних отношений, этапы колониального раздела мира. Определять роль геополитических факторов в международных отношениях.	
7.2	Европейское равновесие 17-18 века и конфликты 19 века. Итоговая контрольная работа.	1		1	Соотносить единичные исторические факты и общие явления (определить в них общее и различное), систематизировать, обобщать полученные знания, делать выводы, решать проблемные задачи	
<i>Заключение. (1 ч)</i>						
7.3	Основные итоги всеобщей истории к концу XIX века.	1	1		Объяснять основные понятия и события курса за 10 класс. Анализировать, отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения. Систематизировать информацию. Применять полученные знания при решении практической работы. Аргументировать свою точку зрения	
Введение (1ч)						
	История России - часть всемирной истории.	1	1		Знать основные особенности истории народов и государств в целом, выявлять главные факторы развития России. Выделять своеобразие истории России в сравнении ее с мировой и европейской историей. Определять причины отличий исторического пути России Понимать, что особенности исторического развития народа зависят не от одной причины или события, а от комплекса,	

					совокупности ряда факторов. Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории.	
Раздел I Древнерусское государство в IX-XIII вв. (6)						
1.1	Народы и древнейшие государства на территории России. Восточные славяне в VI-IX вв.	1	1		Знать природно-климатические факторы и особенности освоения территории Вост.Европы Уметь анализировать историческую информацию Характеризовать занятия соседних народов и государств, выявлять влияние народов на жизнь восточных славян Знать восточнославянские племенные союзы и их соседей; занятия, общественный строй и верования Уметь показывать на карте территорию расселения вост.славян	
1.2	Административная контрольная работа	1		1	Уметь анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с исторической картой. Уметь составлять схему, знать историческую терминологию и хронологию.	
1.3	Образование древнерусского государства.	1	1		Знать причины и факторы возникновения русской государственности. Иметь собственную позицию по поводу разных теорий образования Древнерусского	

					государства понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги, Святослава, Владимира (крещение, реформы). Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX в. Давать им оценку.	
1.4	Киевская Русь. Культура Киевской Руси	1	1		Характеризовать суть раннефеодальных отношений в Киевской Руси, выделять их особенности. Знать осн. категории населения, особенности вечевых порядков Уметь характеризовать раннефеод. государство и способы внеэкономического принуждения. Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода, на конкретных примерах показывать ее достижения, называть памятники древнерусской культуры, называть основные литературные жанры, выявлять влияние Византии на русскую культуру	

1.5	Русские земли в XII-XIII вв. Причины распада, усиление самостоятельности княжеств. Культура Руси XII-нач XIII века	1	1		Знать, в чем причины распада Древнерусского государства. Положительные и отрицательные последствия раздробленности Уметь анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку зрения. Уметь давать сравнительную характеристику княжеств и земель в виде таблицы Понимать причины завоевания Руси татаро-монголами.	
1.6.	Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Экспансия с Запада. Контрольная работа по теме: «Русь в IX-XIII вв.»	1		1	Характеризовать этапы иноземных завоеваний, причины, показывать по карте пути завоеваний монголами Руси, анализировать причины поражения Руси, называть формы вассальной зависимости Руси от Золотой Орды, определять плюсы и минусы ордынского ига Выявлять причины завоевательных походов крестоносцев, причины их поражения, роль А. Невского в сохранении независимости Руси Уметь анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку зрения. Знать термины, личности, даты	
Раздел II Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. (3ч)						
2.1	Усиление Московского княжества в XIV- первой половине XV в.	1	1		Определять политические, социальные, экономические и территориально-географические предпосылки возвышения Москвы; последствия	

3.1	Россия в XVI в. Русская культура в XVI столетии	1	1		Объяснять смысл понятий Земский собор, нестяжатели, иосифляне, приказная система, самодержавие, сословно-представительная монархия, регентство, Избранная рада, кормления, местничество, стрелецкое войско, опричнина. Характеризовать теорию «Москва – Третий Рим» Анализировать сущность реформ Е. Глинской, И. Грозного, давать оценку личности и деятельности И. Грозного, последствиям опричнины Характеризовать основные тенденции развития культуры данного периода. Знать основные произведения культуры, их авторов, быт и нравы Уметь выявлять особенности культуры этого периода, делать выводы.	
3.2	Смутное время.	1	1		Знать причины и характер Смуты, этапы борьбы за восстановление независимости страны; термины, личности, даты Уметь анализировать документы и составлять таблицу Знать даты, имена, события Уметь давать оценку историческим деятелям эпохи Смуты Знать основные даты по теме урока и понятия, анализировать последствия и историческое значение Смуты, объяснять феномен самозванства в России.	
3.3	Россия после смуты. Внутренняя	1	1		Характеризовать внутреннюю политику царей Михаила и Алексея	

	политика первых Романовых.				Романовых. Понимать причины реформ государственного управления и формирования условий. Знать сущность крепостного права, причины его оформления в России. Понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли. Давать характеристику сословной структуре российского общества в данный период. Уметь: сравнивать экономическое развитие России этого периода с экономикой Западной Европы Объяснять смысл понятий «крепостное право», «мануфактурное производство.	
3.4	Внешняя политика России в XVII в	1	1		Знать основные направления и дальнейшие тенденции в направлениях внешней политики России, определять итоги и внешнеполитические результаты. Делать выводы, составлять таблицу, схему, устанавливать причины и следствия событий.	
3.5	Русская культура XVII в.	1	1		Знать основные факты истории культуры России XVII в. Определять общие черты и особенности ее развития. Определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.	
3.6	Контрольная работа по теме «Россия 16-17 веках»	1		1	Обобщать и структурировать пройденный материал. Уметь составлять сравнительный анализ о плюсах и минусах развития России в социальной, экономической, политической и духовной	

					сферах жизни общества Применять полученные знания в решении практических задач, отвечать на вопросы, решать проблемные задачи.	
Раздел IV Россия в эпоху Петра Великого. (3ч)						
4.1	Начало правления и реформы Петра I.	1	1		Уметь определять альтернативы исторического развития, характеризовать причины и последствия стрелецких бунтов	
4.2	Внешняя политика Петра I.	1	1		Характеризовать международную обстановку, в которой оказалась Россия к началу XVIII столетия.	
4.3	«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	1	1		Понимать причины Северной войны и превращения России в европейскую державу. Характеризовать причины, содержание, результаты и исторические последствия реформ. Знать: суть и значение первых петровских преобразований Уметь структурировать учебный материал в виде схемы; высказывать свою точку зрения Обобщать и структурировать пройденный материал. Давать оценку реформаторской деятельности Петра I. Знать даты, факты, события Уметь анализировать реформы Петра, давать оценку каждой из реформ в формате: плюсы, минусы для развития России, сравнивать достижения внутренней политики в эпоху Петра с его современниками в	

					Европе.	
Раздел V Россия в середине и второй половине XVIII в. 5 часов.						
5.1	Эпоха дворцовых переворотов.	1	1		Уметь определять причины и последствия дворцовых переворотов, анализировать внутриполитические реформы в это время Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять насущные общественные проблемы. Сравнивать характер правления Петра I и его преемников. Делать выводы, составлять сравнительную характеристику исторических деятелей. Знать термины, даты.	
5.2	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Крестьянская война.	1	1		Называть особенности внутренней политики Екатерины. Объяснять смысл понятий: просвещенный абсолютизм в России, «золотой век» русского дворянства. Уметь делать обобщение и вывод. Знать даты, факты, имена Уметь анализировать причины и последствия политики просвещенного абсолютизма, характеризовать основные черты политики , оценивать значение политики для развития России, составлять таблицу: либеральные и консервативные реформы Екатерины II Понимать причины, повод, социальный состав и ход народных движений XVIII в. Выделять осн.события, причины, приведшие к войне под руководством Пугачёва и называть ее последствия.	

5.3	Внешняя политика России в XVIII в. (1725-1796)	1	1		Знать даты, события. имена Уметь анализировать основные направления внешней политики, оценивать значение побед и неудач России, влияние внешней политики на развитие экономики России. Уметь составлять таблицу «хронология военных действий» на основе работы с картой.	
5.4	Царствование Павла I.	1	1		Знать даты, факты, имена Уметь определять особенности внутренней и внешней политики, анализировать их плюсы и минусы, выявлять и анализировать причины переворота 1801 года, называть последствия.	
5.5	Русская культура XVIII в. Контрольная работа по теме «Россия в середине и второй половине XVIII в.»	1		1	Знать достижения культуры и их авторов Уметь определять влияние европейских государств на культуру России, характеризовать основные направления культуры, составлять таблицу об отличительных особенностях культурных стилей этого периода времени. Знать: особенности развития науки, литературы, архитектуры, живописи, музыки. Уметь: характеризовать вклад в развитие культуры выдающихся деятелей Устанавливать ведущие тенденции, пространственные и временные рамки изучаемых явлений,	

					процессов. Давать оценку значения этих событий. Уметь критически анализировать источник исторической информации	
Раздел VI Россия в первой половине XIX века. 8 часов.						
6.1	Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII в.- первой половине XIX.	1	1		Характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX в. Уметь выявлять противоречия между капитализмом и крепостническими порядками	
6.2	Реформы Александра I.	1	1		Понимать особенности правления Александра I. Знать причины, суть реформ, их результаты; осн. понятия, даты, личности Уметь характеризовать личность Александра Давать оценку его деятельности.	
6.3	Борьба с Наполеоном.	1	1		Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX в. и способы их достижения, знать причины Отечественной войны 1812 г., ее ход и значение. Определять цели и смысл заграничных походов русской армии 1813-1814 гг. Уметь участвовать в групповой исследовательской работе. Формулировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы.	
6.4	Внутренняя политика второй половины	1		1	Уметь определять причины появления общественного движения, характеризовать основные	

	царствования Александра I. Восстание декабристов. Хронологический диктант по теме: «Россия в первой половине XIX в»			идеи декабристов, дать оценку событиям декабря 1825 года. Последствия выступления декабристов. Уметь характеризовать движение декабристов, сравнивать их программные документы Работать с различными источниками исторической информации при подготовке дополнительного материала к уроку по отраслям знаний, культуры и персоналиям. Знать хронологию по изучаемому периоду	
6.5	Внутренняя политика Николая I.	1	1	Характеризовать личность Николая I. Уметь осуществлять анализ его внутренней и внешней политики Характеризовать суть российской консервативной идеологии и оппозиционных мнений николаевской эпохи, делать выводы. Составлять схему «Система управления»	
6.6	Внешняя политика России во второй четверти XIX. Крымская война. Кавказская война.	1	1	Знать даты, имена, события Уметь анализировать основные направления и задачи внешней политики; характеризовать достижения и неудачи внешней политики Николая I. Называть причины и последствия Крымской войны; Кавказской войны. Знать осн. понятия, даты, личности Уметь характеризовать территориальные и военно-политические изменения после подписания мирных	

					договоров.	
6.7	Общественное движение в годы царствования Николая I..	1	1		Уметь определять причины общественного движения, характеризовать основные идеи ,направления общественной мысли,характеризовать и сравнивать основные взгляды представителей западников, славянофилов, социалистов, либералов и консерваторов.	
6.8	Русская культура первой половины XIX в.	1	1		Характеризовать развитие русской культуры в первой половине XIX столетия, называть памятники культуры и их авторов. Готовить сообщения, таблицу: «Культура России в первой половине XIX века» Работать с различными источниками исторической информации при подготовке дополнительного материала к уроку по отраслям знаний, культуры и персоналиям.	
Раздел VII Россия во второй половине XIX века. 7 часов.						
7.1	Начало правления Александра II Крестьянская реформа 1861г.	1	1		Объяснять причины отмены крепостного права. Выделять этапы подготовки данного процесса. Оценивать характер мер правительства. Анализировать основные положения реформы, определять ее характер Уметь структурировать учебный материал в таблицу. Заполнять таблицу «Реформа 1861 года»; составлять тезисный план «Александр II – царь-освободитель»	

7.2	Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы.	1	1		Знать динамику развития пореформенной экономики страны. Сравнить развитие легкой и тяжелой промышленности, характеризовать перемены в социальной сфере. Систематизировать историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно- исторического процесса.	
7.3	Реформы 60-70-х годов XIX. в.	1	1		Понимать связь между отменой крепостного права и либеральными реформами. Раскрывать содержание структурных реформ, их последствия и значение. Осуществлять критику источника. Систематизировать информацию. Уметь давать оценку, проведенным мероприятиям.	
7.4	Общество и власть во второй половине 50-х- начале 80-х гг. XIX. в.	1	1		Проводить сравнительный анализ основных направлений общественного движения, их идеологии, социального состава, способов деятельности. Знать идеологию народничества; осн. понятия, даты, личности Уметь сравнивать направления революционного движения .Уметь делать выводы.	
7.5	Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Терминологиче	1		1	Понимать причины убийства царя-освободителя. Выражать отношение к террору. Определять его последствия для даль-	

	ский диктант				нейшего развития России, ее модернизации. Уметь формировать собственный алгоритм решения историко- познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы, определение способов решения исторических задач. Прогнозировать результат и сопоставлять его с собственными историческим знаниям. Анализировать социальное развитие империи, внутреннюю политику правительства Александра III. Определять последствия контрреформ для исторической судьбы России. Знать термины.	
7.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура второй половины XIXв	1	1		Выделять основные направления и задачи внешней политики России, способы их реализации, называть итоги. Характеризовать развитие русской культуры во второй половине XIX столетия, называть памятники культуры и их авторов. Составлять презентацию, таблицу.	
7.7	Контрольная работа по теме: «Россия во второй половине XIX века»	1		1	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа. Обосновывать свою точку зрения. Систематизировать информацию. Обобщать и систематизировать знания. Использовать их для понимания и критического осмысления общественных процессов и явлений.	

Обобщение (1ч)						
	Итоговое повторение.	1	1		Называть овременные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; понимать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности.	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

10 класс

(28 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Историческое познание сегодня. Сущность, формы и функции исторического познания. Предмет исторической науки, особенности исторического факта. Понятие «всеобщая история». История в системе гуманитарных наук. Вспомогательные исторические дисциплины.

Периодизация истории, историческая хронология. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития : цивилизационные, формационная , теория модернизации. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

РАЗДЕЛ I. ИСТОКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ (1 ч)

ТЕМА 1. ПРЕДЫСТОРИЯ (1 ч)

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество». Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ МИР (6 ч)

ТЕМА 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (2 ч)

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций.

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

ТЕМА 3. АНТИЧНОСТЬ (4 ч)

Понятие «Античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распространения. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

ЧАСТЬ 1. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (2 ч)

Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории. Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Культура архаической Греции. Олимпийские игры. Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов. Древнегреческое язычество.

Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры.

Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира.

Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

ЧАСТЬ 2. ДРЕВНИЙ РИМ (2 ч)

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу. Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления.

Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви.

Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в поздней империи. Колонат. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

РАЗДЕЛ III. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (6 ч)

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке.

Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

ТЕМА 4. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (2 ч)

Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодальное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Папство и светская власть. Международные отношения в Средние века. «Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности. Средневековый город. Городская средневековая культура. Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис средневекового общества XIV—XV вв.

Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

ТЕМА 5. ВИЗАНТИЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (1 ч)

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации.

Восточное христианство. Власть и церковь в Византии.

Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси.

ТЕМА 6. ИСЛАМСКИЙ МИР В СРЕДНИЕ ВЕКА (1 ч)

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами Античности и средневековой Европы. Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

ТЕМА 7. ИНДИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (1 ч)

Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии.

ТЕМА 8. КИТАЙ И ЯПОНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (1 ч)

Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система.

Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сегунов Минамо-то и Асикага.

ТЕМА 9. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА НА ПУТИ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ (1 ч)

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира. Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

РАЗДЕЛ V. ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО (3 ч)

ТЕМА 10. ВОЗНИКНОВЕНИЕ МИРОВОГО РЫНКА (1 ч)

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдорадо. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в.

Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен. Упадок феодальной системы хозяйства, а также стирание границ средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

ТЕМА 11. ОБЩЕСТВО И ЭКОНОМИКА «СТАРОГО ПОРЯДКА», ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (1 ч)

«Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огороживания в Англии. Ремесленное и мануфактурное производство.

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в

промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

ТЕМА 12. ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО (1 ч)

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция. Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.

РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (3 ч)

ТЕМА 13. РЕЛИГИЯ И ЦЕРКОВЬ В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 ч)

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

ТЕМА 14. НАУКА И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ

(1 ч)

Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение.

Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и демократического движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.

ТЕМА 15. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (1 ч)

Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма: Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

РАЗДЕЛ VII. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ (4 ч)

ТЕМА 16. От сословно-представительных монархий к абсолютизму (1 ч)

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Образование единых централизованных государств в Европе. Западноевропейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

ТЕМА 17. ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ XVII—XVIII вв. (2 ч)

Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв

Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

ТЕМА 18. СТАНОВЛЕНИЕ ЛИБЕРАЛЬНОЙ ДЕМОКРАТИИ (1 ч)

Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

РАЗДЕЛ VIII. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (2 ч)

ТЕМА 19. ВСТРЕЧА МИРОВ (1 ч)

Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Ввоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

ТЕМА 20.. ЕВРОПЕЙСКОЕ РАВНОВЕСИЕ XVII—XVIII вв. КОНФЛИКТЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ XIX в. (1 ч)

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе.

Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ К КОНЦУ XIX в (1 ч)

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в.

Карта мира к концу XIX в. Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира.

Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики. Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX в.

10 класс

Введение (1 ч)

Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры.

Тема 1. Древнерусское государство в IX—XIII вв.(6 ч)

Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне.

Происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племенные союзы и соседи.

Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». **Дань и подданство**. Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

Киевская Русь. Князь и дружина. Вечевые порядки. Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. Княжеская дружина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. Усложнение междоусобиц. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.

Культура Киевской Руси. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Особенности древнерусской культуры. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др. Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Жития первых русских святых. Архитектура. Первые русские каменные постройки: Десятинная

церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Древнерусская живопись.

Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. **Русь и Степь.** Монархии и республики. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Владимирову Суздальская Русь, особенности края и его колонизация славянами. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого.

Культура Руси XII — начала XIII в. Идея единства Русской земли.

Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.). Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.

Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Создание Чингисханом мощной армии. Битва на Калке. Поход Батые на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батые на Запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

Тема 2. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. (3 ч)

Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси.

Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.

Зарождение национального самосознания.

Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Войны с Литвой. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. Подготовка к решающему столкновению. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. Правление Василия I. Василий II и феодальная война. Обретение автокефалии Русской православной церкви.

Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III.

Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. Ликвидация мелких княжеств и уделов. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. Сущность ересей и политика Ивана III по отношению к еретикам. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян.

Причины создания крепостнической системы. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Угре. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Русская культура XIV—XV вв.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

Тема 3. Россия в 16-17 веках(6 ч)

Россия в XVI в. Территория и население России в XVI в. Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Споры иосифлян и нестяжателей. Правление Елены Глинской и ее реформы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Установление царской власти. Восстание в Москве. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение со-словно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Расширение государственной территории в XVI в. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и пятилетнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.

Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. Создание обобщающих трудов: Великие Минеи четьи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод. Публицистика: Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.). Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.

Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II,

тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К.М. Минин и Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени. Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Деятельность патриарха Филарета. Правление Алексея Михайловича. Рост территории государства. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения XVII в., их причины и последствия. Восстание под предводительством С.Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Восстание под предводительством Б.М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

Русская культура XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Издание учебников, других книг. Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

Тема 4. Россия в эпоху Петра Великого (3 ч)

Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству.

Святейший синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.

Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полководец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причины его неудачи. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание 1705—1706 гг., Булавинское восстание на Дону и в Поволжье в 1707—1709 гг.).

«Культурная революция» в России в начале XVIII в. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи. Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости». Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. «Книга о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова. Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (И. Никитин, А. Матвеев). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

Тема 5. Россия в середине и второй половине XVIII в. (5 ч)

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования, деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Структура местного управления. Упрочение сословного общества. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796). Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.:

причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П.А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г.А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А.В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф.Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. Восстание в Польше в 1794 г. и его подавление. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.

Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во Второй антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы флота Ф.Ф. Ушакова на Средиземном море. Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

Русская культура XVIII в. Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (шляхетские корпуса, Смольный институт). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения. Открытие новых школ, училищ. Успехи книгоиздания. Просветительская и издательская деятельность Н.И. Новикова. Развитие науки. М.В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (В.Н. Татищев, М.М. Щербатов, И.Н. Болтин). Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И.И. Ползунов и И.П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. Журнальная полемика Н.И. Новикова и Екатерины II. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Взгляды М.М. Щербатова на положение России. Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин). Сентиментализм в литературе (Н.М. Карамзин). Начало русского театра. Ф.Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись (А.П. Антропов, Д.Г. Левицкий, Ф.С. Рокотов, В.Л. Боровиковский). Русская скульптура. Ф.И. Шубин. Архитектура: стиль барокко (В.В. Растрелли), классицизм (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старое). Итоги развития русской культуры XVIII в.

Тема 6. Россия в первой половине XIX в. (8 ч)

Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства. М.М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина.

Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. Полководцы войны 1812 г. (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратион), герои (Д.В. Давыдов, Н.Н. Раевский). Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.

Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Причины изменения внутривластного курса. Попытки продолжения реформ. А.А. Аракчеев и аракчеевщина. Казенный мистицизм. А.Н. Голицын. Русское Просвещение. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Консерваторы. Теория «официальной народности». С.С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие».

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. Имперская внешняя политика России. Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А.П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство.

Общественное движение в годы царствования Николая I. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм. А.И. Герцен. Петрашевцы.

Русская культура первой половины XIX в.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.

Становление национального самосознания. Развитие просвещения, создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки. Развитие науки, становление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (Н.И. Лобачевский, А.М. Бутлеров, Н.И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев). Русские первооткрыватели: основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Ведущие театральные школы, выдающиеся актеры и лучшие роли (П.С. Мочалов, М.С. Щепкин). Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения (К.П. Брюллов, П.А. Федотов, И.П. Мартос и др.). Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели.

Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики. Быт различных слоев населения.

Тема 7. Россия во второй половине XIX в. (7 ч)

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской реформы: Я.И. Ростовцев, Н.И. Милютин. Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы.

Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве.

Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.

Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве.

Промышленное производство. Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность.

Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества.

Промышленный подъем конца XIX в. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства. С.Ю.

Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата.

Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.

Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти. Судебная реформа: новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства. Суд присяжных. Военная реформа. Д.И. Милютин. Всеобщая воинская повинность. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).

Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в. Отношение общества к реформам 60—70-х гг. Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н.Г. Чернышевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина». Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М.Л. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля». Борьба власти с революционерами. Попытки сотрудничества с общественностью. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреволюция и др.). Ограничения в сфере просвещения и печати. Попечительская политика. Начало рабочего законодательства. Особенности общественного движения. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. Начало политической деятельности В.И. Ленина. Либеральное движение, его представители.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А.М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры

с Китаем и освоение Дальнего Востока. Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). Герои войны. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Александр III — миротворец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских народов. Влияние внешнеполитической деятельности российского государства на развитие экономики и культуры страны.

Русская культура второй половины XIX в. Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П.М. Третьяков и др.). Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества (Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, А.С. Попов и др.). Развитие исторической науки (СМ. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.Н. Костомаров и др.). Географические открытия и исследования (П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, Н.Н. Миклухо-Маклай и др.). Литература. Великие русские писатели (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, М.Е. Салтыков-Щедрин и др.). Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпоха А.Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества (П.М. Садовский, М.Н. Ермолова и др.). Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов Могучей кучки и П. И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства. Творчество передвижников. Основные темы в живописи (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин и др.). Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.

Обобщение. (1ч)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Список литературы для учителя/ ученика:

1. Аврех А. Я. Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.
2. Андриянов В. Косыгин. — М., 2003.
3. Анисимов Е. Анна Иоанновна. — М., 2002.
4. Анисимов Е. Елизавета Петровна. — М., 2002.
5. Аронов Д. В. Законотворческая деятельность российских либералов в Государственной думе (1906—1917 гг.). — М., 2005.
6. Быстрова И. В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). - М., 2000.
7. Вайль П., Генис А. 60-е. Мир советского человека. — М., 2001.
8. Вострышев М. Московские обыватели. — М., 2003.
9. Галкина Е. С, Родригес А. М. Кочевая периферия восточных славян и Руси (этнополитические процессы). — М., 2003.
10. Гачев Г. Ментальности народов мира. — М., 2003.
11. Горский А. А. Москва и Орда. — М., 2005.
12. Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.). - М., 2001.
13. Данилевский И. П. Русские земли глазами современников и потомков (XII-XV вв.). - М., 2001.
14. Данилов А. А., Пыжиков А. В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002
15. Данилов А. А., Пыжиков А. В. Россия в 90-е гг. XX в. — М., 2002.
16. Захаров В. Ю. «Всемиловейшая жалованная грамота российскому народу» 1801 г. в контексте развития конституционных идей в России во второй половине XVIII—начале XIX в. - М., 2002.
17. Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856-1861 гг. - М., 1984.
18. Зеленин И. Е. Аграрная политика Н. С. Хрущева и сельское хозяйство. — М., 2001.
19. История Европы. - М., 1988-1994.-Т. 1-4.
20. История России в лицах: V—XX вв. — М., 1997.
21. История человечества. — М., 2001—2005. — Т. 1—8.
22. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. — М., 2003.
23. Козляков В. Михаил Федорович. — М., 2004.
24. Козляков В. Марина Мнишек. — М., 2005.
25. Лубянка. Сталин и ВЧК - ГПУ - ОГПУ - НКВД. Январь 1922 - декабрь 1936. - М., 2003.
26. Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности
27. НКВД. Архив Сталина. Документы высших органов партийной и государственной власти. 1937—1938. — М., 2004.
28. Ляшенко Л. М. Революционные народники. — М., 1989.
29. Магомедов М. Г. Образование Хазарского каганата. — М., 1983.
30. Малышева О. Г. Отечественная историческая наука на рубеже XIX-XX вв. - М., 2002.
31. Медушевский А. Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII-начало XXI века. - М., 2005.
32. Мельпюхов М. И. Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939—1941 гг. — М., 2002.
33. Москва. Быт XIУ-XГХ веков. - М., 2005.
34. Мыльников А. Петр III. — М., 2002.
35. Никонов В. Молотов: молодость. — М., 2005.

36. Павлов Д. Русско-японская война 1904—1905 гг.: секретные операции на суше и на море. — М., 2004.
37. Песков А. М. Павел I. — М., 2003.
38. Россия непознанная. — М., 2002.
39. Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия. — М., 2003.
40. Скрынников Р. Г. Царство террора. — СПб., 1992.
41. Соловей В. Д. Русская история: новое прочтение. — М., 2005.
42. Тюкавкин И. И. Великорусское крестьянство и Столыпинская аграрная реформа. — М., 2001.
43. Урилов И. Х. История российской социал-демократии (меньшевизма). — М., 2005.
44. Уткин А. И. Вторая мировая война. — М., 2002.
45. Уткин А. И. Мировой порядок XXI века. — М., 2001.
46. Уткин А. И. Первая мировая война. — М., 2002.
47. Уткин А. И. Россия и Запад: история цивилизаций. — М., 2000.
48. Феномен Косыгина: записки внука. Мнения современников. — М., 2004.

Интернет - ресурсы для учителя/ ученика:

www.hist.msu.ru

www.hist.msu.ru

Этот день в истории

<http://www.world-history.ru/>

История в лицах

<http://rulers.narod.ru/>

Изобразительное искусство

<http://www.arthistori.ru/>

Древний мир

<http://www.ancient.ru/>

Древняя Греция

<http://www.ellada.spb.ru/>

КМ.RU Универсальная энциклопедия. Великие географические открытия.

<http://mega.kmru/bes98/encyclor.asp?TopicNumber-10651&search>

Эпоха Возрождения

<http://renesans.narod.ru/index.htm>

Промышленная революция и железные дороги

<http://www.mtholyoke.edu/courses/rschwartz/indrev/index.html>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ИСТОРИЯ 10 КЛАСС

№ урока	Дата урока	Название раздела, тема урока	Примечан ия
		Введение к курсу Всеобщей истории. 1 час	
1		История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития : цивилизационные, формационная , теория модернизации. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	
Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность. 1 час.			
Предыстория			
2		Современные научные концепции происхождения человека и общества. Входная контрольная работа.	
Древний мир. 6часов.			
Древний Восток 2ч.			
3		Анализ входной к/р. Архаичные цивилизации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.	
4		Цивилизации Древнего Востока: индо-буддийская и китайско-конфуцианская. Возникновение религиозной картины мира.	
Античность 4ч			
5		Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура.	
6		Древняя Греция: от полиса к эллинистическому миру. Культура Древней Греции.	
7		Древний Рим. От возникновения города до падения республики.	
8		Римская империя. Римское право. Ранняя христианская церковь. Философское наследие Древней Греции и Рима. Контрольный тест по теме: «Цивилизации Древнего мира»	
Средневековье. 6 ч			
Западноевропейское Средневековье. 2ч			
9		Западноевропейское средневековье. Развитие феодальной системы.	
10		Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.	
Византийское Средневековье. 1ч			
11		Византийское Средневековье. Социокультурное и политическое влияние Византии.	
Исламский мир в Средние века. 1ч			
12		Исламский мир в Средние века.	

Индия в Средние века. 1ч			
13		Индия в Средние века.	
Китай и Япония в Средние века. 1ч			
14		Китай и Япония в Средние века. Проверочная работа по теме: «Цивилизации Средневековья».	
Западная Европа на пути к Новому времени. 1 час			
15		Возрождение как культурно- историческая эпоха.	
Экономика и общество. 3часа			
<i>Возникновение мирового рынка. 1 час</i>			
16		Понятие «Новое время». Переход от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия. Возникновение мирового рынка. Торговый и мануфактурный капитализм.	
<i>Общество и экономика «старого порядка», промышленная революция 1 ч</i>			
17		Общество и экономика «старого порядка». Промышленная революция.	
<i>Индустриальное общество. 1 ч</i>			
18		Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Контрольная работа по теме: «Промышленная революция»	
<i>Духовная жизнь общества. 3 часа</i>			
19		Религия и церковь в начале Нового времени.	
20		Наука и общественно-политическая мысль. Формирование научной картины мира.	
21		Мировосприятие человека индустриального общества. Художественная культура. Культурное наследие Нового времени. Проверочная работа : «Духовная жизнь общества в начале Нового времени»	
<i>Политические отношения. 4 ч</i>			
22		От сословно-представительных монархий к абсолютизму.	
23		Буржуазные революции XVII - XVIII веков. Английская революция середины XVIIв.	
24		Буржуазные революции XVII - XVIII веков. Французская революция конца XVIII века.	
25		Становление либеральной демократии.	
<i>Международные отношения. 2ч</i>			
26		Встреча миров. Государства на Западе и Востоке	
27		Европейское равновесие 17-18 века и конфликты 19 века. Итоговая контрольная работа.	
<i>Заключение. 1 ч</i>			
28		Основные итоги всеобщей истории к концу XIX века.	

Введение. 1 час			
-----------------	--	--	--

29		История России- часть всемирной истории.	
Русь в IX-XIII вв. 6 часов.			
30		Народы и древнейшие государства на территории России. Восточные славяне в VI-IX вв.	
31		Административная контрольная работа .	
32		Анализ административной к/р .Образование Древнерусского государства.	
33		Киевская Русь. Культура Киевской Руси	
34		Русские земли в XII-XIII вв. Причины распада, усиление самостоятельности княжеств. Культура Руси XII- начала XIII в.	
35		Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Экспансия с Запада.	
Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. 3 часа.			
36		Усиление Московского княжества в XIV- первой половине XV в.	
37		Образование единого Русского государства.	
38		Русская культура в XIV-XV в. Проверочная работа по теме: «Образование единого Русского государства в XIV-XV вв».	
Россия в XVI-XVII вв. 6 часов			
39		Россия в XVI в. Русская культура в XVI столетии	
40		Смутное время.	
41		Россия после смуты. Внутренняя политика первых Романовых.	
42		Внешняя политика России в XVII в	
43		Русская культура XVII в.	
44		Контрольная работа по теме: «Россия в XVI-XVII вв.»	
Россия в эпоху Петра Великого. 3 часа.			
45		Начало правления и реформы Петра I.	
46		Внешняя политика Петра I.	
47		«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	
Россия в середине и второй половине XVIII в. 5 часов.			
48		Эпоха дворцовых переворотов.	
49		Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Крестьянская война.	
50		Внешняя политика России в XVIII в. (1725-1796)	
51		Царствование Павла I.	
52		Русская культура XVIII в. Контрольная работа по теме «Россия в середине и второй половине XVIII в.»	
Россия в первой половине XIX века. 8 часов.			
53		Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII в.- первой половине XIX.	
54		Реформы Александра I.	
55		Борьба с Наполеоном.	
56		Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Хронологический диктант по теме: «Россия в	

		первой половине XIX в»	
57		Внутренняя политика Николая I.	
58		Внешняя политика России во второй четверти XIX. Крымская война. Кавказская война.	
59		Общественное движение в годы царствования Николая I.	
60		Русская культура первой половины XIX в.	
Россия во второй половине XIX века. 7 часов.			
61		Начало правления Александра II Крестьянская реформа 1861г.	
62		Социально- экономическое развитие России после Крестьянской реформы.	
63		Реформы 60-70-х годов XIX. в.	
64		Общество и власть во второй половине 50-х-начале 80-х гг. XIX. в.	
65		Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Терминологический диктант по теме: «Русь в IX- XIX вв.».	
66		Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура второй половины XIX в.	
67		Итоговая Контрольная работа по теме: «Россия во второй половине XIX века»	
Обобщение. 1 час			
68		Анализ итоговой к/р.Итоговое повторение.	