

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №35 имени Анны Ивановны Герлингер»

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ « Лицей №35
им. А.И. Герлингер»

И.А. Шибасев
Приказ № 213

от «30» августа 2018г.



Программа рекомендована
к работе педагогическим

советом МБОУ «Лицей 35
им. А.И. Герлингер»

Протокол № 8
от «30» августа 2018 г.

Программа обсуждена на
методическом объединении
учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 5
от «30» августа 2018 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Личность в истории России»
в рамках духовно-нравственного направления
7 класс

Составитель программы:
Маноевко Лариса Сергеевна,
учитель истории
высшей квалификационной категории

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

“Личность в истории России”

Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Личность в истории России ” для 7 класса разработана на основе требований ФГОС.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой, художественной и других видов деятельности;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

2. Содержание курса внеурочной деятельности
“Личность в истории России”
с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности
1	Киевская Русь. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Первые князья. Владимир Святой. Борис и Глеб – князья-мученики. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	Лекция, беседа, практическая работа, дискуссии, круглый стол, ролевая игра	Познавательная, игровая, художественное творчество
2	Эпоха раздробленности Князья эпохи раздробленности. Александр Невский. Деятели русской церкви и культуры. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.	Лекция, беседа, мини-проект, брейн-ринг, «Своя игра», ролевая игра	Познавательная, игровая. художественное творчество
3	Русь неделимая, единая, долговечная. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог - супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Иван IV Грозный. Великие живописцы. Государь князь Фёдор. Борис Годунов. Минин и Пожарский.	Беседа, лекция, конкурс, спектакль, дискуссия, семинар, практическое занятие	Познавательная, игровая, художественное творчество
4	Путь к абсолютизму. Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович “Тишайший”. Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Церковный раскол. Деятели культуры.	Творческий мини-проект, практическая работа, мини-исследование, беседа, лекция, урок-суд.	Познавательная, игровая

**3. Тематическое планирование
7 класс (34 часа)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Киевская Русь	9
2	Эпоха раздробленности	9
3	Русь неделимая, единая, долговечная.	8
4	Русь неделимая, единая, долговечная	8
	ИТОГО	34 часа

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Примечания
1		Введение.	
2		Рюрик.	
3		Первые князья.	
4		Святослав-Воин.	
5		Владимир Святой.	
6		Крещение Руси.	
7		Борис и Глеб – князья мученики.	
8		Ярослав Мудрый.	
9		Ярославичи.	
10		Владимир Мономах.	
11		Князья эпохи раздробленности.	
12		Марфа Борецкая	
13		Александр Невский	
14		Герои 13 века.	
15		Деятели русской церкви и культуры.	
16		Иван Калита.	
17		Дмитрий Донской.	
18		Герои 14 века.	
19		Сергий Радонежский	
20		Иван Васильевич.	
21		Василий Иванович.	
22		Иван IV Грозный.	
23		«Казань-брал, Астрахань-брал....».	
24		Великие живописцы.	
25		Известные архитекторы 15-16 веков.	
26		Государь князь Фёдор. Борис Годунов.	
27		Минин и Пожарский.	
28		Государь Михаил Фёдорович.	
29		Алексей Михайлович “Тишайший”.	
30		Фёдор Тишайший.	
31		Царевна Софья.	
32		Церковный раскол.	
33		Деятели культуры.	
34		Обобщение по курсу “Личность в истории России”	