

Приложение  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 35 имени Анны Ивановны Герлингер»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей № 35  
им. А.И. Герлингер»

  
Приказ № 213  
от «30» августа 2018г.



Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом лицея  
Протокол № 8  
от «30» августа 2018г.

Программа обсуждена на  
методическом объединении  
учителей русского языка  
и литературы  
Протокол № 5  
от «30» августа 2018г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«ЛИТЕРАТУРА»  
5-9 классы**

Составители программы:  
Калашникова Елена Михайловна,  
учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория;  
Домидонова Елизавета Владимировна,  
учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория

Новокузнецкий городской округ, 2018

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана на основе требований ФГОС и результатов освоения ООП ООО, с учетом программ, включенных в ее структуру.

### **Личностные результаты** освоения учебного предмета «Литература»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Литература»:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты изучения учебного предмета «Литература»***

#### **Литература:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

*Предметные результаты по учебному предмету «Родная литература» достигаются в рамках изучения учебного предмета «Литература».*

**Родная литература:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## 2.Содержание учебного предмета «Литература»

### 5 класс Фольклор

#### Малые жанры фольклора

Пословицы, поговорки, загадки

Фольклор – хранитель народной морали, духовных ценностей народа. Народная психология, идеалы и представления в фольклорных произведениях. Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта.

Раздел «Теория литературы». Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры. Сравнение и олицетворение.

#### Русские народные сказки

Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Борьба добра со злом. Положительные и отрицательные сказочные герои. Волшебство в сказке. Повторяющиеся события в сказках. Язык волшебной сказки. Животные как воплощение отдельных человеческих качеств. Чудесные предметы в сказках.

*Волшебные сказки. «Царевна-лягушка».*

*Бытовые сказки. «Каши из топора».*

*Сказки о животных. «Кот и лиса».*

Раздел «Теория литературы». Представление о сюжете. Событие как элемент сюжета.

Сюжет и его отличие от фабулы.

#### Античная мифология

Античная мифология. Боги свои и чужие. Боги и герои.

Мифы Древней Греции

*Дельфы.*

*Боги свои и боги чужие.*

Славянская мифология

*Славянские божества*

**Гомер** «Одиссея» - великая древнегреческая поэма

#### Басни

**И. А. Крылов** – баснописец.

Басни «Свинья под дубом», «Волк и ягнёнок», «Демьянова уха», «Волк на псарне».

Жанр басни, его корни и история развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Сказки и басни. Сюжет в баснях. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Язык басни, его выразительность, афористичность. Представление об «эзоповом языке». Крылатые выражения из басен.

Раздел «Теория литературы». Аллегория (иносказание). Аллегорический сюжет.

#### Литературные сказки

**А. С. Пушкин** «Руслан и Людмила»

«Руслан и Людмила» – сказочная поэма. Олицетворение добра и зла. Тема верности и любви. Сказочные события в «Руслане и Людмиле». Связь с фольклором. Система персонажей в сказке. Образы Финна, Наины, Черномора. Авторский комментарий происходящих событий.

*«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»* Истоки рождения сюжета сказки. Противостояние добрых и злых сил. Система образов сказки. Сходство и различие

литературной и народной сказки. Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, строфа.

Раздел «Теория литературы». Художественный вымысел.

**Х.-К. Андерсен** «Снежная королева»

Снежная королева как символ бездушия и порабощения. Готовность к самопожертвованию ради ближнего, борьба со злом как моральный долг человека.

**Р. Киплинг** «Маугли» Тема, идея произведения, характеристика героев.

**П. П. Бажов** «Синюшкин колодец»

Реальные и фантастические события, своеобразие языка сказа. Повествование от лица персонажа-рассказчика. Утверждение честности и бескорыстия как важных человеческих качеств.

**А. П. Платонов** «Солдат и царица» (сказка-быль)

Находчивость и смекалка героя. Победа добра над злом. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Особенности авторского повествования.

**А. Платонов** «Разноцветная бабочка» Тема, идея произведения. Отношения между матерью и ребёнком. Любовь к матери.

**К.Г. Паустовский** «Тёплый хлеб» Тема, идея произведения, характеристика главного героя. Реальное и фантастическое в сказке.

**Б.В. Шергин** «Волшебное кольцо». Особенности языка сказки. Сходство и различия двух сказок.

**В. Г. Губарев** «Королевство кривых зеркал»

Образ зеркала в сказках (повторение с обобщением). Борьба девочек за справедливость. Дружба и взаимовыручка – необходимые качества для победы над силами зла. Оля и Яло: две разные девочки или один противоречивый человек?

Раздел «Теория литературы». Сказка фольклорная и сказка литературная. Сказка-быль.

Сказ. Сказка классическая и современная. Художественный вымысел в сказке.

*Темы для обсуждения.* Изменились ли сказки и сказочные герои со временем? Чему учили и учат сказки?

### От сказки к фантастике

**Е. Л. Шварц** «Сказка о потерянном времени»

Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Сказочный образ потерянного времени и его поиски. Приключения героев сказки. Фантастические ситуации и реальная жизнь в сказке. Утраты и приобретения героев, ищущих потерянное время.

Раздел «Теория литературы». Время в сказке. Фантастика и сказка.

Идейно-художественное своеобразие сказок.

*Защита проектов «Круг чтения»: зарубежная сказочная и фантастическая проза (Л. Кэрролл, Д.Р.Р. Толкиен, К. Льюис и др.).*

### Среди ровесников

**Н. А. Некрасов** «Крестьянские дети»

Образы крестьянских детей, средства их создания. Многоголосие стихотворения, речевая характеристика, роль диалогов в стихотворении. Авторские размышления о радостях и горестях детей. Тревога и боль автора за судьбу русского народа.

**Марк Твен** «Приключения Тома Сойера» (главы) (

Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Лучшие черты Тома Сойера: чувство справедливости, готовность к самопожертвованию ради друзей. Образы Гекльберри Финна и Бекки Тетчер. Приключения в пещере: самообладание и мужество маленьких героев. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых (Том Сойер и

окружающие его люди). Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии. Прodelки Тома Сойера.

Раздел «Теория литературы». Главный герой в сюжете литературного произведения.

Юмор и комическое в литературе.

**В. Г. Короленко** «Слепой музыкант»

Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Человек и искусство. Образ Петра Попельского. Сюжет и композиция повести. Художественные средства создания образов главных героев произведения. Пейзаж и его композиционная роль в повести. Тема становления человеческого характера.

Раздел «Теория литературы». Тема и идея произведения.

**И. С. Шмелёв** «Лето Господне» (главы из романа)

История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

**М. Карим** «Радость нашего дома» (главы)

Ямилъ и Оксана. Дружба детей, любовь и душевное тепло взрослых, помогающие перенести невзгоды. Война как воплощение зла. Трагические мотивы, юмористические и лирические страницы повести.

Раздел «Теория литературы». Эпитет.

**Ю. П. Казаков** «Тихое утро»

Два мальчика – два разных жизненных опыта, два разных характера. Испытание Яшки критической ситуацией – основное сюжетное событие. Юмор в рассказе. Стилистическая роль пейзажа.

Раздел «Теория литературы».

Рассказ как литературный жанр. Пейзаж.

**Л. А. Кассиль** «Кондуит и Швамбрания» (главы)

Страна, придуманная детьми, и действительность, созданная взрослыми: конфликт между ними. Образы главных героев: братьев Лёли и Оси. Картины дореволюционного гимназического быта. Противостояние учителей и учеников, их взаимное недоверие. Придуманная страна – средство создать свой фантастический мир, где нет жестокости и несправедливости. Приключения героев: реальных и придуманных. Юмор и комические эпизоды в произведении.

Раздел «Теория литературы». Рассказ от первого лица.

**С. П. Алексеев** «История крепостного мальчика»

История глазами ребёнка. Тяга к воле, независимости, стремление избежать рабства – главные качества крепостного мальчика. Трудная жизнь маленького крепостного, формирование характера, первые попытки проявить самостоятельность, знакомство с известными историческими деятелями. Исторические приметы эпохи в повести.

**В. П. Астафьев** «Васюткино озеро»

Приключенческая основа рассказа.

**Ф. А. Искандер** «Мальчик и война»

Картины братоубийственной войны. Мир взрослых как мир жестокости и насилия. Образ нищей старухи, кормящей бездомных собак.

*Темы для обсуждения.* Стал ли человек добрее за историю человечества?

Мир детства и мир взрослых в художественной литературе.

#### **Наедине с поэтом. Стихи о природе**

**А. С. Пушкин** «Зимний вечер», «Зимнее утро»

**Ф. И. Тютчев** «Весенние воды», «Чародейкою Зимой...».

**А. А. Фет** «Осенняя роза»

**Н.М. Бараташвили.** «Цвет небесный...»

**С. А. Есенин** «Пороша», «С добрым утром», «Нивы сжаты...». **О**

**Мандельштам** «Есть иволги в лесах...» Лирика

**Н. А. Заболоцкий** «Лебедь в зоопарке»

**Б. Л. Пастернак.** «Золотая осень»

**Н. М. Рубцов** «Тихая моя родина»

О.Э. Мандельштам «Звук осторожный и глухой»

Картины природы в стихотворениях. Особенности изображения пейзажа в лирике поэтов XIX – XX вв. Настроение автора, средства его выражения. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Особенности изображения пейзажа в лирике поэтов XIX – XX вв. Настроение автора, средства его выражения. Параллелизм как средство выражения художественной картины жизни природы и человека.

Раздел «Теория литературы». Особенности лирического стихотворения. Понятие о стихе, интонации, ритме, рифме. Повторение и обобщение: эпитет, метафора, олицетворение и сравнение.

**Повторение и обобщение изученного в 5 классе**

Обобщение изученного. Рекомендации для летнего чтения

## 6 класс

### Повторение. Вводные уроки.

Повторение: лирические и эпические жанры фольклора (былины, сказки, предания, легенды)

#### Истоки литературы. Фольклор.

##### Героический эпос. Былина

«Илья Муромец и Соловей-Разбойник»

Былинные богатыри как выразители народного идеала, их сила и скромность. Историческая основа былин. Традиционные былинные сюжеты. Образ сказителя в былинах, его оценка происходящих в былинах событий.

«Садко». Историческая основа. Герои. Художественные особенности

##### Героическое сказание

Сказание о нартах: «Песнь о Бадыноко» (фрагменты)

Сила, доблесть и мужество богатыря Бадыноко, его честность и благородство. Авторская характеристика героя. Нравственный выбор героя. Воплощение в образе Бадыноко идеальных качеств народа.

Тема для обсуждения. Герои эпоса: национальные и общечеловеческие черты

##### Рыцарская героическая поэма

«Песнь о Роланде» (фрагменты)

Рыцарский героический эпос. Представление об идеальном герое: образы Роланда и Оливье. Подвиги рыцарей во славу родины и короля

##### Русские народные песни

Историческая песня (о Стеньке Разине, Емельяне Пугачёве и других народных героях) — по выбору учителя.

Исторические факты и вымысел в песнях. Образ народного героя. Связь с былинами.

Лирическая песня («Цвели в поле цветики, да споблекли...», «Породила меня маменька...» и др.) — по выбору учителя.

Исповедальность лирической песни, её диалогичность. Образы «добротного молодца» и «красной девицы». Напевность и мелодичность песни.

**В.А. Жуковский** «Лесной царь»

Фантастический сюжет. «Романтика ужасов» в балладе. Диалогичность произведения. «Лесной царь» Жуковского и «Лесной царь» Гёте.

Тема для обсуждения. Два Лесных царя (по одноимённой статье М.И. Цветаевой). Баллада Жуковского — перевод или оригинальное произведение?

**А.С. Пушкин** «Песнь о вещем Олеге». Исторический сюжет. Своеобразие языка

произведения.

**Н.С. Лесков** «*Левша*». Лексические особенности сказа

**А.Н. Островский** «Снегурочка». Фольклорные корни образа. Проблематика произведения.  
Образ главной героини

**В.М. Гаршин** «*Attalea princeps*»

Стремление к свободе главной героини. Дружба пальмы и маленькой травки. Нетрадиционность сказочного финала. Средства создания сказочного повествования. Символика сказки

**В.А. Каверин** «*Лёгкие шаги*»

Две Снегурочки. Сходство Насти с фольклорной Снегурочкой и отличия от неё. Снегурочка среди современных людей. Приёмы создания сказочных ситуаций. Особенности рассказывания

**А. де Сент-Экзюпери** «*Маленький принц*» (фрагменты)

Афористичность сказки. Аллегорическая основа произведения

**А.В. Кольцов** «*Косарь*», «*Кольцо*», «*Не шуми ты, рожь...*», «*Разлука*», «*Русская песня*»

Фольклорные традиции в стихотворениях Кольцова. Картины природы, их роль в создании образов главного героя и героини

**Дж. Свифт** «Путешествие Гулливера» (фрагменты). Особенности жанра сатирико-фантастического романа.

**Даниель Дефо** «*Робинзон Крузо*». Жизнь и творчество. Жанр путешествия. Загадка романа Д. Дефо.

**А.С. Грин** «*Алые паруса*»

Алые паруса как образ мечты. Дружная скромная жизнь Ассоль и Лонгрена. Встреча с «волшебником» — знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и мужание. Воплощение мечты как сюжетный приём

**Э.А. По** «*Золотой жук*»

Литературные истоки детективного жанра. Поиски сокровищ капитана Кидда. Логическая загадка и её объяснение Вильямом Леграном. Смена рассказчика. Приключенческий рассказ и детектив

**Урок внеклассного чтения «Мой читательский выбор»**

**Наедине с поэтом.**

**А.С. Пушкин** «*Узник*», «*Зимняя дорога*», «*Туча*»

**Е.А. Боратынский** «*Водопад*», «*Фонтан*»

**М.Ю. Лермонтов** «*Три пальмы*», «*Утес*».

**С.А. Есенин** «*В зимний вечер по задворкам...*», «*Сыплет черёмуха снегом...*», «*Край любимый! Сердцу снятся...*», «*Топи да болота...*»

**Б.Л. Пастернак** «*Снег идёт*».

**Д.С. Самойлов** «*Перед снегом*».

**Е.А. Евтушенко** «*Идут белые снеги...*».

**Б.Ш. Окуджава** «*Полночный троллейбус*»

Авторское мироощущение и читательские впечатления. Автор и пейзаж в лирическом стихотворении, особенности пейзажа в стихотворениях разных авторов.

Образы природы как средство раскрытия души лирического героя. Философский смысл пейзажных стихотворений, их символика

**В.В. Маяковский** «*Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче*»

**М.В. Цветаева** «*Моим стихам, написанным так рано...*».

**В.Ф. Ходасевич** «*Поэту*» Образ поэта в лирике. Самоирония и провозглашение ценности

поэтического творчества

### Страницы классики.

**А.С. Пушкин** *«Повести Белкина»* Из биографии поэта (к истории создания «Повестей Белкина»).

*«Выстрел»* Картины офицерского быта. Дуэль как решение конфликта и игра с собственной судьбой. Образ рассказчика и графа. Композиция повести.

*Тема для обсуждения.* Человек в противостоянии своей судьбе.

*«Метель»* Привязанность Марии Гавриловны к Владимиру: искреннее чувство или подражание любовным романам? Метель как образ Судьбы, вмешивающейся в жизнь героев. Авантюрный сюжет.

Бурмин и Мария Гавриловна. Роль рассказчика в повести, его отношение к героям

**М.Ю. Лермонтов** *«Бородино»*

Из биографии поэта (к истории создания стихотворения).

Историческая основа стихотворения.

Героизм русского народа, патриотический пафос в стихотворении. Роль эпитета в поэтическом описании действия. Яркость и выразительность языка Лермонтова

**Н. В. Гоголь** *«Вечера на хуторе близ Диканьки»*. **Рудый Панько.**

*«Ночь перед рождеством»* Комическое у Гоголя. Фольклорные мотивы в повести.

**И.С. Тургенев.** Жизнь и творчество. *Рассказ «Муму»* Образ Герасима. Картины крепостного быта. Трагическая развязка рассказа. Смысл концовки. Автор и рассказчик.

Стихотворение в прозе «Воробей».

### Среди ровесников.

**С.Т. Аксаков** *«Детские годы Багрова-внука»*

Из биографии (детские годы писателя). Разбор двух-трёх глав повести (по выбору учителя)

**Л.Н. Толстой** *«Детство»* (главы по выбору учителя)

Из биографии (детские годы писателя).

Автобиографичность произведения, автор и рассказчик, особенности повествования. Образ Николеньки Иртеньева: события, увиденные глазами десятилетнего ребёнка и анализируемые взрослым человеком. Система персонажей: семья Иртеньевых — папенька, матушка, Володя, Любочка, отношения в семье. Учитель Карл Иванович и Наталья Саввишна — простые добрые люди, любящие детей. Тема воспитания и становления характера

**М. Горький** *«Детство»*

Из биографии (детские годы писателя). Кто рассказывает о детстве (голоса героя-рассказчика и автора). Взросление маленького человека, борьба за своё достоинство. Образ бабушки как воплощение народной мудрости и душевного тепла. Картины природы в повести.

*Тема для обсуждения.* Серёжа Багров, Николенька Иртеньев, Алёша Пешков и мои сверстники: общее и различное

**Ю.Я. Яковлев** *«Багульник», «Разбуженный соловьём»* (по выбору учителя)

Человек в общении с природой. Образ багульника, его роль в рассказе. Природа и воспитание человеческой души

**А. Алексин** *«Мой брат играет на кларнете»*. Ребёнок в мире взрослых. Конфликт поколений в повести.

**А. Жвалевский, Е. Пастернак** *«Время всегда хорошее»*. Система персонажей. Смысл названия.

**В.К. Железников** *«Чучело»*

Человек в коллективе. Личность в противостоянии агрессивной и несправедливой толпе (феномен «белой вороны»). Равнодушные взрослые. Предательство Димки Сомова.

Достоинство и самоуважение главной героини повести

**М. Парр** «Вафельное сердце». Дружба Трилле и Лены. Мир глазами ребенка.

**Ю.П. Мориц** «Всадник Алёша». Скорое взросление и трудный выбор Алёши.

**Т.Г. Габбе** «Город мастеров, или Сказка о двух горбунах». Авторский замысел.

**7 класс**

**Страницы классики. Литература XIX века.**

**Повторение.**

Автор-рассказчик-герой произведения- лирический герой.

**А.С. Пушкин** Из биографии (Пушкин в Царскосельском лицее)

«Прощание», «Разлука», «Простите, верные дубравы!..» (другие - по выбору учителя)

Культ возвышенной дружбы и верности «святому братству». Автобиографизм и условность в поэзии Пушкина. Многоголосие ранней лирики: ироническое и лирическое начала. Традиционная, бытовая и сниженная поэтическая лексика.

«19 октября 1825»

Дружба как одна из высших человеческих ценностей. Образы лицейских друзей поэта.

Гимн Лицею и лицейскому братству. Гуманизм Пушкина. Сила творческого воображения.

Роль картин природы в стихотворении.

Роль картин природы в стихотворении.

«Пушину», «Няне». Гуманизм Пушкина Эмоциональность стихотворения, средства создания.

**Теория литературы.**

Автор – рассказчик – герой произведения – лирический герой. Метафора. Стихотворная речь, двусложные и трехсложные размеры стиха.

**А.С. Пушкин** «Дубровский»

Замысел и история создания произведения. Искусство построения сюжета. Столкновение правды и несправедливости как завязка конфликта. Образ романтического героя Владимира Дубровского. Характеристика героя повествователем, другими героями; монологи героя. Ключевые моменты развития сюжета: пожар в Кистеневке, Дубровский - «Дефорж» у Троекурова, любовь к Маше. Нравственный выбор героев. Развязка повести. Открытый финал.

**Теория литературы.**

Повесть как эпический жанр. Рассказ и повесть. Художественный вымысел в литературе.

Романтический герой.

**Ф. Шиллер**

«Разбойники» (сцены по выбору учителя)

Драматическая история любви. Образ благородного разбойника Карла Моора, его борьба за справедливость, обреченность на одиночество и непонимание. Карл и Амалия. Трагический финал произведения. Развенчание романтического героя и его гибель.

**Теория литературы.**

Драма как род литературы. Трагедия как литературный жанр (начальное понятие).

Романтическая трагедия.

**М.Ю. Лермонтов**

Из биографии (Кавказ в жизни поэта).

«Парус», «Кавказ», «Тучи», «Ветка Палестины», «На севере диком...», «Казачья колыбельная».

Тема одиночества и разлуки. Символический смысл стихотворений. Противоречивость переживаний поэта. Живописность поэзии Лермонтова: роль сравнений и эпитетов.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»

Историческая тема и фольклорные мотивы в творчестве Лермонтова. Прием сопоставления в изображении героев «Песни...». Утверждение человеческого достоинства

и правды. Образы гуляров-рассказчиков как выразителей авторской оценки изображаемого.

#### **Теория литературы.**

Лирический сюжет. Художественный образ. Центральные образы лирического стихотворения.

**А. К. Толстой** «*Князь Серебряный*». Образ главного героя. Пафос произведения.

#### **Н.В. Гоголь**

Из биографии писателя (по воспоминаниям современников).

«*Тарас Бульба*»

Историческая основа произведения. Изображение нравов и обычаев Запорожской Сечи. Любовь к Родине и чувство товарищества в повести. Патриотизм главных героев - Тараса и Остапа. Необыкновенные характеры как олицетворение героической эпохи. Два типа характеров — Остап и Андрий. Проблема нравственного выбора. Эмоциональность повествования, лирическое начало в повести. Чувства автора, средства их выражения. Картина степи, художественная роль фрагмента.

#### **Теория литературы.**

Средства создания характера (повторение). Авторское отношение к герою.

#### **П. Мериме** «*Маттео Фальконе*»

Проблема нравственного выбора в новелле: долг и предательство.

**Н.С. Лесков** Из биографии писателя.

«*Человек на часах*»

Анекдот как основа произведения. Жестокое время, образ солдата-праведника. Историческое и вымышленное в повести. Своеобразие языка.

#### **Теория литературы.**

Сказ. Герой-праведник.

#### **Русская лирика середины XIX века. Основные темы и мотивы.**

**Н.А. Некрасов** Из биографии поэта (по воспоминаниям современников).

«*Перед дождем*», «*Несжатая полоса*», «*Вчерашний день...*», «*Железная дорога*»

Образ народа и тема народных страданий в лирике Некрасова. Особенности некрасовской лирики: голоса героев, гражданственность проблематики, публицистичность. Образ рассказчика в стихотворениях. Своеобразие стиховой инструментовки: ритм и эмоциональная напряженность.

«*Саша*»

Сюжет и тема становления человеческого характера в поэме. Роль пейзажа в раскрытии образа главной героини произведения.

#### **Теория литературы.**

Гражданская и «чистая» лирика.

Композиционная и смысловая антитеза. Параллелизм.

Развернутая метафора. Аллитерация и ассонанс.

Звуковая инструментовка стихотворения.

**Ф.И. Тютчев** Из биографии поэта.

«*Весенняя гроза*», «*Есть в осени первоначальной...*»,

«*С поляны коршун поднялся...*» (другие — по выбору учителя)

«*Silentium!*», «*Умом Россию не понять...*»

Мастерство поэта в создании картин природы. Живописность и красочность поэзии Тютчева. Олицетворение как основное средство изображения природы. Природа и человек. Величие и одухотворенность образов природы.

#### **Теория литературы.**

Гражданская и «чистая» лирика.

Композиционная и смысловая антитеза. Параллелизм.

Развернутая метафора. Аллитерация и ассонанс.

Звуковая инструментовка стихотворения.

**А.К. Толстой** Из биографии поэта.

«Колокольчики мои...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Острою секирой ранена береза...», «Осень! Обсыпается весь наш белый сад...» (другие — по выбору учителя)  
Пейзаж в лирике А.К. Толстого. Фольклорные традиции в изображении природы. Эмоциональность лирического героя поэзии А.К. Толстого, его дар сочувствия и сопереживания.

**А.А. Фет** Из биографии поэта.

«Печальная береза...», «Чудная картина...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Облаком волнистым...», «Ласточки пропали...», «Вечер», «Какая грусть! Конец аллеи...», «Учись у них - у дуба, у березы...» (другие — по выбору учителя)

«Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Как беден наш язык...»

Параллелизм в пейзажной лирике Фета. Состояние природы и человеческой души, запечатленное в единстве.

Выразительность детали в создании пейзажа. Взволнованность и недосказанность повествования. Музыкальность лирики Фета: звукопись, лексические повторы.

**Теория литературы.**

Гражданская и «чистая» лирика.

Композиционная и смысловая антитеза. Параллелизм. Развернутая метафора.

**А.Н. Майков** Из биографии поэта.

«Осень», «Осенние листья по ветру кружат...» (другие — по выбору учителя).

Лирический герой в пейзажной лирике Майкова. Изобразительно - выразительные средства и их роль в создании читательского настроения: эпитеты, сравнения.

**Теория литературы.**

Гражданская и «чистая» лирика.

Композиционная и смысловая антитеза. Параллелизм. Развернутая метафора. Аллитерация и ассонанс. Звуковая инструментовка стихотворения.

**Страницы русской классики. Литература рубежа XIX – XX веков.**

**А.П. Чехов** Вехи биографии писателя.

«Хамелеон», «Злоумышленник», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Мальчики» (другие — по выбору учителя)

Приемы создания комического эффекта. Авторская ирония в рассказе. Анекдотические ситуации в ранних рассказах писателя. Особенности композиции, средства создания характеров: сюжетные повторы, нагнетание деталей, неожиданная развязка. Деталь в ранней прозе Чехова.

**Теория литературы.**

Виды комического: юмор, ирония, сатира (повторение).

**М.Е. Салтыков-Щедрин** «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».

Особенности сатирической сказки.

**М.М. Зощенко** «Аристократка», «Баня». Образы «интеллигентов». Язык писателя.

**А.И. Куприн** Вехи биографии писателя. «Чудесный доктор». Тема служения людям и Добру. Образ доктора. Мотив чудесного в рассказе.

**Л.Н. Андреев** Вехи биографии писателя.

«Баргамот и Гараська»

Влияние духовной литературы. Идея человеческого братства и милосердия. Жанр «пасхального рассказа».

«Ангелочек»

Внутренний мир главного героя. Гуманистический пафос произведения.

**Теория литературы.**

Реально-бытовой план и исключительность ситуации как основа сюжета.

**О. Генри** «Дары волхвов»

Джим и Делла, способность к самопожертвованию. Черты рождественского рассказа. Символический смысл названия.

## **Страницы классики. Литература XX века.**

### **И.А. Бунин**

Вехи биографии писателя.

«Родина», «Ночь и даль седая...», «Листопад», «Шумели листья, облетая...», «Огонь», «Слово» (другие — по выбору учителя).

**Н.С. Гумилев.** «Слово».

Природа в изображении И.А. Бунина. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Предметность и красочность образов.

Духовный мир взрослеющей девочки. Тема становления человеческого характера.

Художественные особенности прозы поэта (начальное представление).

### **Теория литературы.**

Роман как эпический жанр (начальное понятие). Роман и повесть.

### **Природа и человек. Природа и творчество.**

**Н.А. Заболоцкий** Вехи биографии поэта.

«Журавли», «Одинокий дуб» и другие (по выбору учителя).

Человек и природа в творчестве Н. Заболоцкого. Восхищение красотой и силой природы.

Тревога за всё живое.

### **Теория литературы.**

Жанровые особенности очерка и эссе.

### **Наедине с поэтом. Тема войны в русской поэзии.**

**А.А. Ахматова.** «Клятва», «Мужество», «Победителям».

**О.Ф. Берггольц.** «Я говорю с тобой под свист снарядов...».

**С.П. Гудзенко.** «Перед атакой».

**Ю.В. Друнина.** «Я только раз видала рукопашный...».

**М.М. Джалиль.** «Весна», «Смерть девушки».

**С.С. Орлов.** «Его зарыли в шар земной...».

**Д.С. Самойлов.** «Сороковые, роковые...».

**К.М. Симонов.** «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины», «Жди меня, и я вернусь...».

**А.А. Сурков.** «Бьется в тесной печурке огонь...».

**А. Т. Твардовский.** «Я убит подо Ржевом», «Я знаю, никакой моей вины...».

### **Национальный характер в литературе XX века.**

**А.Т. Твардовский** Вехи биографии поэта.

«Василий Теркин» (главы по выбору учителя)

Своеобразие жанра («книга про бойца»). Документальность

произведения и художественный вымысел. Народный герой в поэме: Василий Теркин как собирательный образ. Автор и герой. Интонационное многообразие поэмы: юмор, трагизм, лиризм отдельных страниц

**М.А. Шолохов** Вехи биографии писателя.

«Судьба человека» Андрей Соколов — воплощение национального характера.

Отражение судьбы всего народа в судьбе героя произведения. Тема нравственных испытаний и военного подвига. Особенности композиции: рассказ в рассказе; роль пейзажа.

**Г. Распутин** Вехи биографии писателя. «Уроки французского»

События, рассказанные от лица мальчика, авторская оценка. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости.

**В.М. Шукшин** Вехи биографии писателя. «Микроскоп», «Чудик» (другие — по выбору учителя)

«Сокровенный» герой рассказов Шукшина. Доброта, доверчивость и душевная красота «маленьких людей». Столкновение с миром грубости и практической приземленности. Внутренняя сила героя.

**Ч.Т. Айтматов** «Белый пароход». События, рассказанные от лица мальчика. Смысл сказки. Нравственный выбор как основа сюжета.

**Ф. А. Абрамов.**

*«Поездка в прошлое»*

Встречи, переворачивающие всю жизнь. Моральная ответственность за поступки. Является ли жестокое время оправданием для предательства? Таинственный незнакомец на Курзии – метафора судьбы.

**8 класс**

**Разделы «Из русской литературы XVIII в.»,**

**«Из зарубежной литературы XVIII в.»**

**Классицизм**

**Н. Буало поэма-трактат «Поэтическое искусство»**

**М.В. Ломоносов** Жизнь и творчество.

*«Ода на день восшествия на всероссийский престол императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»*

Жанр оды в творчестве М.В. Ломоносова: торжественная, философская, духовная ода. Воспевание России в торжественной оде, обращение к императрице с похвалой и поучением. Композиция произведения, метафоричность стиля. Ломоносов и его «теория трёх штилей» как основа иерархии жанров классицизма.

**Раздел «Теория литературы».** Литературные направления (начальное понятие). Классицизм как литературное направление: идеология и эстетика. Ода. Поэма-трактат Н. Буало «Поэтическое искусство».

**Ж.-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве»**

Отражение в пьесе социального противоречия эпохи: богатеющая буржуазия, не имеющая прав и привилегий, и беднеющая аристократия. Комический характер господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Комические ситуации, их роль в развитии сюжета комедии. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

**Раздел «Теория литературы»»** Комедия классицизма.

**Д.И. Фонвизин** Жизнь и творчество драматурга. *«Недоросль»* (сцены из комедии)

Черты классицизма в пьесе: единство места, времени и действия. Просветительская проблематика: понимание государственной службы как служения Отечеству, изображение бесправия крепостных крестьян. Проблемы воспитания, образования гражданина. Приёмы создания комического эффекта. «Говорящие» фамилии и имена, речь героев как средство их характеристики. Современное звучание произведения. Смысл финала комедии.

**Теория литературы.** Исторические корни драмы. Комедия как драматический жанр. Классицистическая пьеса.

**Творческие задания.** «Мещанин во дворянстве» Мольера и «Недоросль» Фонвизина — сходство и различия.

**Разделы «Из русской литературы XVIII в.»**, **«Из русской литературы XX в.»**

**Сентиментализм и его традиции**

**Н.М. Карамзин**

Жизнь и творчество. Н.М. Карамзин — основоположник отечественного сентиментализма, писатель, поэт, переводчик.

*«Бедная Лиза»* Поэтика сентиментальной повести. Своеобразие проблематики произведения: «естественный человек» и человек цивилизованный в повести. Сюжет и композиция повести, композиционная роль авторских отступлений, способы показа «внутреннего человека» (Н.М. Карамзин): «психологический жест», речь героев, одушевление природы. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

**Раздел «Теория литературы».** Сентиментализм как литературное направление. Русский сентиментализм, его основные черты и особенности.

**А.И. Куприн**

Жизнь и судьба. «Гранатовый браслет»

Тема любви. Трагические чувства Желткова. Роль вставных новелл. Финал как заключительный аккорд музыкальной темы произведения. Роль цветовой детали.

**Связь между видами искусства.** «Аделаида» Л. ван Бетховена на стихи Фридриха фон Маттиссона.

**Тема для обсуждения.** «Маленький» ли человек Желтков?

**Разделы «Из русской литературы XVIII в.», «Из русской литературы XIX в.»**

**Русская литература XIX в.**

**Поэты пушкинской поры**

Предшественники и современники А.С. Пушкина. Обзор раздела и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя).

**Раздел «Теория литературы».** Элегия, идиллия, баллада, романс как жанры романтической поэзии.

**Г.Р. Державин** Жизнь и творчество поэта.

«Памятник», «Фелица» (фрагменты), «Русские девушки», «Снигирь» (по выбору учителя)

Многообразие тематики поэзии Державина. Гражданские и философские оды. Новаторство поэта: расширение жанровых рамок, разрушение системы «трёх штилей». Тема поэтического творчества. Анакреонтическая лирика. Цветовые эпитеты в лирической поэзии Державина, пластичность и конкретность образов.

**В.А. Жуковский** Жизнь и творчество поэта. «Светлана»

Жанр баллады в творчестве Жуковского. Русская фольклорная традиция в балладе. Изображение внутреннего мира героев. Психологизм в описании переживаний главной героини. Национальные черты в образе героини. Создание романтического характера. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. «Невыразимое», «Море»

Центральные темы и образы лирики Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Мотив поэтического молчания: как передать словами «невыразимое»? Параллелизм в описании образа моря и человеческой души. Романтический образ моря. Истовое стремление к недостижимому идеалу. Музыкальность лирики Жуковского. Роль звуковых и лексических повторов.

**К.Н. Батюшков** Жизнь и творчество поэта.

«Вакханка», «Мой гений», «Есть наслаждение и в дикости лесов...» (по выбору учителя)

Элегии Батюшкова — основной жанр его творчества. Эмоциональное разнообразие переживаний в батюшковских элегиях: грусть, предчувствие близкой смерти, тоска, радость, счастье от упоения жизнью и молодостью. Мотив мечты. Античные образы в стихотворениях поэта, их пластичность. Гармония звучания и содержания.

*Античная лирика и поэзия эпохи Возрождения:* Тибулл, Торквато Тассо (на выбор — обзор). Образы и мотивы, повлиявшие на поэзию Батюшкова.

**Е.А. Боратынский** Жизнь и творчество поэта.

«Родина», «Разуверение», «К чему невольнику мечтания свободы?..» (по выбору учителя)

«Поэзия мысли» Боратынского и её автобиографизм. Тема изгнанничества в лирике.

**А.С. Пушкин** Жизнь и судьба. «К Чаадаеву», «К морю», «Во глубине сибирских руд...», «Анчар» Тема свободы в лирике А.С. Пушкина. Размышления о смысле жизни в лирике Пушкина. Тема свободы. Романтические образы в пушкинской поэзии 20-х гг.

«К \*\*\*», «На холмах Грузии...», «Я вас любил...»

Своеобразие любовной лирики поэта. Жертвенность и благородство чувств лирического героя. «Биография души» поэта в интимной лирике. Музыкальность стихотворений, их звуковая инструментовка.

**Связь между видами искусства.** Романсы на стихи А.С. Пушкина (музыка М.Л. Яковлева, М.И. Глинки, А.А. Алябьева, Б.П. Шереметева).

«Бесы» Особенности инструментовки стихотворения. Приёмы создания таинственной, мистической атмосферы.

«Осень» Авторское настроение и сюжет в лирическом произведении. Размышления о природе творчества. Особенности лексики стихотворения, его композиции. Жанровые особенности отрывка. Новаторство поэта: создание реалистического стиля.

«Пророк», «Поэту», «Эхо», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»

Тема поэта и поэзии в творчестве Пушкина, её эволюция. Образ поэта.

«Капитанская дочка»

Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина. Историческая основа повести (историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка»). Пугачёв в историческом труде и в романе. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Гринёв и Пугачёв, их встречи, «обмен дарами». Тема русского бунта. Проблема жанра: повесть или роман? Понятие об историческом романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Роль эпитафии. Автор и рассказчик. Фольклорные жанры в произведении (художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок). Название и идейный смысл произведения.

**Раздел «Теория литературы».** Система характеров в произведении.

**Связь между видами искусства.** Экранизация произведения (режиссёр В. Каплуновский, 1958).

**Тема для обсуждения.** Личное и государственное в понимании героев Пушкина.

**Творческое задание.** Сопоставление работы Ю.М. Лотмана «Идейная структура „Капитанской дочки“» и фрагментов из книги М.И. Цветаевой «Мой Пушкин».

**М.Ю. Лермонтов** Жизнь и судьба.

«Смерть поэта», «Кинжал», «Поэт», «Пророк» Драматическая судьба поэта в современном поэту мире. Обречённость поэта, его непонятость людьми. Гражданский пафос и элегичность стихотворений. Романтизм и реализм в лирике поэта. Особенности метафоры. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца.

«Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Как часто пёстрою толпою окружён...», «И скучно, и грустно...», «Выхожу один я на дорогу»

Духовный мир лирического героя поэзии Лермонтова. Философская проблематика и психологизм лирики: Лермонтов и Дж. Байрон. Размышления о собственной судьбе и судьбе поколения. Контрастность образов лермонтовской лирики, мир маскарада и мир живых, искренних чувств. Трагическое одиночество лирического героя.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Из Гёте» Лирическая исповедь и элегия в творчестве поэта. Мотивы покоя и одиночества. Антитеза как основной художественный приём в лирике Лермонтова.

«Прощай, немытая Россия...», «Родина» Тема Родины в лирике Лермонтова. Противоречивость отношения к России.

**Раздел «Теория литературы».** Лексическая, композиционная и стилистическая антитеза. Дума как литературный жанр.

«Мцыри» Гуманистический пафос произведения. «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Герой-бунтарь в поэме Лермонтова. Романтическое двоемирие: прекрасный мир мечты несвободы и монастырь. Пейзаж как отражение души героя. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпитафия и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Особенности языка поэмы: развёрнутые метафоры и олицетворения. Смысл финала поэмы.

**Раздел «Теория литературы».** Романтизм как литературное направление. Особенности русского романтизма (начальное понятие). Поэма как литературный жанр. Романтическая поэма.

**Тема для обсуждения.** Взаимосвязь европейской и отечественной литературы: темы, образы, мотивы.

**Творческое задание.** Жанр романтической поэмы в творчестве русских поэтов XIX в.

**Н.В. Гоголь** Жизнь и судьба писателя. *«Ревизор»*

История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Сюжет и композиция *«Ревизора»*, особенности конфликта. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Смысл эпитафии. Типичность персонажей пьесы: групповой портрет чиновников. Сатирическое разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Образ Хлестакова. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Хлестаковщина как общественное явление. Приёмы создания комического. Сатира, юмор и ирония в произведении. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

**Связь между видами искусства.** Сценические интерпретации комедии: Хлестаков на русской сцене. *«Инкогнито из Петербурга»* (режиссёр Л. Гайдай, 1977); телеспектакль театра Сатиры *«Ревизор»* (постановка В. Плучека, 1982); *«Ревизор»* (режиссёр С. Газаров, 1996). Современные постановки пьесы.

*«Шинель»*

Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Трагическая судьба героя. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неудобном мире, тщетность этой мечты. Отношение автора к своему герою. Образ Петербурга в повести (Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия). Роль фантастического финала. Гуманистический пафос повести.

"Невский проспект". Мастерство Гоголя

**Тема для обсуждения.** *«Я брат ваш!»* (Акакий Акакиевич).

**Интернет.** Написание отзыва о спектакле для театрального сайта.

**Дополнительная литература.** Лекция В.В. Набокова о Гоголе *«Государственный призрак»*.

**Ф.М. Достоевский** Жизнь и судьба писателя. *«Бедные люди»*

Название повести как характеристика героев. Тема «маленького человека» в произведении Достоевского. Пространство как завязка конфликта. Герои в поиске выхода из одиночества. Художественные особенности произведения: эпистолярный жанр.

**Темы для обсуждения.** Все мы вышли из гоголевской *«Шинели»* (Ф.М. Достоевский): традиции Гоголя в произведении Достоевского.

Чем богаты «бедные» люди?

**И.С. Тургенев** Жизнь и судьба писателя. *«Записки охотника»*

Понятие о цикле рассказов. История создания, основные темы. Мастерство Тургенева-рассказчика: сюжеты, герои, язык произведений.

*«Бирюк»* Роль пейзажа в раскрытии образа героя. Система характеров. Авторское отношение к изображаемому.

*«Певцы»* Образы Дикого Барина и Якова Турка. Народная песня в рассказе Тургенева. Эмоциональность, взволнованность повествования.

*«Ася»* История несостоявшегося романа: главный герой и Ася. Романтические черты героини: одухотворённость и мечтательность. Пейзаж в повести, его роль.

**Тема для обсуждения.** Русская критика о повести: споры о главных героях (Д.И. Писарев. *«Женские типы в романах и повестях Писемского, Тургенева и Гончарова»*; Н.Г. Чернышевский. *«Русский человек на rendez-vous»*).

**Связь между видами искусства.** Экранизация повести (режиссёр И. Хейфиц, 1977).

**Л. Н. Толстой** *"После бала"*. "Монолог души" рассказчика. Нравственный выбор героя

**А.П. Чехов** Жизнь и судьба. *«Дом с мезонином»*, *«Попрыгунья»*

История человеческой жизни как основа сюжета. Сопоставительный анализ образов главных героинь. Ироническое и лирическое в рассказах.

**Раздел «Из зарубежной литературы»**

**Данте Алигьери** *«Божественная комедия»* («Ад») Данте и его время. Особенности жанра и композиции произведения. Образ поэта, спускающегося по кругам ада. Пороки человечества и наказание за них. Числовая символика. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

**У. Шекспир** *«Ромео и Джульетта»* (сцены) Тема любви и рока в трагедии. Эволюция образов Ромео и Джульетты. Особенности авторского повествования: сочетание поэзии и прозы, комических, трагических и лирических сцен.

*Сонеты* (по выбору учителя)

Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

**Раздел «Теория литературы».** Трагедия. Сонет. **Темы для обсуждения.** Поэтичность трагедии «Ромео и Джульетта». Трагедия и сонеты.

**Связь между видами искусства.** Экранизации трагедии (режиссёр Ф. Дзеффирелли, 1968). Сценические постановки: телеспектакль (режиссёр А. Эфрос, 1982), балет на музыку С.С. Прокофьева. **И.-В. Гёте**

*«Фауст»* (фрагменты) История создания.

Герой в поисках смысла жизни. Вмешательство демонических сил в судьбу человека. Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Проблема и цена истинного счастья.

**Дж. Р.Р. Толкиен (Толкин)** *«Властелин колец»* В поисках добра и справедливости. Гэндальф: идея, ведущая человека по жизни.

**У. Голдинг** *«Повелитель мух»* Дети, создающие своё государство: жестокие игры и их жертвы. Дети и власть. Порочный круг насилия в романе. Символический образ «повелителя мух».

**Связь между видами искусства.** Современные экранизации произведений зарубежных писателей: «Повелитель мух» (режиссёр П. Брукс, 1963); «Властелин колец» (режиссёр П. Джексон, 2002-2004).

**Тема для обсуждения.** Возможно ли создание идеального общества?

**Раздел «Из русской литературы XX в.»**

**К.Г. Паустовский** *«Золотая роза»* (отрывки) Как рождается художественное произведение? Искусство и художник: муки творчества и счастье художника-творца. Смысл сопоставления творчества с поиском золотых пылинок.

**Раздел «Теория литературы».** Жанровые особенности очерка и эссе.

**Творческое задание.** К.Г. Паустовский в воспоминаниях современников: портрет писателя.

**В.А. Пьецух** *«Прометейщина»* Переосмысление мифологического персонажа. Авторская ирония. Художественные особенности рассказа.

**Тема для обсуждения.** Мифологический сюжет в современной литературе.

**Интернет.** Знакомство с современным писателем (по выбору). Виртуальное интервью. Подписка на литературную рассылку. Первая электронная библиотечка «Мои любимые книги». Дискуссия в чате на литературные темы: умение убеждать виртуальных собеседников.

## **Из раздела «Древнерусская литература»**

У истоков великой русской литературы. Основные темы и художественные особенности. Самобытный характер древнерусской литературы. Летописные жанры. Русские летописи. История летописей. Летописцы и их творчество. *«Поучение Владимира Мономаха»*, *«Повесть о Петре и Февронии Муромских»*

*«Слово о полку Игореве»*

*«Слово...»* — величайший памятник древнерусской литературы. Историческая основа произведения, история публикации. Проблема авторства. Художественные переводы *«Слова...»*. Идеино-художественное значение *«Слова...»*. Сюжет, фабула и композиция, особенности художественной образности. Связь с фольклором. Принципы создания образов героев *«Слова...»*. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в *«Слове...»*. *«Золотое слово»* Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Пейзаж и его роль. Патриотический и героический пафос, лиризм *«Слова...»*. Влияние на развитие отечественной литературы.

Связь между видами искусства. Опера А.П. Бородина *«Князь Игорь»*.

Тема для обсуждения. Споры об авторе. Образ авторов *«Слове...»*.

Творческие задания. Фольклорные традиции *«Слова...»*. *«Слово...»* в контексте древнерусской литературы.

Из разделов «Русская литература XIX в.», «Из зарубежной литературы»

## **Классическая литература XIX в.**

### **А.С. Грибоедов**

Жизнь и творчество писателя. Повторение.

*«Горе от ума»*

Традиции просветительства и черты классицизма. История создания, публикации и первые постановки комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Сюжет и композиция. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Двойной конфликт комедии. Столкновение «века нынешнего» и «века минувшего» в произведении. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Художественные средства создания характеров. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Сатира в произведении. Критика о пьесе Грибоедова.

Раздел «Теория литературы». Повторение. Классицизм как литературное направление. Просветительский реализм. Романтизм. Драма как род литературы. Трагедия. Комедия классицизма. Понятие о реализме.

Связь между видами искусства. Вальсы Грибоедова. Театральные постановки и экранизации комедии. Телеверсии спектаклей Академического Малого театра: постановки С. Алексеева (1952 г.), М. Царёва (1977 г.), С. Женовача (2003 г.). Телеверсия постановки О. Меньшикова (2001 г.). Современные трактовки пьесы.

Тема для обсуждения. Судьба личности в русском обществе.

Творческое задание. Эссе с использованием критической литературы о комедии (А.А. Григорьев. *«По поводу нового издания старой вещи „Горе от ума“»*; И.А. Гончаров.

*«Милльон терзаний»*).

Интернет. Написание отзыва о постановке для театрального сайта.

### **Дж. Г. Байрон**

Из биографии (странствия поэта). *«Паломничество Чайльд-Гарольда»* (фрагменты) Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Испытание любовью, дружбой. Мотивы тоски и одиночества. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байронический тип героя. Байрон и русская литература.

## **А.С. Пушкин**

Жизнь и творчество: годы творческого расцвета. *«Евгений Онегин»*

Эволюция замысла. Своеобразие жанра произведения: широта охвата действительности («энциклопедия русской жизни», В.Г. Белинский), стихотворная форма, единство эпического и лирического начал. «Зеркальная» композиция романа, испытания героев. Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа. Изображение высшего света и поместного дворянства. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Автор романа и лирический герой поэзии Пушкина. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Роль лирических отступлений в романе. Особенности стиля: романтические, реалистические черты, отсылки к классицизму. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имён богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Споры об Онегине в русской критике: Онегин — «страдающий эгоист», «эгоист поневоле» (В.Г. Белинский) или «отвлечённый человек, беспокойный мечтатель на всю жизнь» (Ф.М. Достоевский), «чужой, нерусский, туманный призрак, рождённый веяниями западной жизни» (Д.С. Мережковский). Раздел «Теория литературы». Реализм как литературное направление. Романтизм и реализм. Роман в стихах: особенности жанра.

**М.Ю. Лермонтов** Жизнь и творчество. *«Герой нашего времени»*

«Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Особенности сюжета и композиции: смена рассказчиков, внимание к внутреннему миру героя; смещение временной последовательности действия; «история души человеческой» как развитие действия. Роль композиции в раскрытии характера Печорина (от описания поступков, их мотивировки — к психологической самохарактеристике). Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Композиционная роль «Журнала Печорина». Жанровое своеобразие романа («путевые записки», дневник, повести). Печорин в поисках смысла жизни. Романтические черты героя, его автобиографизм. Нравственно-философская проблематика (индивидуализм, эгоцентризм, социальная активность личности, ответственность человека за свою судьбу и жизнь близких людей, цель и смысл жизни). Художественные описания природы Кавказа, быта и нравов горцев как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Поэтическая ёмкость, лиризм и выразительность языка романа. Смысл названия романа. Печорин и Онегин. Печорин и лирический герой поэзии Лермонтова. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Раздел «Теория литературы». Психологический портрет. Психологический пейзаж. Сюжет и фабула.

Связь между видами искусства. Музыка Сен-Санса, акварели М.Ю. Лермонтова. Экранизации романа: «Страницы журнала Печорина» (постановка А. Эфроса, 1975); «Герой нашего времени»: «Бэла», «Максим Максимыч», «Тамань» (режиссёр С. Ростокский, 1965-1966); «Княжна Мери» (режиссёр И. Ан-ненский, 1955).

Творческая работа. Споры вокруг романа М.Ю. Лермонтова в русской критике (В.Г. Белинский. *«Герой нашего времени. Сочинение М. Лермонтова»*; Ю.И. Айхенвальд. *«Заметка о „Герое нашего времени“*»; Д.Н. Овсяннико-Куликовский. *«Печорин»*; Д.С. Мережковский. *«Поэт сверхчеловечества»*; Б.М. Эйхенбаум. *«Роман М.Ю. Лермонтова „Герой нашего времени“*»}.

Интернет. Современный взгляд на роман Лермонтова: поиск электронных ресурсов по произведению, составление библиографии с краткой аннотацией.

Тема для обсуждения. Чайльд-Гарольд — Онегин — Печорин: трагедия незаурядной личности.

### **Н.В. Гоголь**

Жизнь и творчество писателя: годы странствий, вехи религиозного поиска.

*«Мёртвые души»*

Из истории создания. Смысл названия поэмы. Путешествие героя как приём воссоздания широкой панорамы Руси: Русь помещичья, народная. Чичиков как герой нового времени — «приобретатель», его идейно-композиционное значение в поэме. Тема пошлости в произведении: образы помещиков. Групповой портрет чиновников: средства создания. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ руси. Взаимоотношения Чичикова и автора-повествователя в сюжете поэмы. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Особенности стиля «Мёртвых душ». Единство сатирического и лирического начал, обусловленное гуманистическим идеалом писателя. Своеобразие художественной манеры Гоголя: роль подробностей и художественных деталей, портретных зарисовок, речевых и авторских характеристик в раскрытии внутреннего мира героев. Лирические отступления в «Мёртвых душах», их тематика и идейный смысл. Поэма о России, тема будущего Руси. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике.

Смысл названия поэмы и споры о жанре «Мёртвых душ»: роман или поэма?

Раздел «Теория литературы». Роман и поэма (обобщение).

Для самостоятельного чтения. Рассказ В.М. Шукшина *«Забуксовал»*.

Связь между видами искусства. Экранизации и театральные постановки поэмы. Художественные фильмы режиссёра М. Швейцера (1984) и режиссёра Л. Трауберга (1960).

Тема для обсуждения. Образ Чичикова: сильная, предприимчивая личность или мелкий и пошлый человек?

Стилевые различия в описании Хлестакова и Чичикова.

Творческие задания. Кто же едет в тройке? Кого везёт тройка-Русь?

Поэма Гоголя в русской критике (В.Г. Белинский. *«Похождения Чичикова, или Мёртвые души. Поэма Н. Гоголя»*; Ю.В. Манн. *«Поэтика Гоголя»*; В.В. Набоков. *«Николай Гоголь»*; А. Белый. *«Мастерство Гоголя»*; В.В. Зеньковский. *«Н.В. Гоголь»*; В.В. Гиппиус. *«Н.В. Гоголь»*).

Интернет. Современный взгляд на поэму Гоголя: поиск электронных ресурсов по произведению, составление библиографии с краткой аннотацией.

Раздел «Теория литературы». Обобщающее повторение: романтизм и реализм. Особенности реалистической поэтики.

**Из разделов «Русская литература XIX в.», «Русская литература XX в.», «Зарубежная литература»**

### **Вечные образы в литературе**

#### **М. де Сервантес Сааведра**

Из биографии.

*«Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»*

Рыцарские романы во времена Сервантеса. Мечта о Дульсинее Тобосской. Конфликт мечты и реальности в романе. Дон Кихот и Санчо Панса: взаимоотношения героев, роль двойничества в композиции романа. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

#### **У. Шекспир**

Из биографии (театр в жизни Шекспира). *«Гамлет»*

Трагедия мести, перерастающая в трагедию личности. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души суетности времени. Трагический разрыв героя с близкими людьми, его одиночество. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

### **И.С. Тургенев**

Жизнь и творчество писателя. *«Гамлет и Дон-Кихот»*

Два типа личности в истории человечества и в творчестве И.С. Тургенева. Пародийность и поэтичность в их обрисовке и восприятии.

*«Гамлет Щигровского уезда»*

История русского Гамлета, его психологические, национальные и исторические особенности.

Связь между видами искусства. Образ Гамлета на сцене и на экране. *«Гамлет»* (режиссёр Г. Козинцев, 1964). Музыка Д.Д. Шостаковича. Современные постановки пьесы.

Тема для обсуждения. Герой-мыслитель в русской и мировой литературе.

Интернет. Поиск сайта, посвященного Шекспиру; написание и размещение на нём рецензии на одну из интерпретаций *«Гамлета»* в кино и театре.

### **А.П. Чехов**

Жизнь и творчество.

*«Крыжовник», «О любви»*

Образы «футлярных людей». Психологическая мотивировка образов. Роль художественной детали. Тема любви в рассказах Чехова. Авторская позиция. Смысл финала произведений. Художественная роль пейзажа. Жанрово-композиционные особенности чеховских рассказов. Новаторство Чехова в жанре рассказа. Роль художественной детали. Лаконизм и выразительность языка.

Интернет. Создание презентации «Герои Чехова».

### **М. Горький**

Жизнь и творчество: странствия на рубеже веков.

*«Челкаш»*

Сильный человек вне общества. Широта души, стремление к воле. Противостояние обществу. Отсутствие идеализации героя, реалистическая мотивировка характера. Челкаш и Гаврила: два типа отношения к жизни. Особенности языка и стиля произведения. Символический образ моря в рассказе.

Творческое задание. Особенности пейзажа в романтических и реалистических рассказах М. Горького.

Интернет. Библиография статей о М. Горьком в электронных журналах за последние годы.

### **А.А. Блок**

Жизнь и творчество.

Цикл *«Стихи о Прекрасной Даме»*

*«Вхожу я в тёмные храмы...», «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Мне страшно с Тобой встречаться...»* (другие — по выбору учителя)

Теория «Вечной Женственности» В.С. Соловьёва и её отражение в ранней лирике Блока. Тематическая и композиционная завершенность цикла *«Стихи о Прекрасной Даме»*. Символические и реалистические детали в стихотворениях. Лирический герой поэзии Блока. Символика цвета и реалистические детали. Музыкальность блоковского стиха.

Раздел «Теория литературы». Понятие о символе и символизме. Символизм и реализм.

Связь между видами искусства. Романсы на стихи А.А. Блока (музыка Ю.А. Борисова, А.Н. Вертинского).

### **С.А. Есенин**

Жизнь и творчество.

«Задымился вечер, дремлет кот на бруссе...», «Запели тёсаные дороги...», «Зелёная причёска...» (другие — по выбору учителя)

Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразие метафор в поэзии Есенина. Особенности поэтики Есенина, напевность стиха. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина. Фольклорные мотивы и образы в поэзии Есенина.

Связь между видами искусства. Романсы на стихи С.А. Есенина.

Тема для обсуждения. Есенин и Блок: цветопись и звукопись.

### **В.В. Маяковский**

Жизнь и творчество.

«Нате!», «Кофта фата», «Дешёвая распродажа», «Хорошее отношение к лошадям» (другие — по выбору учителя)

Гуманистический пафос лирики. Противопоставление лирического героя толпе обывателей. Тема назначения поэзии. «Пощёчина общественному вкусу». Вызов общественному вкусу как основа эстетики футуризма. Традиции и новаторство Маяковского в ранней лирике. Словотворчество и яркая метафоричность. Своеобразие ритмики и рифмы в стихотворениях.

Раздел «Теория литературы». Понятие о футуризме.

Тема для обсуждения. Одиночество лирического героя у Лермонтова и Маяковского.

Творческие задания. Поэзия и графика Маяковского. «Над поэтической строкой»: интерпретация стихотворений Блока, Маяковского, Есенина.

Интернет. Разработка и создание веб-страницы, посвященной А.А. Блоку, В.В.Маяковскому или С.А.Есенину.

**Из разделов «Русская литература XX в.», «Из зарубежной литературы», «Из литературы народов России»**

### **М.А. Булгаков**

Жизнь и творчество писателя. «Собачье сердце»

Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ «грядущего хама» (Д.С. Мережковский): Шариков и Швондер. «Шариковщи-на» как социальное явление. Образ Шарикова и проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Сатирическое изображение действительности. Открытый финал произведения. Смысл названия повести.

Раздел «Теория литературы». Виды комического (обобщение).

Связь между видами искусства. Фрагменты фильма «Собачье сердце» (режиссёр В. Бортко, 1988).

Тема для обсуждения. Проблема исторической ответственности интеллигенции.

Творческое задание. Речь персонажей и речь автора в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце».

### **А. Камю**

Из биографии. Цитаты и афоризмы Камю. «Посторонний»

История создания и проблематика романа. Суд над Мерсо. Загадка Мерсо. Значение романа. Понятие об экзистенциализме.

### **Дж. Оруэлл**

Из биографии. Афоризмы Оруэлла. «1984»

Проблематика романа.

Государство Океания, его политические и нравственные принципы. Судьбы главных героев.

Раздел «Теория литературы». Понятие о жанре экзистенциального романа и антиутопии.

### **Г.Н. Айги** Из биографии.

«Ходьба-прощанье...», «Вершины берёз — с детства...», «Сад — грусть...», «Образ — в праздник»

Лирика разных жанров. Традиции жанров восточной поэзии в творчестве русских поэтов.

**А.И. Солженицын**

Из биографии.

*«Матрёнин двор»*

Историческая и биографическая основа рассказа. Образ Матрёны. Авторская позиция. Проблема названия: почему первоначальное «Не стоит село без праведника» заменено на «Матрёнин двор». Изображение народной жизни. Судьба Матрёны. Литературные корни образа Матрёны. Образ рассказчика — учителя Игнатича. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Язык и стиль рассказа. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в рассказе и в русской литературе.

Раздел «Теория литературы». Герой-праведник (повторение и обобщение).

Темы для обсуждения. Образ судьбы в произведениях русских писателей XIX-XX вв. Трагические события в истории России и их отражение в литературе. Литература как воплощение истории народа.

Интернет. Разработка веб-страницы о творчестве писателя (по выбору). Создание электронной мини-библиотеки (размещение текстов с аннотациями). Составление электронной библиографии. Подписка на рассылку электронных новостей по литературе. Создание тематических презентаций. Написание рецензий и отзывов с размещением на литературных сайтах. Участие в виртуальных дискуссиях на тематических чатах. Самостоятельная работа с ресурсами электронных библиотек.

**3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<b>5 класс (102 часа)</b>		
	Введение Роль литературы в жизни человека.	1
	<b>Истоки литературы. Фольклор.</b>	10
	Мифы Древней Греции	5
	Басня	5
	Литературная сказка	25
	От сказки к фантастике	5
	Среди ровесников	39
	Наедине с поэтом. Стихи о природе.	12
<b>6 класс (102 часа)</b>		
1.	Истоки литературы. Лирические и эпические жанры фольклора	1
2.	Истоки литературы. Фольклор	13
3.	Развитие фольклорных жанров в литературе	19
4.	Образ мечты в литературе: путешествие, приключение, детектив	10
5.	Наедине с поэтом. Стихи о природе и о природе творчества	16
6.	Страницы классики	19
7.	Среди ровесников	24
<b>7 класс</b>		
	Введение. Литература и действительность	1
	Страницы классики: литература XIX века	31
	Русская лирика середины XIX века	7
	Страницы классики: литература конца XIX - начала XX	8
	Тема войны в русской поэзии XX века	5
	Национальный характер в литературе XX века.	22
<b>8 класс (68)</b>		
	Классицизм	8
	Сентиментализм и его традиции	5
	Русская литература XIX в.	38
	Из зарубежной литературы	13
	Из русской литературы XX в.	4
<b>9 класс (102)</b>		
	Введение. Литература-история-судьба.	1
	Древнерусская литература.	5
	Классическая литература 19 в.	49
	Вечные образы в литературе.	9
	Литература конца 19- начала 20 в	17
	Из русской зарубежной литературы 20 в.	21

