

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 35 имени Анны Ивановны Герлингер»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей № 35
им. А.И. Герлингер»

 Шибяев И.А.
Приказ № 213
от «30» августа 2018г.



Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом лицея
Протокол № 8
от «30» августа 2018г.

Программа обсуждена на
методическом объединении
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 5
от «30» августа 2018г.

**Рабочая программа
обществознанию
для 11А класса**

Составители программы:
Бровкина Наталья Олеговна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

Новокузнецкий городской округ, 2018

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования 2014 г., учебник Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др : Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос.акад.наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд., М. : Просвещение, 2015. – 416с. – и согласно Положению по составлению, согласованию и утверждению рабочих учебных программ.

Настоящая программа составлена на 102 часа в соответствии с учебным планом лица, рассчитана на 1 год обучения и является программой стандартного уровня обучения.

Предлагаемый курс направлен на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейнобытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Социальное развитие современного общества
2. Политическая жизнь современного общества
3. Духовная культура
4. Современный этап мирового развития

Курс является интегративным, то есть включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, социальной психологии, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в

представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других учебных предметов.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности её социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: истории, географии, литературы и др., и опирается на их содержание.

Используемые технологии:

- личностно-ориентированного образования (технология сотрудничества, метод проектов и т.д.);

- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.

- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения под воздействием человека;

- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;

- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы используются и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде понятий, терминов.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде контроля: входного, тематического, итогового; формы – тест, проверочная работа.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен: знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;

- сопоставлять различные научные подходы;

- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей;

- сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде контроля: входного, тематического, итогового; формы – тест, проверочная работа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
11 КЛАСС
(3 часа в неделю. Всего 102 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Кол-во часов		Требования к результатам обучения по темам	Форма контроля
			теор	прак.		
I	Социальное развитие современного общества)	32	20	12	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля. - уметь классифицировать группы социально-гуманитарных наук; - уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; - уметь участвовать в эвристической беседе, дискуссии; - работать с документами; решать проблемные задания, - уметь делать выводы; - уметь работать в группе, выступать публично; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; - объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, - анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; - работать с документами; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», 	Контрольный тест

					«должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»	
II	Политическая жизнь современного общества	32	20	12	<ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять особенности взаимосвязи политических институтов; - уметь приводить примеры влияния гражданского общества на развитие государства; - работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; давать определение понятий; - характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения; объяснять сущность чувственного и рационального познания; - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения; - характеризовать черты деятельности; определять мотивы деятельности, взаимосвязь деятельности и сознания; - характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. 	Контрольный тест, тест, проверочная работа, терминологический диктант
III	Духовная культура	20	12	8	<ul style="list-style-type: none"> - разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; - анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; - осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; - разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; - разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы; - определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества; - анализировать произведения искусства, определяя достоинств, которыми оно обладает; - аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России. 	Контрольный тест, проверочная работа,
IV	Современный этап мирового	18	10	8	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл категории «бытие»; - сопоставлять познавательную и трудовую деятельности; - характеризовать основные формы 	Контрольный тест, тест,

	о развития				<p>рационального мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять связь чувственного и рационального познания; - характеризовать познавательную и мировоззренческую ограниченность эмпиризма; - характеризовать пути познания мира; - отличать научное познание от обыденного; - объяснять причины дифференциации научного знания; - определять своеобразие социального знания в сравнении с естественно - научным; - понимать сущность сознание; - характеризовать основные черты и формы общественного сознания; - характеризовать этапы самопознания; - определять факторы, влияющие на самооценку. 	<p>проверочная работа, терминологический диктант</p>
	Итого:	102	62	40		

Содержание

Обществознание

11 класс (102 часа)

Раздел I. Социальное развитие современного общества (32 часа)

Введение в социологию. Социология как наука. Социальная структура и социальные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальное поведение. Социальная роль. Социальная установка. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Гендерное поведение.

Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Раздел II. Политическая жизнь современного общества (32 часа)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Группы давления (лоббирование). Имидж политического лидера.

Политическая элита. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт, пути его урегулирования.

.Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Раздел III. Духовная культура (20 часов)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль. Нравственная культура. Нравственные ориентиры личности.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Социальная и личностная значимость образования.

Наука. Функции современной науки. Этика науки. Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Религия. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Раздел IV. Современный этап мирового развития (18 часов)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для 11 класса**

№ урока	Дата урока	Название раздела, тема урока	Примечания
Раздел I. Социальное развитие современного общества (32 часа)			
1		Введение в социологию Социология как наука. Социальная структура и социальные отношения.	
2		Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная мобильность и социальные лифты	
3		Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты	
4		Входная контрольная работа	
5		Анализ входной контрольной работы. Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальная инфраструктура	
6		Роль экономики в жизни общества	
7		Экономика и социальная структура общества. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития.	
8		Экономика и культура	
9		Социальные статусы и роли. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальная установка. Ролевое поведение. Тендерное поведение.	
10		Социализация личности	
11		Социальные ценности и нормы	
12		Социальные регуляторы	
13		Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.	
14		Роль права в жизни общества. Правовая культура. Преступность	
15		Социальный контроль	
16		Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в	

		развитии личности.	
17		Социальный конфликт и пути его разрешения.	
18		Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Металльные особенности этноса.	
19		Этническое многообразие в современном мире	
20		Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Национальная политика РФ.	
21		Межэтнические отношения и национальная политика. Межнациональное сотрудничество и конфликты.	
22		Контрольная работа по теме «Социальный контроль, конфликт и межэтнические отношения»	
23		Демография современной России	
24		Демографическая политика современной России	
25		Институт семьи и брака	
26		Традиционные семейные ценности	
27		Быт и бытовые отношения	
28		Урбанизация и быт	
29		Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.	
30		Гражданское совершеннолетие	
31		Социальная структура российского общества. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.	
32		Контрольная работа по теме «Социальное развитие современного общества»	
Раздел II. Политическая жизнь современного общества (32 часа)			
33		Политическая система	
34		Политический режим. Типы политических режимов.	
35		Демократия и ее основные ценности и признаки.	
36		Парламентаризм. Делегирование властных полномочий.	
37		Развитие традиций парламентской	

		демократии в России. Проблемы современной демократии	
38		Государство в политической системе	
39		Внутренняя и внешняя политика	
40		Понятие бюрократия	
41		Контрольная работа по теме «Современная политическая система»	
42		Гражданское общество и правовое государство	
43		Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	
44		Место и роль СМИ в политической жизни.	
45		Контрольная работа по теме «Гражданское общество»	
46		Политическое сознание и политическое поведение	
47		Политическая идеология.	
48		Политическая психология	
49		Политическое поведение	
50		Административная контрольная работа	
51		Анализ административной контрольной работы. Политические партии и движения	
52		Типология политических партий. Становление многопартийности в России.	
53		Понятие политического лидерства. Типология лидерства.	
54		Группы давления (лоббирование).	
55		Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.	
56		Выборы в демократическом обществе.	
57		Избирательная кампания. Избирательные технологии.	
58		Человек в политической жизни. Политическое участие.	
59		Человек в политической жизни. Политическое участие.	

60		Контрольная работа по теме «Участие граждан в политической жизни страны»	
61		Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политический конфликт, пути его урегулирования.	
62		Политический процесс, его формы.	
63		Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.	
64		Контрольная работа по теме «Политическая жизнь современного общества»	
Раздел III. Духовная культура (20 часов)			
65		Понятие "духовная культура". Понятие культуры. Духовное развитие общества. Духовная жизнь людей.	
66		Материальная культура	
67		Многообразие и диалог культур.	
68		Духовная жизнь людей.	
69		Мировоззрение, его виды и формы.	
70		Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мифологическое и рационально-логическое знание.	
71		Мораль	
72		Нравственная культура	
73		Контрольная работа по теме «Мировоззрение, мораль и нравственность»	
74		Наука, основные особенности методологии научного мышления. Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира.	
75		Функции современной науки. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания.	
76		Этика науки	
77		Современные научные направления	
78		Социальная и личностная значимость	

		образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.	
79		Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт.	
80		Контрольная работа по теме «Наука и религия»	
81		Принцип свободы совести.	
82		Искусство. Виды и жанры искусства.	
83		Массовая культура	
84		СМИ и массовая культура	
85		Итоговая контрольная работа по теме «Духовная культура»	
Раздел IV «Современный этап мирового развития» (18 часов)			
86		Многообразие современного мира	
87		Особенности традиционных обществ в современных условиях	
88		Индустриальное общество	
89		Постиндустриальное общество	
90		Контрольная работа по теме «Типология социального развития»	
91		Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.	
92		Сетевые структуры в современной мировой политике	
93		Сети политические	
94		Сетевой терроризм	
95		Ценность и противоречивость современного мира	
96		Контрольная работа по теме «Глобализация»	
97		Демографическая проблема	
98		Проблема «Север и Юг»	
99		Экологическая проблема	
100		Повторение и обобщение по курсу	
101		Итоговая контрольная работа	
102		Анализ итоговой контрольной работы. Пути решения глобальных проблем	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Литература для учащихся

- 1.«Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ»,2008
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник»,2012.
- 3.Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ/ Пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2004;
- 4.В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006
5. Боголюбов Л.К, Кинкулькина А. Т. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». М.: Просвещение, 2007.
6. Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Литература для учителя

Литература для учителя:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 классы. М.: АСТ: Астрель Хранитель, 2009.
2. Баранов П.А.: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А.Баранов, А.В. Воронцов, С.В.Шевченко; под ред. П.А.Баранова. Изд. Перераб. И доп. – Москва; АСТ: Астрель, 2016. – 542с.
3. Баранов П.А. Обществознание: ЕГЭ – Учебник / П.А.Баранов, С.В.Шевченко. – М.: Астрель, 2013. – 478с.
4. Боголюбов Л.К, Лазебникова А.Ю. Обществознание. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2009.
5. Боголюбов Л.К. Человек и общество. Практикум (для основной школы). М.: Гуманитарий, 1993.
6. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Основы современной цивилизации. М.: Бюро Денди, 1992.
7. Боголюбов Л.К, Кинкулькина А. Т. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». М.: Просвещение, 2007.
8. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2004.
9. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе. Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М.: Дрофа, 2000.
10. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» Под ред. Л.Н. Боголюбова. В 2 ч.: 11 класс. М.: Просвещение, 2001.
11. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 – 192с.
- 12.Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./Сост.Т.А.Корева. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 302с.
13. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 512с.
14. Чернышёва О.А., Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развёрнутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О.А.Чернышёва. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 64с.
15. Щепанский Р.А. Шпаргалка по семейному праву: ответы на экзаменационные билеты. – М.: Аллель, 2008. – 64с.

16. Единый государственный экзамен 2006-2016. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2006-2016;
17. Кравченко А. И. Задачник по обществознанию для 10-11 кл.: учебное пособие. - М.: Русское слово-2006;
18. Клименко А.В., С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 10 класс, М.: Издательство «Экзамен»,2008
19. Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
20. Сборники КИМов за 2015-2017 годы
21. А. Ф. Щеглов «Обществознание», Экономика / Схемы. Тесты – М.: Материк – Альфа,2009

Интернет - ресурсы для учителя/ ученика:

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

- 1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
- 2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>