



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 35 ИМЕНИ АННЫ ИВАНОВНЫ ГЕРЛИНГЕР»
654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, дом № 98-А
т/ф: (3843) 54-55-72, 54-62-22, тел.: (3843) 54-78-90
e-mail: licey35nkvz@yandex.ru, www.licey35.ucoz.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей № 35
им. А.И. Герлингер»
Исбаев И.А.
Приказ № 213
от «30» августа 2018г.



Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом МБОУ «Лицей № 35
им. А.И. Герлингер»
Протокол № 8
от «30» августа 2018г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5-9 классы (ФГОС)

МБОУ «ЛИЦЕЙ № 35

ИМЕНИ АННЫ ИВАНОВНЫ ГЕРЛИНГЕР»

на 20015-2020 учебный год

(в новой редакции)

Новокузнецкий городской округ, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Планируемые результаты.....	11
1.3.	Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования.....	34
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	48
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.....	48
2.2.	Программы отдельных учебных предметов.....	99
2.3.	Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.....	101
2.3.	Программа коррекционной работы.....	152
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	168
3.1.	Учебный план.	
3.2.	Система условий реализации ООП ООО.....	173

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингера» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингера» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, лицейские научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингера» (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273—ФЗ от 29.12.2012;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1015 от 30 августа 2013 г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования» (Приказ Министерства Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 (ред. от 31.12.2015 года);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (внесена в Государственный реестр 30 апреля 2015 года), а также с учетом особенностей образовательного учреждения, муниципалитета и региона, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования .

- Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лица, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада лица;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной

социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Модель выпускника основной школы

Образовательная программа ориентирована на следующую модель выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углублённое изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

При построении образовательной программы МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» исходит из следующих принципов:

- гуманизации — основной смысл образовательной деятельности — развитие индивидуальных и творческих способностей каждого обучающихся, гарантия и защита прав ребенка;

- демократизации - свобода творчества учителя, участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся в управлении образовательной деятельностью;

- дифференциации и индивидуализации – развитие обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается широким выбором программ дополнительного образования;

- непрерывности и системности — связь всех уровней образования в лицее, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов ООП;

- инновации— продолжение экспериментальной работы педагогического коллектива на основе разработки и использования новых педагогических технологий;

- открытости - установление разноуровневых социокультурных, экономических связей ОО;

- принцип здорового образа жизни - формирование осознанного отношения к здоровью как к ценности, и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием

личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» успешно осуществляет свою миссию, обучая детей микрорайона, закреплённого за образовательной организацией. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития лицея.

Работа педагогического коллектива обеспечивает реализацию целей и задач, определённых образовательной программой. Образовательная программа лицея способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования. На протяжении нескольких лет в организации, осуществляющей образовательную деятельность, ведется подготовка обучающихся по физико-математическому профилю и социально-гуманитарному профилям.

Принципы образовательной политики:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей).

Проектная мощность лицея – 800 мест. В 2017-2018 учебном году в лицее обучалось 720 учащихся. Количество классов – комплектов 30, из них 12 – в начальной школе, 14 - в основной школе и 4 – в старшей школе.

Учащиеся лицея на протяжении многих лет показывают качество образовательной подготовки выше среднего городского показателя. Принимают активное участие в

муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, занимают призовые места

1.1.3. Общая характеристика ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования разработана педагогическим коллективом МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» с учетом типа и вида образовательного учреждения, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора лицея.

Основная образовательная программа направлена на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Адресность программы

Программа адресована:

Учащимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между лицеем, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и обучающимися и возможностей для взаимодействия

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;
- для согласования мер взаимодействия по повышению качества образовательной деятельности направленных на достижение личностных и метапредметных результатов школьного образования;
- для определения мер взаимодействия с родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся, распределения ответственности за результат образовательной деятельности.

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся администрации, педагогических работников и других участников);
- для определения ответственности за создание условий для успешной деятельности учителей и обучающихся.

Учредителю и органам управления

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер».

Таким образом, образовательная программа лицея необходима для согласования интересов, способов их удовлетворения и определения ответственности участников образовательных отношений.

Структура основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела программы: ***целевой, содержательный и организационный.***

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание

обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- календарный учебный график;

- план внеурочной деятельности

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Механизм рассмотрения, утверждения ООП ООО и внесения изменений

ООП ООО МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» была рассмотрена на заседании педагогического совета лицея (протокол № 8 от 30.08.2018г) и утверждена директором МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» (приказ № 213 от 30.08.2018г.). Изменения в ООП ООО вносятся на основании решения педагогического совета по мере необходимости.

Период реализации ООП ООО МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» с 2018г. по 2023г.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»:

- 1) обеспечивают связь между требованиями федерального государственного стандарта ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования адекватно отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дидактического материала, с одной стороны, и системой оценки - с другой.

Оценка достижения планируемых личностных результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсофинцированной информации и отражается в процессе осуществления учебной, познавательной деятельности, учебной практики.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделение ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять их продвижение, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных,

учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП ООО отражают:

1. Российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в самоуправлении лица и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированные нравственные чувств и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

7. Коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитое эстетического сознания, освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые личностные результаты достигаются при изучении учеб-ных предметов (с учетом их специфики), во внеурочной деятельности, а так-же в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ООО отражают:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способ-ствующей воспитанию

самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

1.2.5. Предметные результаты освоения ООП ООО

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание

- ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Русский язык

Предметные результаты отражают:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение

выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков

- самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Литература

Предметные результаты отражают:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры,

- включение в культурно-языковое поле своего народа; - приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык

Предметные результаты отражают:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обобщение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература

Предметные результаты отражают:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Планируемые результаты учебных предметов «Родной язык», «Родная литература» достигаются в рамках изучения предметной области «Русский язык и литература».

Предметная область «Иностранные языки»

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Иностранный язык (английский язык), Второй иностранный язык (французский язык)

Предметные результаты отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

История России. Всеобщая история:

Предметные результаты отражают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание

Предметные результаты отражают:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости

защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География

Предметные результаты отражают:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

-осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

-формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

-понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся:

- развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях;
- овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;
- овладевают умениями решения учебных задач;
- развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика

Предметные результаты отражают:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;

- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;

- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

- проведение доказательств в геометрии;

- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

- решение простейших комбинаторных задач;

-определение основных статистических характеристик числовых наборов;

-оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

-распознавание верных и неверных высказываний;

-оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

-выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других

учебных предметов; -решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы,

схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

Предметные результаты изучения предметной области «естественнонаучные предметы»

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" обеспечивают:

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

- осознание значимости концепции устойчивого развития;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Физика

Предметные результаты отражают:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

Биология

Предметные результаты отражают:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по

отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия

Предметные результаты отражают:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

Предметная область «Искусство»

Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изобразительное искусство

Предметные результаты отражают:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка

Предметные результаты отражают:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметная область «Технология»

Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;

- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Технология

Предметные результаты отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Физическая культура

Предметные результаты отражают:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее

воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Основы безопасности жизнедеятельности

Предметные результаты отражают:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО:

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО;
- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности школы и системы образования разного уровня.

Направления и цели оценочной деятельности

Основным направлением оценочной деятельности в МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» в соответствии с требованиями ФГОС ООО является *оценка образовательных достижений обучающихся* на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней.

В соответствии с этим, *направлениями оценочной деятельности являются:*

- урочная деятельность, где критериальной базой выступают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- внеурочная деятельность, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, содержащие личностные и метапредметные результаты;
- деятельность по реализации программы воспитания и социализации обучающихся, в которой содержится перечень планируемых результатов воспитания (по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся).

Цели оценочной деятельности:

- 1) Мониторинг уровня подготовки обучающихся при получении основного общего образования, соответствующей требованиям ФГОС ООО, предусматривающий:
 - объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов урочной деятельности;
 - комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;
 - изучение (с учётом планируемых результатов) эффективности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формирования экологической культуры обучающихся; коррекционной работы;
- 2) Комплексное изучение эффективности образовательной организации для получения объективной информации об особенностях её функционирования.

Исходя из основных функций и направлений, **задачами** системы оценки являются:

- мониторинг уровня подготовки обучающихся основной школы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе уровня достижения планируемых результатов реализации образовательной программы,
- объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов, курсов;
- комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;
- изучение (с учетом планируемых результатов) эффективности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; коррекционной работы;
- выявление эффективности стратегии социального проектирования и конструирования в образовательной организации;
- установление уровня личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- комплексное изучение эффективности образовательной деятельности организации для получения объективной информации об особенностях ее функционирования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, конкретизированные в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику личностных, предметных и метапредметных результатов;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся (мониторинг развития личностных, предметных и метапредметных результатов);
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- выполнение текущих учебных исследований и учебных проектов
- защита итогового индивидуального проекта,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности: учебных программ, представленных в обязательной части учебного плана, междисциплинарных программ, внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития

планируемых результатов, представленных в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО. Личностные результаты освоения ООП».

Основным **объектом** оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участии в общественной жизни своей лица, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в ходе анализа комплексных проверочных работ (далее - КПР), содержащих задания на выявление личностной позиции обучающегося по вопросам морально-нравственного, этического характера. Достижение личностных результатов освоения ООП ООО помогает отразить **система внутришкольного рейтинга**, представляющая собой систему учета личных и коллективных достижений, в которой собирается и суммируется подробная информация об участии и успехах каждого участника образовательного процесса в различных мероприятиях (прежде всего внешкольных). Основная цель рейтинга - развитие активности, инициативы, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Система рейтинга позволяет учитывать достижения каждого ученика, класса и классного руководителя. Система рейтинга классов помогает формированию атмосферы здоровой конкуренции классных коллективов, способствующей повышению интереса учащихся к образовательному процессу. Рейтинг

каждого ученика и классного коллектива окончательно определяется в конце учебного года, а победители поощряются дипломами и подарками на итоговом лицейском мероприятии «Гордость лица».

В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении обучающихся. Оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или по запросу педагогов, администрации лицея при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и проводится классным руководителем и/или педагогом-психологом.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутришкольного контроля МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» в части мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации его личностного развития.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет программ всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным *объектом и предметом оценки* метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения *учебно-практических и учебно-познавательных заданий*, направленных на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к использованию ИКТ;

- защиты *итогового проекта*.

Результаты выполнения работ стартовой, текущей диагностики (как правило, тематических по всем предметам), учебно-практических и учебно-познавательных заданий служат источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов.

В ходе выполнения обучающимися учебных исследований и учебных проектов может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Среди форм оценки достижения метапредметных результатов ООП ООО может выступать мониторинг:

- читательской компетентности - письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью, выполнение учебных и творческих заданий с применением ИКТ-технологий (буктрейлер, мультимедиа презентация и др);
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов ***является защита индивидуального итогового проекта.***

Особенности оценки индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный итоговой проект в МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

В соответствии с целями подготовки проекта в МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» разработано Положение о защите индивидуальном итоговом проекте.

Защита проекта осуществляется на лицейской научно-практической конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки индивидуального проекта.

	Критерий	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	(максимально – 3 балла)
	Цель не сформулирована	0

	Цель определена, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее подробный план	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	(максимально – 3 балла)
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	(максимально – 3 балла)
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации их ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	(максимально – 3 балла)
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	(максимально – 3 балла)
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работы в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	(максимально – 3 балла)
	Презентация не проведена	0

	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
7	Качество проектного продукта	(максимально – 3 балла)
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в электронном журнале и личном деле.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается при изучении каждого учебного предмета. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Основным *предметом оценки* в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

В оценке предметных результатов можно выделить следующие *уровни*:

Базовый уровень - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Уровень подготовки обучающихся, достижения которых **ниже базового**, характеризуется как низкий:

- **низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки или наличии фрагментарных знаний. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: стартового, текущего, тематического, промежуточного и итогового.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая отметка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей отметки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием,

например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Текущая отметка фиксирует текущие образовательные результаты обучающихся.

Тематическая отметка представляет собой процедуру *оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету*, которые фиксируются в учебных методических комплектах. Тематическая отметка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической отметки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается *промежуточной аттестацией обучающихся*, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер». Промежуточная аттестация представляет собой процедуру, помогающую установить уровень достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы за учебный период;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой отметки, представляющей собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок.

Оценка на промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом. Промежуточная аттестация обучающихся на дому по учебным предметам, внесенным в УП для обучающегося на дому, осуществляется на общих основаниях.

Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике), а также экзамены по выбору учащегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы и в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если учащийся по сдаваемым учебным предметам набрал минимальное количество баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Учащимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Допуском к итоговой государственной аттестации обучающихся является успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку и защита индивидуального итогового проекта.

Итоговая отметка (итоговая аттестация) по предметам, выносимым на ГИА складывается из результатов внутренней оценки (результаты, зафиксированные в ходе промежуточной годовой аттестации) и внешней оценки (результаты ГИА) и представляет собой среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника, которые выставляются в соответствии с правилами математического округления. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и

свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая отметка по предмету фиксируется в аттестате об основном общем образовании.

Результаты итоговой оценки выпускников являются основой для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Подходы к оценке проектной деятельности обучающихся представлены в подразделе «оценка метапредметных результатов» стр. 42-44

Внешняя оценка планируемых результатов.

Внешняя оценка образовательных результатов проводится на входе на уровень основного общего образования, в рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования.

В случае если стартовая внешняя диагностика не проводится, то она заменяется внутренней диагностикой. Основная цель диагностики – определить готовность перехода пятиклассников к освоению основной образовательной программы основного общего образования. В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс) предметом государственной итоговой аттестации освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» органами, т.е. является внешней оценкой.

Данная оценка планируемых результатов является персонифицированной оценкой.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в электронном журнале, дневниках обучающихся (на бумажных или электронных носителях).

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Одним из инструментов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО в МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» являются **комплексные проверочные работы (КПР)** в 5-8 классах, построенные на межпредметной основе. Данные работы могут включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. В 9 классе в качестве мониторинговой процедуры выступает **диагностика универсальных учебных действий**. КПР (комплексные проверочные работы) в 5-8, 9 классах проводятся 1 раз в год.

КПР созданы на основе ряда принципов:

- соответствие заданий изученному материалу и возрастным особенностям обучающихся;
- межпредметная основа заданий;
- ориентированность на выявление метапредметных результатов;
- произведение уровневой оценки (пониженный, базовый, повышенный, высокий уровень) достижения результатов.

Основной **целью** комплексной проверочной работы является оценка способности ученика применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. Для проведения КПР разрабатываются специальные задания,

информация в которых может быть представлена в различной форме с привлечением рисунков, таблиц, схем, диаграмм.

По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Комплексная работа носит диагностический характер. С помощью предлагаемых заданий можно оценить освоение учащимися отдельных метапредметных умений, таких как:

- понимание учебной задачи;
- умение выделять основное в предложенной информации;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать
- выбор оснований и критериев для сравнения, типизации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение понятий;
- установление причинно-следственных связей;
- умение определять цель, задачу, способ, последовательность действий, осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- выдвижение гипотезы и ее обоснование;
- умение осуществлять знаково-символическое моделирование;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- умение проводить рефлексию достижения личностных результатов,
- смысловое чтение (осмысление цели чтения, выбор вида чтения; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов).

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции. Результаты КПР выявляют **уровень развития метапредметных УУД обучающихся:**

- высокий уровень (91% - 100%) достижения планируемых результатов характеризуется способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач и действия моделирования, уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение и классификацию, выделять и фиксировать нужную информацию, объяснять и доказывать факты;
- повышенный уровень (71% - 90%) достижения планируемых результатов свидетельствует об умении удерживать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия моделирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение,

выделение существенных связей, умении определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления; - базовый уровень (50% - 70%) достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, характеризуется умением удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять действие самоконтроля, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений;

- низкий уровень (до 49% выполнения) характеризуется слабым удержанием учебной задачи, умением воспринять информацию только фрагментарно, выделить только несущественные факты, построить простейшее умозаключение, решить одну простейшую задачу.

Результаты сформированности УУД фиксируются по результатам каждой работы в аналитических материалах с целью сопоставления обучающимися с предыдущими результатами, проведения рефлексии на уровне обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогического состава.

Оценка результатов деятельности МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»

Оценка результатов деятельности МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Текущая оценочная деятельность МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы, также является предметом оценки результатов деятельности МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер».

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Общие положения

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования направлена на:

- реализацию требований Федерального государственного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Цель программы: обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО для формирования у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи программы:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий (далее - УУД) в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности;

- переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни;
- признание активной роли обучающегося с учителем и одноклассниками;
- обучение в сотрудничестве;
- активное участие обучающихся в выборе методов обучения.

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле обозначает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Понятие «универсальные учебные действия» в узком (собственно психологическом) смысле обозначает совокупность способов действий обучающихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Программа по формированию УУД обучающихся на уровне основного общего образования требует:

- 1) направленности урочной и внеурочной деятельности в целом на развитие УУД;
- 2) работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) осуществления преемственности по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста;

5) отхода от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося).

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ. Учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

В результате осуществления урочной и внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Для успешной деятельности по развитию УУД возможно проведение занятий в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; интегрированные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, семинары и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся в осуществлении выбора уровня и характера самостоятельной работы.

Функции УУД при получении основного общего образования:

- обеспечение возможностей обучающихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, постановку учебной цели, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценивания процесса и результатов деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентности в любой предметной области.

Характеристика универсальных учебных действий

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД обеспечивают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

.- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- владение основами само- и взаимоконтроля, само- и взаимооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД обеспечивают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- смысловое чтение, т.е. умение находить в тексте требуемую информацию; структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, интерпретировать текст, критически оценивать содержание и форму текста.

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных поисковых систем.

Коммуникативные УУД обеспечивают

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать личное мнение.

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Состав универсальных учебных действий

Блок УУД	Составляющие УУД	Формируемые умения
Регулятивные	Целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно
	Планирование	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

		составление плана и последовательности действий
	Прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
	Контроль	сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
	Коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
	Оценка	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
		осознание качества и уровня усвоения
	Волевая саморегуляция	способность к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов
		способность к преодолению препятствий
		способность к мобилизации сил и энергии
		эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации
		эффективные стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях
Познавательные	Общеучебные универсальные учебные действия	выделение и формулирование учебной цели
		информационный поиск
		знаково-символические действия
		структурирование знаний
		произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)
		смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения
		рефлексия способов и условий действия, их контроль
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий
	Логические универсальные учебные действия	анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков
		синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов
		выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
		подведение под понятия, выведение следствий

		установление причинно-следственных связей
		построение логической цепи рассуждения
		выдвижение гипотез, их обоснование
		доказательство
	Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы
		создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные	Коммуникация как взаимодействие – действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	учет возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии
		учет разных мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве
		формулирование
	Коммуникация как кооперация – согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
		умение строить понятные для партнера высказывания
		умение контролировать действия партнера
	Коммуникация как условие интериоризации – действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	умение задавать вопросы
		умение использовать речь для регуляции своего действия
		умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Развитие универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из учебных предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в развитие универсальных учебных действий. Для каждого учебного предмета выделяются приоритеты в *развитии метапредметных УУД*.

<i>Предмет</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
Русский язык Литература Родной язык Родная литература Иностранные языки История России Всеобщая история Обществознание География ОДНКНР	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Математика Алгебра Геометрия Информатика Физика Химия	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Биология Технология	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
ИЗО Музыка	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Физическая культура	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Волевая саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Основы безопасности	Целеполагание Планирование	Общеучебные универсальные	Коммуникация как взаимодействие, как

жизнедеятельности	Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Волевая саморегуляция	Учебные действия	Кооперация, как условие интериоризации
-------------------	--	------------------	--

В формировании отдельных компонентов *личностных УУД* в образовательной деятельности ведущую роль играют определенные учебные предметы.

<i>Личностные УУД</i>	<i>Предмет</i>
Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной.	русский язык и литература, родной язык и родная литература, история России, всеобщая история, обществознание, география, музыка, ИЗО
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, история России, всеобщая история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, ИЗО, физическая культура и ОБЖ, технология
Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	история, обществознание, география, ИЗО, технология, ОБЖ
Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированные нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам	литература, родная литература, история России, всеобщая история, обществознание
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного	ОБЖ физическая культура биология

безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	химия
Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	биология химия география ОБЖ
Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	обществознание литература
Развитие эстетического сознания, освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	русский язык литература Иностранный язык ИЗО музыка история России, всеобщая история
Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов	русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, история России, всеобщая история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, ИЗО, физическая культура и ОБЖ, технология
Формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.	технология
Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, ИЗО, физическая культура и ОБЖ, технология

Внеурочная и внешкольная деятельность дополняют потенциал уроков в формировании и развитии метапредметных и личностных УУД.

Развитию УУД обучающихся способствуют ведущие формы, способы, виды организации деятельности обучающихся.

Виды деятельности по формированию УУД

В процессе формирования, развития УУД обучающихся ведущими видами деятельности являются:

Учебное сотрудничество. К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность. Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Цели организации работы в группе:

- создать учебную мотивацию;
- пробудить в учениках познавательный интерес;
- развивать стремление к успеху и одобрению;
- снять неуверенность в себе, боязнь сделать ошибку и получить за это порицание;
- развивать способность к самостоятельной оценке своей работы;
- формировать умение общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Принципы организации совместной деятельности:

- принцип индивидуальных вкладов;
- позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Роли обучающихся при работе в группе распределяются по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Варианты работы парами: 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены; 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого; 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Разновозрастное сотрудничество. Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений

(например, роль учителя). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся.

Проектная деятельность обучающихся также может выступать как форма сотрудничества. Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества:

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Рефлексия. В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться? Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты. В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных

заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач). Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

- оценка своей готовности к решению проблемы;

- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение. Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Место отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности

Формирование отдельных компонентов метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) происходит в учебной деятельности на программном материале отдельных предметов, курсов внеурочной деятельности, что отражено в рабочих программах.

Формирование и совершенствование УУД обучающихся происходит поэтапно, с учетом возрастных особенностей, объема и уровня сложности изучаемого программного материала.

Регулятивные УУД

5 класс:

1. ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести),
2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
3. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.

6 класс:

1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения),
2. планировать пути достижения намеченных целей;

3. адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;

4. обнаруживать отклонения от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;

5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

7 класс:

1. осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

2. осуществлять планирование деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент),

3. давать адекватную оценку собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.

8 класс:

1. анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;

2. осуществлять рефлексивную самооценку своих возможностей управления;

3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

9 класс:

1. самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;

2. осуществлять самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;

3. осуществлять прогнозирование как предвидение будущих событий и развития процесса;

4. принимать ответственность за организацию своей учебной деятельности.

Познавательные УУД

5 класс:

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;

2. ориентироваться в учебных источниках;

3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;

4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;

5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;

7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

6 класс:

1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

4. извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;

5. определять основную и второстепенную информацию;

6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;

7. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

7 класс:

1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
3. адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
6. структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

8 класс:

1. производить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
2. проводить синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
3. осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;
4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;
6. работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

9 класс:

1. строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
2. устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;
3. выдвигать гипотезы, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
5. владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные УУД

5 класс:

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
6. предвидеть последствия коллективных решений.

6 класс:

1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;
2. быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);
3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;
4. планировать общие способы работы группы;
5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
6. проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

7 класс:

1. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
2. брать на себя инициативу в организации совместного действия;
3. адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

8 класс:

1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;
2. аргументировать свою точку зрения спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;
3. добывать недостающую информацию (проявлять познавательная инициативность) в различных источниках;
4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
5. адекватно воспринимать партнера.

9 класс:

1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта,
2. принимать решение и реализовывать его;
3. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;
4. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;
5. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;

6. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;

7. осуществлять речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД на уровне основного общего образования особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Учебные ситуации для развития УУД могут быть построены на предметном содержании или носить надпредметный характер:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два вида заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В 5-9 классах возможно использовать, в том числе следующие **типы задач**:

Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры,
- групповые задания.

Задачи, формирующие познавательные УУД:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Задачи, формирующие Личностные УУД:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Типовые задачи

<i>Составляющие УУД</i>	<i>Типовые задачи</i>
Блок УУД: коммуникативные	
– планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации – учет позиции партнера – разрешение конфликтов – управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации – передача информации и отображение предметного содержания	составление задания партнеру
	отзыв на работу товарища
	парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.
	групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.
	диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)
	диспуты, дискуссии
	задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.)
	задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)
	ролевые игры в рамках тренинга
	групповые игры
	тренинги коммуникативных навыков
Блок УУД: познавательные	
– самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;	задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач

– информационный поиск; – знаково-символические действия; – структурирование знаний; – произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно); – смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения; – рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность	задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.
	задания на поиск информации из разных источников
	задачи и проекты на проведение эмпирического исследования
	задачи и проекты на проведение теоретического исследования
	задачи на смысловое чтение
	составление схем-опор
	работа с планом, тезисами, конспектами
	составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц
Блок УУД: регулятивные	
– планирование – рефлексия – ориентировка в ситуации – прогнозирование – целеполагание – оценивание – принятие решения – самоконтроль – коррекция	маршрутные листы
	парная и коллективная деятельность
	задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата
	задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)
	задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата
	задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности
	самоконтроль и самооценка
	взаимоконтроль и взаимооценка
	дифференцированные задания
	выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию
	тренинговые и проверочные задания
	подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, ресурсов, распределение обязанностей и контроль

	качества выполнения работы
	подготовка материалов для сайта лица, газеты лица, выставки
	ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями
	ведение протоколов выполнения учебного задания

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно применение технологии формирующего оценивания.

Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Одним из путей формирования УУД, повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) Учебно-исследовательская и проектная деятельность должны быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию исполнителя.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеют и свои отличительные, специфические черты:

Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся	Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям: -урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.; - внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
---	---

Особенности реализации направлений проектной деятельности.

Направления проектной деятельности	Особенности реализации	Формы организации во внеурочной деятельности
Исследовательское	Создается интеллектуальное пространство для учащихся, занимающихся учебным исследованием.	Ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и т.п.;
Инженерное	Проверка предметного результата на практике, преобразование системы полученных знаний.	Проекты по созданию моделей объектов, процессов, механизмов
Прикладное	Использование предметных знаний, полученных на уроке для решения организационной задачи.	Проект по подготовке лингвистической школы, конкурса песен на иностранном языке; Работа проектной группы по выпуску математической газеты; Проект по изготовлению дидактического пособия, тематической презентации и т.д..
Информационное	Активно развивается ИКТ – компетентность участников проекта	Проектирование статьи в лицейскую или городскую газету; Проекты в деятельности объединения, выполняющего поисковое, краеведческое задание; Блог ученика; Проектирование газеты лица, «боевого листка» по итогам дежурства и т.д.
Социальное	Организуется дело,	Акции как проект, направленный на

	направленное на преобразование внешкольной или среды лица. Деятельность носит общественно-полезный характер.	пропаганду ценности здорового образа жизни, сбор средств нуждающимся; Проект дела, направленного на поддержку ветеранов войн, детей и взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию, людей с ограниченными возможностями здоровья; Проект создания объединения, члены которого поддерживают правопорядок, пропагандируют важность соблюдения норм общественной жизни; Социальная практика (управленческий проект в рамках «Школы актива», акции «Один день с властью»); Ярмарка профессий (проекты по изучению и представлению профессии); Проекты, направленные на сохранение и восстановление окружающей среды; Творческая группа по подготовке проекта школьного события, праздника и т.д..
Игровое	Отрабатываются коммуникативные умения в общении с младшими школьниками, сверстниками. Создается игра со своими условиями и правилами, направленная на освоение определенных ролей и позиций, для обмена личным опытом	Проект игры для младших школьников; Проект игры для соревнований, в том числе спортивных и т.д..
Творческое	Решаются задачи художественно-эстетического воспитания. Творческая деятельность.	Индивидуальный или коллективный творческий проект по созданию изображения, музыкального номера, номера художественной самодеятельности, декоративно-прикладного объекта и т.д. Проект по созданию сценария праздника, спектакля, литературно-музыкальной композиции, концерта, экспозиции. выставки и т.д..

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным работам, где, помимо направленности на конкретную проблему

(задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся может быть представлена по следующим основаниям:

- вид проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержание проекта: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный;
- по масштабности взаимодействия: городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника получает возможность научиться планировать и работать по плану – важнейшему учебному и социальному навыку.

Работая над проектом, учащиеся имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы, что позволяет увидеть допущенные просчёты, связанные с переоценкой сил, неправильным распределением времени, неумением работать с информацией, использовать помощь).

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС общего образования к метапредметным образовательным результатам обучающихся:

- осуществление целеполагания и выбора способов деятельности;
- работа с информацией;
- компетенции в области ИКТ;
- использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;
- осуществление самоконтроля и самооценки.

Выполнение индивидуальной (или коллективной) проектной работы осуществляется в процессе урочной или внеурочной деятельности. Результаты выполнения учебных проектов в рамках урочной деятельности по предмету оцениваются учителем на общих основаниях. Результаты выполнения проектной работы в рамках внеурочной деятельности обучающихся 5-8 классов могут быть представлены к публичной защите на внутришкольной конференции или на специальном заседании организационного комитета, далее отражаются в портфолио обучающегося.

Выполнение проектной работы обучающимися 9-х классов предусматривает представление и публичную защиту работы на научно-практических конференциях различного уровня (школьной, муниципальной, региональной и др.), в конкурсных мероприятиях познавательного, творческого характера, в социальных акциях либо представление работы на внутришкольном мероприятии.

Руководство проектной деятельностью обучающихся 5–9-х классов осуществляют педагогические работники, ведущие преподавание предмета, по которому выполняется проект. Консультантами могут быть сотрудники иных организаций, а также родители обучающихся. Руководители проектных работ:

- согласуют с обучающимися темы проектных работ;
- организуют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектной работы, осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проектные работы на конкурсы, конференции разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с организационным комитетом ОО;
- осуществляют контроль сроков выполнения проекта обучающимся.

Порядок выполнения проектной работы:

Обучающиеся самостоятельно/по согласованию с преподавателем выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа, определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности.

Обучающимися совместно с учителем составляется план-график выполнения проектной работы.

По итогам работы над проектом обучающийся представляет продукт и сопровождающий документ – портфолио проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад, публикация, газета, лефлет, сценарий, рекламный проспект и др.);
- художественная творческая работа в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др. (творческое выступление, коллекция, музыкальное произведение, литературно-художественная композиция и др.);
- компьютерная разработка (Web-сайт, дизайн – макет, видеоматериалы, буктрейлер, виртуальная экскурсия и др.);
- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты (анализ данных социологического опроса; собрание изображений или таблиц, законопроект и др.).

Портфолио проектной работы обучающихся включает:

1. Паспорт проектной работы:

Паспорт проектной работы

ФИ обучающегося _____ Класс _____

ФИО руководителя _____

Тема _____

Сроки выполнения проекта _____

Вид проекта (монопроект, межпредметный, надпредметный) _____

Тип проекта (исследовательский, частично-поисковый, творческий, социальный, инженерный, конструкторский, информационно-коммуникационный, изобретательский и др.) _____

По количеству участников (индивидуальный/групповой) _____

2. Описание работы над проектом:

Описание работы над проектом

Этапы работы	Деятельность
Подготовительный	Тема: Актуальность: Цель: Задачи: Гипотеза (в проектах исследовательского характера): Объект исследования: Предмет исследования: Прогнозируемый продукт:
Планирование	Методы работы/исследования: План работы: 1.

	2. 3. 4. ...
Информационно-аналитический	<i>Список литературы, Интернет-источников:</i>
Выполнение проектной работы	<i>Краткое описание этапов практической работы: Краткое описание результата (продукта) проекта: Выводы:</i>
Защита проекта	<i>1. Устное представление проекта 2. Демонстрация продукта (например: мультимедийная презентация, видеоролик, модель, графики-схемы-диаграммы, др.)</i>
Рефлексия	<i>Узнал: Научился: Что вызвало затруднения:</i>

3. Приложения к проектной работе (при наличии).

4. Лист оценки проектной работы (подробно описан в Положении о защите итогового индивидуального проекта).

Порядок защиты проектной работы:

Защита проекта является одной из форм оценки успешности освоения обучающимся ООП ООО и уровня достижения метапредметных результатов.

Проектная работа, выполненная обучающимся 5-9 класса в ходе внеурочной деятельности и представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- портфолио проектной работы.

Публичная защита проектной работы проводится лично автором или группой авторов. Процедура публичной защиты работы включает в себя выступление обучающегося продолжительностью 5-7 минут (доклад, демонстрация продукта) и ответы на вопросы слушателей (2-3 минуты).

Оценка проектной работы:

Оценка групповой и индивидуальной проектной работы обучающихся 5–9-х классов в рамках урочной деятельности проводится учителем согласно требованиям, определенным рабочей программой. Оценка индивидуальной проектной работы обучающихся в рамках внеурочной деятельности проводится единообразно согласно критериям, отраженным в Листе оценки индивидуального проекта.

Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку в недельный срок с последующей повторной защитой в индивидуальном порядке. Лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершённые проектные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике.

Для обучающихся – авторов проектных работ, ставших победителями и призерами городских, региональных, межрегиональных, республиканских или международных

конкурсов, результат участия в конкурсе приравнивается к процедуре публичной защиты проекта.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, интересных фактах, явлениях, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок-открытие, урок-концерт и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Развитие УУД неразрывно связано с формированием компетенций обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ), в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Развитие УУД обучающихся происходит в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОО;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Содержание учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенций:

- обращение с устройствами ИКТ;
- фиксация и обработка изображений и звуков;
- поиск и организация хранения информации;
- создание письменных сообщений;
- создание графических объектов;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов;
- анализ информации, математическая обработка данных в исследовании;
- моделирование, проектирование и управление;
- коммуникация и социальное взаимодействие;
- информационная безопасность.

Основные **формы организации учебной деятельности** по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные занятия.

Среди **видов учебной деятельности**, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить следующие:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графиков и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;

- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного

информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками,

слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ-технологий

Обращение с устройствами ИКТ		
<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	<i>Примечание</i>
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;	-осознавать и использовать в практической деятельности	результаты достигаются преимущественно в рамках

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; - правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.	<i>основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i>	предметов технология, информатика, ОБЖ, во внеурочной и внешкольной деятельности.
Фиксация изображений и звуков		
- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;	<i>- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</i> <i>-использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей</i>	результаты достигаются преимущественно в рамках предметов русский язык, литература, история России, всеобщая история, обществознание, ОДНКНР, информатика, во внеурочной

- использовать средства орфографического синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.		деятельности
Создание графических объектов		
-создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; -создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; - создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; - создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.	<i>-создавать мультипликационные фильмы;</i> <i>-создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</i>	результаты достигаются преимущественно в рамках предметов математика, алгебра, геометрия, информатика, география, физика, химия, информатика, физическая культура, во внеурочной деятельности
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
- использовать звуковые и музыкальные редакторы; - использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; - использовать программы звукозаписи и микрофоны.	<i>-использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</i>	результаты достигаются преимущественно в рамках предмета музыка, ИЗО, литература, во внеурочной деятельности
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений		
- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; - работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; - проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и	<i>-проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</i> <i>-понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</i>	результаты достигаются преимущественно в рамках всех предметов, во внеурочной деятельности

фрагментов; - использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; - формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; - избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.		
Коммуникация и социальное взаимодействие		
-выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; - участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; - использовать возможности электронной почты для информационного обмена; - вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); - соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	<i>- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</i>	<i>- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i>
Поиск и организация хранения информации		
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; -использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; -использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;	<i>-создавать и заполнять различные определители; -использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i>	результаты достигаются в рамках всех предметов, во внеурочной деятельности

-искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; -формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.		
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
-вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; -строить математические модели; -проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.	<i>-проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</i> <i>-анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i>	результаты достигаются преимущественно в рамках предметов математика, алгебра, геометрия, информатика, химия, физика, биология, география, технология, во внеурочной деятельности
Моделирование, проектирование и управление		
-моделировать с использованием виртуальных конструкторов; -конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; -моделировать с использованием средств программирования; -проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	<i>-проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</i>	результаты достигаются преимущественно в рамках предметов математика, алгебра, геометрия, информатика, химия, физика, биология, география, технология, во внеурочной деятельности

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки

индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

В ходе подготовки и реализации индивидуального учебного проекта формируются следующие результаты:

Планируемые результаты проектной и исследовательской деятельности.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой	• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	
--	--

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

С целью совершенствования работы по формированию компетентностей обучающихся в области использования ИКТ-технологий, подготовки индивидуального проекта осуществляется взаимодействие с учебными, научными, социальными организациями, привлекаются сотрудники данных организаций в роли консультантов, экспертов, научных руководителей.

Формы взаимодействия:

1) с высшими учебными заведениями:

- привлечение КемГУ учителей лицея в качестве экспертов на научно-практических конференциях обучающихся и студентов различных уровней;

- привлечение учителей лицея в качестве наставников студентов КемГУ при прохождении педагогической практики на базе МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»;

- участие обучающихся в Днях открытых дверей, экскурсиях, тренингах, мастер-классах, профессиональных пробах в рамках профориентационных мероприятий, проводимых на базе ВУЗов города;

- участие обучающихся в очных/заочных/дистанционных интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, организованных ведущими ВУЗами, образовательными площадками страны (Омск, Томск, Новосибирск, Санкт-Петербург, Москва);

2) с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам общего образования:

- осуществление экспертной, научной и консультационной поддержки в рамках сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- участие педагогических работников в методических мероприятиях (семинары, конференции, вебинары и др.) в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций города, области, федерации;

- участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах проектов, проводимых на базе школ города;

3) с социальными организациями, культурными заведениями города:

- взаимодействие с МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МАУ «Культурно-методический центр «Планетарий» в целях организации и проведения семинаров, научно-практических конференций, консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов и др.;

- участие обучающихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях, проводимых МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МАУ «Культурно-методический центр «Планетарий»;
- участие в волонтерских акциях, социально-значимых проектах, проводимых общественными организациями города;
- проведение целевых экскурсий на предприятия города, посещение музеев города и области;
- с родительской общественностью:
- привлечение представителей родительского сообщества в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей проектных работ обучающихся.

Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности при получении основного общего образования МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры (краеведческий музей, ВСП «Патриот», ДДТ № 4, ДЮЦ «Орион»), МБУ ДО «Станция юных натуралистов», другими общеобразовательными учреждениями. Ежегодно авторы учебных исследовательских работ принимают участие в городской научно-практической конференции, организованной «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской». Экспертами конференции выступают педагоги общеобразовательных учреждений, высших учебных заведений города, социальных служб города.

Педагогические работники МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» широко используют возможности общественных учреждений города.

Развитие лидерских качеств, активной позиции учащихся

Итогом взаимодействия стало результативное участие в представлении социальных проектов.

Учащиеся «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» активно участвуют в экологических проектах, профориентационных мероприятиях, организуемых администрацией района, города

Традиционно руководство проектными и исследовательскими работами осуществляют учителя МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагоги дополнительного образования.

Освоению учащимися ИКТ способствует конкурсы творческих работ «Презентация на «отлично», «Рисуем на ПК», и т.д., где учащиеся МБОУ Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» не раз занимали призовые места.

Данное взаимодействие может быть осуществлено *в виде* очных и/или дистанционных мероприятий, с помощью средств ИКТ. Привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей может строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер», в том числе программы развития УУД, обеспечивают овладение участниками образовательных отношений ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и

ИКТ-компетенций. В качестве основного условия выступает системно-деятельностный подход к организации деятельности обучающихся, в соответствии с которым отмечается переход от обучения как системы презентации знаний к активным формам работы обучающихся над заданиями, формирующими востребованные в реальной жизни компетенции. Также важную роль в обеспечении развития УУД обучающихся играют информационно-методическое обеспечение процесса и кадровый потенциал МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»,

Информационно-методическое обеспечение:

В МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер», создана информационно-образовательная среда (далее – ИОС), включающая комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде и соответствующих законодательству РФ. Это обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; её ресурсное обеспечение; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; взаимодействие всех участников образовательных отношений, взаимодействие с социальными, культурными, образовательными организациями города, в том числе дистанционное.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-методические ресурсы в виде печатной продукции (учебники, методический и дидактический материалы, наглядные материалы);
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях (мультимедийное сопровождение);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета: наличие сайтов и блогов у 15% учителей;
- обеспеченность техническими средствами (стационарные компьютерные классы, мобильные компьютерные классы, комплекс интерактивных досок, мультимедийных проекторов, цифровых приставок учебного назначения, устройств офисного назначения);
- наличие служб поддержки функционирования ИОС.

Кадровые условия:

- 100-процентная укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- компетентность сотрудников лицея в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Педагогические работники

- имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, то есть педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся на уровне основного общего образования; прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС ООО;

- строят образовательный процесс в рамках учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особенностями формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД;

- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- владеют навыками формирующего оценивания;

- применяют диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

Система оценки деятельности МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» по формированию и развитию УУД у обучающихся

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся дается в ходе внутреннего и внешнего мониторингов.

Процедуры внутришкольного мониторинга:

- оценки уровня достижения предметных, метапредметных, личностных результатов на основе диагностических предметных работ, КПР, анкетирования обучающихся и пр.;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся;

- анкетирование всех участников образовательных отношений.

Процедуры внешнего мониторинга:

- государственная итоговая аттестация,

- независимая оценка качества образования и всероссийские проверочные работы,

- иные мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней,

- процедура аттестации, сертификации учителей.

Периодичность проведения оценки деятельности МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» по формированию и развитию УУД обучающихся определяется в соответствии с графиком внутришкольного контроля, графиком проведения внешнего мониторинга. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Деятельность по формированию универсальных учебных действий обучающихся сопровождается мониторингом успешности освоения и применения обучающимися разных групп УУД.

В ходе оценочных процедур должно быть выявлено достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим количественной оценке,

относятся **ценностные ориентации** обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД:

- *уровневая* (определяются уровни владения УУД) – например, реализуется в ходе оценивания КПР в 5-8 классах, защиты проектной работы (относительно отдельных групп УУД); портфолио, служащего отражением достижений обучающегося в учебной и внеучебной деятельности;

- *позиционная* (формируется на основе рефлексивной оценки обучающегося) –

например, реализуется в ходе анкетирования в 9-х классах, защиты проектной работы (как итоговый балл за работу). В качестве участников позиционного оценивания могут быть привлечены и учителя, родители, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практике, сверстники.

Рекомендуемые к использованию формы деятельности и диагностический инструментарий для оценивания уровня УУД в соответствии с возрастными особенностями представлены в таблице.

УУД	Формы и способы деятельности	Диагностический инструментарий
Регулятивные УУД		
5 класс: - постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) - использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; - умение самостоятельно анализировать	-творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и	1)Тест-опросник для определения уровня самооценки. 2)Диагностика коммуникативного контроля. 3)КПР

условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале	исследовательская деятельность.	
6 класс: - принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения); - умение планировать пути достижения намеченных целей; - умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; - умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс - выполнения учебной задачи; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	-творческие учебные задания, -практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	1)Тест-опросник для определения уровня самооценки. 2)Диагностика коммуникативного контроля. 3)КПР
7 класс: -формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; -формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент); -адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.	-творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	1)Тест-опросник для определения уровня самооценки. 2)Диагностика коммуникативного контроля. 3)КПР
8 класс: - умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; - формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	-творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	1)Тест-опросник для определения уровня самооценки. 2)Диагностика коммуникативного контроля. 3)КПР 4)Публичная защита проектной работы.
9 класс:	творческие	1) Тест-опросник для

-умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; -самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; -формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; - принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.	учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	определения уровня самооценки. 2)Диагностика коммуникативного контроля 3)Анкетирование 4)Публичная защита проектной работы
Познавательные УУД		
5 класс: -самостоятельно выделять и формулировать цель; -ориентироваться в учебных источниках; -отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; -анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; -самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	-задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); -учебные проекты и проектные задачи, моделирование; -дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; -сочинения на заданную тему и редактирование; -смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	1)Предметные текущие/проверочные работы 2)Срезовые/контрольные /тематические/тестовые работы 3)Педагогическое наблюдение 4)Контроль выполнения домашних заданий 5)Внешний мониторингКПП
6 класс: -выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;	-задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи,	1)Предметные текущие/проверочные работы 2)Срезовые контрольные тематические тестовые работы 3)Педагогическое наблюдение 4)Контроль выполнения домашних заданий

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; -определение основной и второстепенной информации; -давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	- моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	Внешний мониторинг КПР
7 класс: -свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; -понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; -умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; -составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	-задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); -учебные проекты и проектные задачи, моделирование; -дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; -сочинения на заданную тему и редактирование; -смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	1)Предметные текущие/проверочные работы 2)Срезовые контрольные тематические тестовые работы 3)Педагогическое наблюдение 4)Контроль выполнения домашних заданий 5)Внешний мониторинг КПР
8 класс: -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; -выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая	-задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); -учебные проекты и проектные задачи, моделирование;	1)Предметные текущие/проверочные работы 2)Срезовые/контрольные /тематические/тестовые работы 3)Педагогическое наблюдение 4)Контроль выполнения домашних заданий 5)Внешний мониторинг

основания для указанных логических операций; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; -работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	-дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; -сочинения на заданную тему и редактирование; -смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	КПР 6)Публичная защита проектной работы
9 класс: -умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); -умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; -выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; -овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	-задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); -учебные проекты и проектные задачи, моделирование; -дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; -сочинения на заданную тему и редактирование; -смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	1)Предметные текущие/проверочные работы 2)Срезовые/контрольные /тематические/тестовые работы 3)Педагогическое наблюдение 4)Контроль выполнения домашних заданий 5)Внешний мониторинг 6)Публичная защита проектной работы
Коммуникативные УУД		
5 класс: -участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; -оформлять свои мысли в устной и письменной речи;	-групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; - самоуправление;	1)Устные и письменные монологические высказывания различных форм 2)Педагогическое наблюдение

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; - отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; - предвидеть последствия коллективных решений.	- конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.	3)Диагностика коммуникативного контроля КПП
6 класс: - понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); - определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; - планировать общие способы работы группы; - обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; - уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.	- групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; - самоуправление; - конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.	1)Устные и письменные монологические высказывания различных форм 2)Педагогическое наблюдение 3)Диагностика коммуникативного контроля КПП
7 класс: - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; - готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; - использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	- игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы и тренинги.	1)Диагностика коммуникативного контроля КПП
8 класс: - вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,	- групповые формы работы; - беседы, игры,	1)Устные и письменные монологические высказывания различных

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; - способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - адекватное межличностное восприятие партнера.	сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; -игры – состязания, игры – конкурсы.	форм 2)Педагогическое наблюдение 3)Диагностика коммуникативного контроля КПР 4)Публичная защита проектной работы
9 класс: -разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; - управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; - переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; -стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; -речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей	-групповые формы работы; -беседы, игры, сочинения -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; -игры – состязания, игры – конкурсы; -психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.	1)Тест коммуникативных умений Л.Михельсона 2)Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский) 3)Устные и письменные монологические высказывания различных форм 4)Педагогическое наблюдение 5)Публичная защита проектной работы

этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.		
Личностные УУД		
5 класс: - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», - «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», - «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», -«доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; -уважение к своему народу, развитие толерантности; -освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего -образовательного маршрута; -оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных -текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и -этических ценностей гражданина России; -выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей -ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться	-урочная и внеурочная деятельность; -этические беседы, лекции, диспуты; -тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество	1)Диагностический опросник «Личностный рост» 2)Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд 3)Анкета «Субъективность обучающихся в образовательной деятельности» КПР
6 класс: -создание историко-географического образа, включающего -представление о территории и границах России, ее географических -особенностях, знание основных исторических событий развития -государственности и общества; -формирование образа социально-политического устройства России, -представления о ее государственной организации, символике, знание -государственных праздников; -уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая -толерантность, готовность к	-урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; -тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, -сотрудничество; -психологические тренинги	1)Диагностический опросник «Личностный рост» 2)Пословицы (методика С.М.Петровой)Методика 3)«Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков) 4)КПР

равноправному сотрудничеству; -гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну -участие в самоуправлении лица в пределах возраста (дежурство в классе и в лицее, участие в детский общественных организациях, -школьных и внешкольных мероприятиях)		
7 класс: -знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах -России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; -уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; -уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; -умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов	-урочная и внеурочная деятельность; -этические беседы, лекции, диспуты; -тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; -психологические практикумы	1)Анкета «Ценности образования» Анкета 2)«Субъективность обучающихся в образовательной деятельности» КПР
8 класс: -освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; -экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; -сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при	-урочная и внеурочная деятельность; -этические беседы, лекции, диспуты; -тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество -участие в социальном проектировании	1)Диагностический опросник «Личностный рост» 2)Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко 3)Определение направленности личности (ориентационная анкета) 4)КПР

следовании моральным нормам, -переживание стыда при их нарушении; -устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей -функции познавательного мотива; -участие в общественной жизни на уровне лица и социума		
9 класс: -знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве -государственно-общественных отношений; -сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; -ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, -понимание конвенционального характера - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; -тематические вечера, турнир знатоков этики; -совместная деятельность,сотрудничество; - участие в социальном проектировании - Диагностический опросник -«Личностный рост» -Анкета «Ценности образования» -Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста» -Самодиагностика «Уровень УУД» морали; -сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; -готовность к выбору профильного образования; -умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-	-урочная и внеурочная деятельность; -этические беседы, лекции, диспуты; -тематические вечера, турнир знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; -участие в социальном проектировании	1)Диагностический опросник «Личностный рост» 2)Анкета «Ценности образования» 3)Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста» 4)Самодиагностика «Уровень УУД»

-исторических, политических и экономических условий		
---	--	--

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и разработаны на основе требований к результатам освоения ООП ООО.

№	Название предмета	Класс
2.2.1.	Рабочая программ по учебному предмету «Русский язык»	5-9
2.2.2.	Рабочая программ по учебному предмету «Литература»	5-9
2.2.3.	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)	5-9
2.2.4.	Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык» (французский)	8-9
2.2.5.	Рабочая программ по учебному предмету «Математика»	5-9
2.2.6.	Рабочая программ по учебному предмету «Алгебра»	5-9
2.2.7.	Рабочая программ по учебному предмету «Геометрия»	5-9
2.2.8.	Рабочая программ по учебному предмету «Информатика»	5-9
2.2.9.	Рабочая программ по учебному предмету «Всеобщая история»	5-9
2.2.10.	Рабочая программ по учебному предмету «История России»	6-9
2.2.11.	Рабочая программ по учебному предмету «Обществознание»	5-9
2.2.12.	Рабочая программ по учебному предмету «География»	5-9
2.2.13.	Рабочая программ по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5
2.2.14.	Рабочая программ по учебному предмету «Физика»	5-9
2.2.15.	Рабочая программ по учебному предмету «Химия»	8-9
2.2.16.	Рабочая программ по учебному предмету «Биология»	5-9
2.2.17.	Рабочая программ по учебному предмету «Музыка»	5-8
2.2.18.	Рабочая программ по учебному предмету «Изобразительное искусство»	5-8
2.2.19.	Рабочая программ по учебному предмету «Технология»	5-8
2.2.21.	Рабочая программ по учебному предмету «Основы безопасности»	5-9
2.2.22.	Рабочая программ по учебному предмету «Физическая культура»	5-9

Рабочие программы учебных предметов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» на уровне основного общего образования предлагаются курсы внеурочной деятельности по программам:

Курсы внеурочной деятельности:

№		Класс
1	Тайны истории (общекультурное направление)	5
2	Компьютерная графика (общеинтеллектуальное направление)	5
3	Очумелые ручки (социальное направление)	5

4	Юный натуралист (общеинтеллектуальное направление)	5
5	Декоративно-прикладное творчество (социальное направление)	5
6	Логическая лестница (общеинтеллектуальное направление)	5
7	Увлекательный английский (общеинтеллектуальное направление)	5
8	Увлекательная математика (общеинтеллектуальное направление)	6
9	Юный биолог-исследователь (общеинтеллектуальное направление)	6
10	Декоративно-прикладное творчество (социальное направление)	6
11	Работа с разными материалами (социальное направление)	6
12	Знание, творчество, дружба (социальное направление)	6
13	Я и мой мир (социальное направление)	6
14	Любимый город (духовно-нравственное)	6
15	Культура речи (общекультурное направление)	7
16	Занимательная математика (общеинтеллектуальное направление)	7
17	Геометрия вокруг нас (общеинтеллектуальное направление)	7
18	Авангард (общеинтеллектуальное направление)	7
19	Личность в истории России (духовно-нравственное направление)	7
20	Культура Британии (общекультурное направление)	7
21	Решение задач с параметрами (общеинтеллектуальное направление)	8
22	Решение задач по физике повышенной трудности (общеинтеллектуальное направление)	8
23	Текстоведение (общеинтеллектуальное направление)	8
24	Теория и практика написания сочинений разных жанров (общеинтеллектуальное направление)	8
25	Финансовая грамотность (социальное направление)	8
26	Этическое воспитание (социальное направление)	8
27	Разговор о здоровье и правильном питании (спортивно-оздоровительное направление)	5-7
28	Флорбол (спортивно-оздоровительное направление)	5-7
29	Туристы-краеведы (спортивно-оздоровительное направление)	
30	Растим патриотов (духовно-нравственное направление)	5-7
31	Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе (социальное направление)	7
32	Мир вокального искусства (общекультурное направление)	5
33	Умелые ручки (социальное направление)	7
34	Уроки нравственности (духовно-нравственное направление)	5
35	Я и моё Отечество (духовно-нравственное направление)	6
36	Жизнь замечательных людей (духовно-нравственное направление)	
37	Формирование культуры здоровья (спортивно-оздоровительное направление)	6
38	Пионербол (спортивно-оздоровительное направление)	6
39	Культура общения (общекультурное направление)	6
40	Выразительное чтение (общекультурное направление)	6
41	Истоки памяти (духовно-нравственное направление)	8
42	Школа нравственности (духовно-нравственное направление)	8
43	Азбука общения (общекультурное направление)	8
44	В мире прекрасного (общекультурное направление)	8
45	Физическая подготовка (спортивно-оздоровительное направление)	8
46	Спортивные игры (спортивно-оздоровительное направление)	8

Тексты рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, представлены в Приложениях к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни лица, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности лица, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- 1) формирование уклада жизни лица, обеспечивающего создание социальной среды
- 2) развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Кузбасса, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- 3) усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта

нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

4)приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

5)социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности в рамках реализации социальных проектов и акций общественной детско-юношеской организации «Союз лицеистов «Юность Запсиба»;

6)формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

7)приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

8)приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в общественной детско-юношеской организации «Союз лицеистов «Юность Запсиба» и движении РДШ, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении; военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

9)участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения Заводского района и города Новокузнецка ; в благоустройстве лицея, класса;

10)формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

11)развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;

12) учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных;

13)формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

14)овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся – развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа обеспечивает преемственность с программой воспитания и социализации учащихся начальной школы, учитывает возрастные особенности учащихся и основные жизненные задачи возраста.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического

аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;

- овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими, включая деятельность в пионерской организации и общественной детско-юношеской организации «Союз лицеистов «Юность Запсиба».

Базовые национальные ценности российского общества:

- **патриотизм** – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- **семья** – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- **здоровье** – физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни;

- **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

- **наука** – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- **природа** – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- **человечность** – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основными **принципами** реализации Программы являются:

- **принцип разнообразия воспитательных систем**, средств, мероприятий, механизмов, стратегий и технологий на основе повышения эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, поддержание баланса государственного, семейного и

общественного воспитания;

- **принцип гуманистической направленности воспитания**, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого- педагогической помощи учащимся (в том числе учащимся с ОВЗ и инвалидностью) в процессе социализации;

- **принцип личностной самооценности**, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (учащийся, педагог, семья) как индивидуальность;

- **принцип культуросообразности**, базирующийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и Кемеровской области;

- **принцип личностно-значимой деятельности**, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками;

- **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- **принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности**, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- **принцип «особой заботы»**: создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями;

- **принцип природосообразности и природоспособности**, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание учащихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **принцип вариативности воспитательных систем**, направленный на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- **принцип преемственности в воспитании**, заключающийся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно- исторических ценностей и традиций своего народа;

- **принцип государственно-общественного управления воспитанием**, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной

и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **принцип учёта духовной составляющей жизни ребенка**, проявляющейся в формировании у учащихся духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- **принцип воспитывающего обучения** как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ – в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **принцип сочетания традиций и инноваций** позволяет, с одной стороны, сохранить целостность и преемственность воспитательного процесса, обеспечить трансляцию ценностей от одного поколения к другому; с другой стороны, гибко реагировать на изменения социально-экономической ситуации в обществе;

- **принцип «социального закаливания»** как включения учащихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью)

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада жизни лица:

- обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Кемеровской области, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни лица определяющую роль призвана играть общность участников образовательной деятельности учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив лица, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада жизни лица являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров лица, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся являются:

По духовно-нравственному развитию:

- **обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности,** гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- **формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России как Отечеству** (приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- **формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере искусства** (формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

По воспитанию и социализации:

- **включение учащихся в процессы общественной самоорганизации** (приобщение учащихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, лицейских и внелицейских объединениях, в ученическом самоуправлении, участие учащихся в благоустройстве лицея, класса, Заводского района и города Новокузнецка; социальная самоидентификация учащихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством);

- **формирование партнерских отношений с родителями** (законными представителями) в целях содействия социализации учащихся в семье, учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей.

По профессиональной ориентации:

- **формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся; формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями); информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- **формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации).

По здоровьесберегающей деятельности и формирования экологической культуры учащихся:

- **формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере здорового образа жизни** (осознание учащимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- **формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к природе** (формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли

экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения).

Содержание духовно-нравственного развития:

- изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области и города Новокузнецка, в котором находится образовательное учреждение;

- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, виртуальных путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин);

- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения учебных дисциплин);

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых Союзом лицеистов и пионерской организацией);

- участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр);

- разрабатывают и оформляют стенды, посвященные исторической эволюции символики Российского государства и Кемеровской области.

Виды деятельности духовно-нравственного развития

№	Виды деятельности
1	Выставка детских рисунков «Моя Родина – Кузбасс!»
2	День единых действий РДШ «День Народного единства»: выставка рисунков «Россия –могучая страна»
3	Классные часы, беседы, посвящённые Международному Дню толерантности
4	Портретная галерея «Гордость Отчизны» (Выставка фотографий, чьи имена носят улицы г. Новокузнецка
5	«Викторина «Кузбасс – мой край родной»

6	Месячник Отечества достойные сыны!»
7	Экскурсия в Музей боевой славы КМК
8	Выставка поделок «День космонавтики»
9	Акция «Поздравь ветерана» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда)
10	Уроки памяти, посвящённые землякам, не вернувшимся с Великой отечественной войны
11	Акция «Бессмертный полк»
12	Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности

Формы занятий: акции, концерты, эстафеты, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, конкурсы, выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся, тематические часы, встречи, беседы, общественно-полезные практики и другие.

Содержание направления воспитания и социализации:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
 - усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
 - освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
 - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
 - осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
 - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
- Социализация учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Виды деятельности воспитания и социализации

№	Виды деятельности	Сроки проведения
1	Акция «Охотники за макулатурой»	Сентябрь
2	Акция «Котопёс» (Сбор кормов и амуниции для питомцев приюта «ОЗЖ»)	Ноябрь
3	Акция «Мамины руки не знают скуки»	Ноябрь
5	Акция «Коробка храбрости»	Январь
6	Акция «Посылка солдату»	Февраль
7	Информационно-профилактические минуты общения	Февраль

	“Буллинг. Кибербуллинг. Если ты не знаешь куда обратиться... Детский телефон доверия”	
8	Акция “Подари улыбку»	Март
9	Организация весёлых перемен для учащихся 1-х классов	Сентябрь – май
10	Информационно-профилактические минуты общения	Сентябрь – май

Формы занятий: акции, спартакиады, концерты, эстафеты, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, конкурсы, выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

Содержание деятельности по профессиональной ориентации учащихся

Предполагает воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение ответственно относиться к выполнению общественных поручений пионерской организации;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу лица, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и лице; готовность содействовать в благоустройстве лица и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется через информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых

составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

Использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности учащихся.

Профессиональная ориентация в лицее – это система учебно-воспитательной деятельности, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. В лицее профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками, организатором ВР, ответственным за профориентационную работу.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями профориентационной работе в лицее являются:

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональное консультирование.

План работы осуществляется поэтапно с учётом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы от начального общего до основного общего образования. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов учащихся. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы учащийся пробовал себя в самых различных видах деятельности. Профессиональное консультирование – изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация

чаще всего носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Виды деятельности профориентационной работы

№	Виды деятельности	Сроки проведения
1	Оформление стенда для учащихся «Кем быть?»	Февраль
2	Дни открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, лицеях, ПУ «Дороги, которые мы выбираем»	Сентябрь – май
3	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	Сентябрь – май
4	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	Сентябрь – май
5	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	Сентябрь – май
6	Классные часы (согласно возрастным особенностям): «Типичные ошибки при выборе профессии», «Рынок труда», «Новые профессии» и др.	Сентябрь – май
7	Посещение «Ярмарки профессий» с учащимися 8-11 классов	Сентябрь – май
8	Защита проектов: «Мой выбор профессиональной деятельности «Ступени мастерства», «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»	Апрель – май

Формы занятий: профориентационные уроки, экскурсии, классные часы по профориентации; встречи со специалистами; родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Содержание деятельности по здоровьесберегающей деятельности и формирования экологической культуры учащихся предполагает:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности формирования экологической культуры учащихся

№	Виды деятельности	Сроки проведения
1	Лицейский конкурс «Мои летние задания»	Сентябрь
2	Городская эко-акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» (эко-листовка)	Октябрь
3	НПК «Шаг за горизонт»	Ноябрь
4	Акции «Накорми птиц холодной зимой»	Декабрь
5	Викторина «Заповедные Земли»	Январь
6	Экологический стоп-кадр	Март
7	Праздник «Всемирный день воды»	Март
8	Международный день птиц	Апрель
9	Игра «Биологическое лото»	Апрель
10	Мастер-класс по изготовлению «Птичьего печенья»	Апрель
11	Акция «Не поджигай траву!»-	Апрель
12	Экологическая акция «Мой двор – моя забота!»	Май

13	Просмотр видеофильмов на 15 минутках о сохранении биоразнообразия лесов – «Вместе сохраним лес от пожаров», «Девочка и спички»; выставка фотографий раннецветущих растений Кузбасса «Весенняя радуга» в рамках недели естественного цикла; «День окружающей среды»	Сентябрь – май
14	Биологические экскурсии на уроках биологии «Весенние явления в жизни растений»	Сентябрь – май

Формы занятий: олимпиады, круглые столы, конференции, диспуты, творческие конкурсы, поисковые и научные исследования, выставка рисунков, поделок и творческих работ учащихся, проведение тематических часов, встреч, бесед, общественно-полезные практики и другие.

Также предполагает воспитание **культуры здорового образа жизни:**

- осознание учащимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни;
- формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода –наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам, ограничивающим свободу личности).

Виды здоровьесберегающей деятельности

№	Виды деятельности	Сроки проведения
1	Легкоатлетическое двоеборье	Сентябрь
2	Информационно-профилактические минуты «Правила поведения в столовой.	Сентябрь
3	ВОШ ШЭ	Сентябрь
4	Осенний кросс, 2-11 класс	Октябрь
5	Информационно-профилактические минуты «Профилактика чесотки и педикулёза»	Октябрь
6	Первенство лицея по игре «Снайпер» среди 5-х классов	Ноябрь
7	Первенство лицея по баскетболу	Ноябрь
8	Информационно-профилактические минуты «Профилактика гриппа, ОРВИ, энтеровирусной инфекции»	Ноябрь
9	Первенство лицея по пионерболу среди 6-х классов	Декабрь

10	Весёлые старты среди 2-х классов	Декабрь
11	Информационно-профилактические минуты «Утомление и переутомление. Как сделать сон полезным»	Декабрь
12	Первенство лица по волейболу среди 9-11-х классов	Январь
13	Информационно-профилактические минуты «Вредные привычки» (Алкоголь, наркотики, спайсы, энергетические напитки др.)	Январь
14	Месячник «Юные защитники Отечества»	Февраль
15	Информационно-профилактические минуты «Жизнь – главная ценность человека. Всегда есть выбор!»	Февраль
16	Первенство лица по игре «Снайпер» среди 4-х классов	Март
17	Информационно-профилактические минуты «Быть здоровым – это здорово!» (Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, популяризация спорта и физической активности)	Апрель
18	Информационно-профилактические минуты «Безопасность в летние каникулы. (Тепловой удар, обезвоживание, пребывание на природе и др.). Клещи. Ты сделал прививку от клещевого энцефалита?»	Апрель
19	ВФСК ГТО	Сентябрь – май
20	Участие в первенствах, турнирах, соревнованиях районного, муниципального, областного и всероссийского уровней	Сентябрь – май

Формы занятий: спартакиады, соревнования, спортивные эстафеты, спортивные праздники, спортивные игры, информационно- профилактические минуты, занятия спортом, Дни здоровья, беседы и др.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у учащихся представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной

организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчётов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Учащиеся:

- участвуют ведут дневники экскурсий, наблюдений по оценке окружающей среды;
- участвуют в олимпиадах по учебным предметам; изготавливают учебные пособия для кабинетов лица, руководят познавательными играми учащихся младших классов;
- участвуют в экскурсиях на предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в защите проектов: «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана», «Ступени мастерства», «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»;
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе лица и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
- приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы и т. Д.), раскрывающих перед учащимися широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- участвуют в различных видах общественно-полезной деятельности на базе лица и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных

институтов (природоохранительная деятельность, трудовые акции и др.);

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей лицея, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

- учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Формы индивидуальной организации профессиональной ориентации учащихся

Формы индивидуальной организации профессиональной ориентации учащихся	Содержание направления
Конференции	- лицейская научно-практическая конференция - районная научно-практическая конференция - городская научно-практическая конференция
Конкурсы	Конкурс проектов: «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального
Диагностика и консультирование	Проводится диагностика с использованием следующего инструментария: - изучение структуры интеллекта (методика Амтхауера); - «Карта интересов»; - «Опросник профессиональной готовности» (Кабардова); - Методика «Изучение мотивации обучения старших подростков»; - Структура личности (тест «Акцент»); - Самооценка (методика «Личностный дифференциал»); - Социометрия – Дифференциальный диагностический опросник ДДО (по 186 Климову ЕА); - Методика «Мотивы выбора профессии»; - Тест Д. Голланда по определению профессионального типа личности
Индивидуальная беседа	Даёт возможность в атмосфере диалога и неформальной обстановке обмениваться мнениями по вопросам выбора профиля обучения, профессионального самоопределения. Может проводиться после проведения диагностик или по индивидуальному запросу

	учащегося
Тренинг	«Моя профессия – мой выбор». Подразумевает систему упражнений в режиме тренировок, которые служат для совершенствования навыков, умений

Формы групповой организации профессиональной ориентации учащихся

Формы групповой организации профессиональной ориентации учащихся	Содержание направления
Ярмарка профессий	Мероприятия для учащихся 5-9 классов, целью которого является знакомство учащихся с новыми профессиями;
Дни открытых дверей	Посещение ВУЗов, СУЗов г. Новокузнецка в рамках Дней открытых дверей
Экскурсии	Посещение предприятий, учреждений с целью знакомства с новыми профессиями
Предметные недели	Проводятся 1 раз в год по каждой предметной области
Беседы	«В мире профессий», «Профессии Кузбасса», «Моё любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», «Кто нас обслуживает» (профессии сферы быта), «Профессии наших родителей», «Здоровье и выбор профессии»
Игры	Профориентационная игра «Быть ли мне предпринимателем», ролевые игры
Выставка поделок, творческих работ	«Умелые ручки»
Оформление стенда по профориентации	«Стенд по профориентации»

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

- дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрации лицея с привлечением учащихся, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами лицея социально-педагогических потенциалов социальной среды);

- проектирование партнёрства лицея с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного

образования и другими субъектами);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров лица с социальными партнёрами;

- формирование в лице и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- стимулирование общественной самоорганизации учащихся общеобразовательной лица, поддержка общественных инициатив учащихся.

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой лица и укладом жизни лица. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

1. Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация лица) включает:

- создание среды лица, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций лица, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального в адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников лица, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности лицейских социальных групп;

- создание возможности для влияния учащихся на изменения лицейской среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия социума лица;

- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив лица) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной

деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внелицейской, общественно значимой деятельности учащихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении среды лица и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия лицея в контексте социальной деятельности основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Лицей активно взаимодействует с социальными партнёрами в целях реализации программы воспитания и социализации учащихся.

Сотрудничество МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» с социальными партнёрами

Наименование организации	Форма сотрудничества
Детско-юношеская организация Заводского района	Участие учащихся лицея в интеллектуально-творческих мероприятиях, конкурсах, выставках, конференциях
Городской Дворец творчества им. Н.К. Крупской	Участие учащихся лицея в интеллектуально-творческих мероприятиях, конкурсах, выставках, конференциях
Муниципальное бюджетное учреждение «Городской молодежный центр «Социум» (МБУ ГМЦ «Социум»)	Организация совместных мероприятий, социально-значимых акций
Городская станция юных натуралистов	Участие учащихся лицея в экологических играх, конкурсах, викторинах
Библиотека МБУ «Муниципальная библиотечная система г. Новокузнецка»	Участие в мероприятиях учащихся лицея
Общество защиты животных «Кот и пёс»	Волонтёрская помощь лицеистов питомцам Общества защиты животных «Кот и пёс»
Городской Центр психолого-педагогического сопровождения «Дар»	Предоставление услуг по оказанию помощи в психолого-педагогическом сопровождении учащихся лицея
Кабинет по оказанию наркологической, психологической и психотерапевтической помощи	Предоставление услуг по оказанию наркологической, психологической и психотерапевтической помощи учащимся лицея
Музей боевой славы КМК	Посещение учащимися различных выставок, лекций

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки учащихся предполагает идентификацию проблемной ситуации учащегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у учащегося представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки учащегося (повышение уверенности учащегося в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки учащегося (обеспечение учащегося сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание учащимся собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что учитель осуществляет поддержку в решении учащимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Учащийся, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать учащегося в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения учащимся задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры учащийся действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре учащийся, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций учащихся в рамках системы лицейского самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений совета лицея;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в лицее;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления лицеем.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в лицее создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательной деятельностью;
- создания общелицейского уклада, комфортного для учащихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни лицея. Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться учителями совместно с родителями (законными представителями) учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добровольничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся

(трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнёром образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители учащегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к лицу на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребёнка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках лицейского и семейного воспитания)

Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учёт ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям учащихся (законным представителям) взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) и вероятность конфликта интересов семьи и лица, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей учащегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнёров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Урочная	Внеурочная	Участие специалистов и социальных партнеров	Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся
История России, всеобщая	«Я-волонтёр», «Дорогою героев», «Лидеры РДШ»	Учитель предметник, классный руководитель, педагог-психолог. Руководитель волонтерского отряда «Я-волонтёр». Руководители клубов «Дорогою героев» и «Лидеры РДШ»	Психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры, часы, педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности
Отношение к России как Отечеству			
История России.	ИЗО студия «Фантазия», «Я-волонтёр», «Центр «Ирбис». Краеведение», «Юнармия», «Дорогою героев»,	Учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, организатор ВР, Руководитель волонтерского отряда «Я – волонтёр». инспектор ПДН (беседы, уроки правового просвещения), специалист наркологического кабинета (беседы, лекции, просмотр видеофильмов); специалисты силовых гос. Структур (беседы, лекции)	Метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры, приёмы творческого мышления, КТД, классные часы,
Включение учащихся в процессы общественной самоорганизации			
Обществознание, литература, ОБЖ, физическая культура, ИЗО, музыка, технология	«Я-волонтёр», «Юнармия», «Дорогою героев»,	Учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, организатор ВР, . Руководитель волонтерского отряда «Я – волонтёр».	Метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры, тренинги, приемы творческого мышления, КТД,

			рефлексивно-ситуационные классные часы, педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности
Учебно-познавательная деятельность			
Все предметы	«Мастерская художественного слова», «Литературная гостиная», «Специфика публичного выступления», «В мире информатики», «Развитие проектного мышления», «Чудесная химия»	Учитель-предметник, организатор ВР, руководители кружков	Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности
Отношение к природе			
Физкультура, ОБЖ, Биология	«Мастерская художественного слова», «Литературная гостиная», «Юный эколог», «Центр «Ирбис». Краеведение», «Умелые ручки», «Фотомикс»,	Учитель-предметник, классный руководитель, руководители кружков	КТД, рефлексивно-ситуационные классные часы,
Формирование целостного мировоззрения			
История России, всеобщая история, география, обществознание, биология, химия, физика, основы	«Я-волонтер», «Лидеры РДШ»	Учитель-предметник,	КТД, рефлексивно-ситуационные классные часы,

духовно-нравственной культуры народов России			
Здоровый образ жизни			
Физическая культура и ОБЖ	«Азбука здоровья», «Ступени»	Учителя физкультуры, учитель ОБЖ, руководитель кружка хорового пения «Ступени»	Педагогическая поддержка Социализации учащихся средствами общественной деятельности
Развитие эстетического сознания учащихся			
Литература, ИЗО, музыка, технология, основы духовно-нравственной культуры народов России	Кружок хорового пения «Ступени», ИЗО-студия «Этюд», «Умелые ручки», «Мы вместе»	Учитель-предметник, руководитель кружков организатор ВР	Приёмы творческого мышления, КТД, рефлексивно-ситуационные классные часы, педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности, педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности
Трудовые отношения и выбор будущей профессии			
Все предметы	Кружок хорового пения «Ступени», ИЗО-студия «Этюд», «Умелые ручки», «Мы вместе»	Родители (законные представители) Несовершеннолетних учащихся представители разных профессий, представители Центра занятости, педагог-психолог, руководитель профориентационной работы в лицее, Руководители кружков	Психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры, приёмы творческого мышления,

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного,

здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательной деятельности образовательной среды.

В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательной деятельности являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учёт зоны работоспособности учащихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп учащихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта, организацию тренировок секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счёт зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов.

Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиады, соревнования, спортивные эстафеты, спортивные праздники, спортивные игры, информационно-профилактические минуты, занятия спортом, Дни здоровья, беседы и др.

Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы

1. Здоровьесберегающая инфраструктура лицея
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, организация активного отдыха на переменах
Реализация дополнительных образовательных программ (спортивные секции)
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся
Рациональное расписание уроков, соответствующее требованиям СанПиНа
Соответствие гигиеническим требованиям помещений лицея: проветривание, освещение, отопление, вентиляция, уборка
Контроль за качеством питания и питьевым режимом
2. Работа с родителями (законными представителями) в рамках вопроса формирования здорового образа жизни у учащихся

Лектории согласно тематике родительских собраний; лекции, беседы, семинары со специалистами
Совместные мероприятия: спортивные праздники, Дни здоровья, соревнования «Весёлые старты» и другие
Выпуск памяток для родителей
Организация безопасного взаимодействия ребёнка с компьютером
Физминутки для глаз
Двигательная активность детей
3. Работа социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника представителями) и педагогическими работниками
Прививки детей согласно приказам Минздрава
Профилактическая работа во время эпидемий
Профилактическая работа через беседы, оформление Уголков здоровья, полезные советы, индивидуальные консультации
Оформление медицинских карт
Диспансеризация детей в условиях лицея
Анализ случаев травматизма в лицее
Анализ пропусков занятий по болезни
Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в начальной школе; работа педагога-психолога с учащимися 1-х, 5-х классов
4. Работа с учащимися по вопросу физкультурно-спортивной и оздоровительной работы
Тематические классные часы, беседы, прогулки
Участие в конкурсном движении
Конкурсы презентаций: «Я за здоровый образ жизни», «Нет вредным привычкам!», «Правильное питание», «Как сохранить здоровье»
Организация физической активности
3 урока физической культуры в неделю, физминутки на уроках, дыхательная и артикуляционная гимнастики на уроках, организация ролевых и подвижных дидактических игр на уроках, игровые перемены
Встреча с интересными людьми
Тренеры, медицинские работники, социальные педагоги, психолог и др. специалисты
Библиотечные тематические уроки
«Природа Кемеровской области», «Красная книга Кемеровской области», «Заповедники Кемеровской области»
Участие в акциях
«С чистого листа», «Спасите ёжика!», «Чистая река», «Посади дерево»
Досуговые мероприятия. Веселые перемены, викторины, акции, флешмобы, конкурсные программы, дискотеки, праздники, экскурсии и др.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.

Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ учащимися, а также с проблемами детского дорожно- транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель профилактики употребления психоактивных веществ учащимися

Направления работы	Формы работы	
	В лице	С использованием возможностей социума
Работа учащимися	- Классные часы, викторины, познавательные уроки, просмотр фильмов, видеороликов, минутки информации; - уроки в библиотеке по профилактике употребления ПАВ; - информационно-профилактические минуты общения; - оформление информации на стендах о вреде ПАВ; - выставки рисунков, плакатов; - акции; - Дни здоровья	- Встречи с инспектором ПДН; - встречи со специалистом - участие в научно-практических конференциях по теме ЗОЖ, акциях, конкурсах
Работа учителями	- Методические объединения классных руководителей по теме ЗОЖ; - совещания с рассмотрением вопросов профилактики употребления ПАВ	- Участие в семинарах по теме ЗОЖ; - участие в конкурсах методических разработок
Работа родителями	- Родительский всеобуч по вопросам профилактики употребления ПАВ; - Участие в лицейских конкурсах, мероприятиях, акциях, праздниках, направленных на пропаганду ЗОЖ	- Встречи с инспектором ПДН; - встречи со специалистом кабинета наркологической помощи Заводского района; - участие в районных и городских конкурсах, акциях по теме ЗОЖ

Модель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Направления Работы	Формы работы	
	В лице	С использованием возможностей социума
Работа учащимися	- классные часы, уроки безопасности, инструктажи по ПДДТТ; - информационно-профилактические минуты общения; - просмотр фильмов, видео роликов, минутки безопасности; - оформление информации на стендах по безопасности ДД; - конкурсы рисунков, плакатов,	- Встречи с инспектором ГИБДД; - участие в районных и городских акциях, конкурсах по ПДДТТ, акциях совместно с инспекторами ГИБДД

	сочинений, поделок, творческих выступлений по ПДД	
Работа с педагогами и	Методические объединения - совещания с рассмотрением вопросов профилактики ДДТТ	- Участие в семинарах по профилактике ДДТТ; - участие в конкурсах методических разработок по ПДДТТ
Работа с родителями	Родительский всеобуч по вопросам ПДДТТ; - Участие в конкурсах, мероприятиях, акциях, праздниках, направленных на ПДДТТ	- Встречи с инспектором ГИБДД; - участие в районном и городском конкурсе ЮИД

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений:

1. Внешняя работа – предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций.

Для родителей: амбулаторный кабинет по оказанию наркологической помощи, ГБУЗКо Новокузнецкий центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями в Новокузнецке и др.

Для учащихся: Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка, МБУ; амбулаторный кабинет по оказанию наркологической помощи, ГБУЗКо Новокузнецкий центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями в Новокузнецке, ВУЗы, СУЗы и др.

Для педагогов: Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка, МБУ; Кузбасский региональный ИПКиПРО и др.

1. Внутренняя работа – получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа учащихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов.

Для родителей: реализация родительского всеобуча, родительские собрания, консультации педагога-психолога, социального педагога и других специалистов.

Для учащихся: классные часы, библиотечные часы, информационно-профилактические минуты общения; урочная и внеурочная деятельность и др.

Для педагогов: методические объединения, семинары, круглые столы, педагогические советы, консультации и др.

2. Программная деятельность – системная, органически вписанная в образовательную деятельность (программа работы с родителями, план методического совета, план педагогического совета, план воспитательной деятельности, план работы совета профилактики и так далее).

3. Стихийная деятельность – осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни лица, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. Д.

Для родителей: внеплановые родительские собрания, консультации психолога, социального педагога др. Для учащихся: внеплановые классные часы, библиотечные часы, встречи со специалистами и др.;

Для педагогов: внеплановые семинары, круглые столы по возникшей проблеме. Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет

Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся(в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью)

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у учащихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у учащихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у учащихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса

учащиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвёртый комплекс мероприятий формирует у учащихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений учащихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление учащихся с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Деятельность лица в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений лица санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся;
- оснащённость кабинетов, спортивной инфраструктуры лица, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие медицинского блока;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник);
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологических акциях;
- наличие плана работы по профилактике и резко негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Этапы организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Этапы	Мероприятия
Первый этап	Анализ состояния и планирование работы по: – организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; – организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся; – выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся при получении основного образования
Второй этап – организация просветительской работы	Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает: – внедрение в систему работы образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны реализовываться во внеурочной деятельности и включаться в учебную деятельность; – лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; – проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни

	Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, направленная на повышение квалификации работников лицея и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по проблемам охраны и укрепления здоровья детей: – проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов; – привлечение педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований
Третий этап – аналитический	– анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; – формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов валеологического направления

Здоровьесберегающая деятельность лицея

Виды деятельности		
Урочная	Внеурочная	Общественно-значимые мероприятия
Физическая культура, ОБЖ, биология, Химия	Спортивные игры	- соревнования лицейские, районные, городские, областные; спартакиады; - встречи со специалистами, инспектором ПДН, специалистом кабинета наркологической помощи; - участие в научно-практических конференциях по теме ЗОЖ, экологических олимпиадах, акциях, конкурсах

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью) призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у учащихся активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в общеобразовательной лицее строится на следующих принципах:

- **публичность поощрения** (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся);
- **соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни** лицея, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- **прозрачность правил поощрения** (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- **регулирование частоты награждений** (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- **сочетание индивидуального и коллективного поощрения** (использование и

индивидуальных наград, и коллективных даёт возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими её);

- **дифференцированность поощрений** (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются:

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся представляет собой размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями).

Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных учащихся.

Итоги рейтинга подводятся на ежегодной церемонии награждения «Гордость лица» отличников учёбы, учащихся и классных коллективов, достигших высоких результатов в социально значимой деятельности по итогам учебного года.

Формирование портфеля личных достижений в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. Д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Выдвижение кандидатуры на получение стипендии Главы города Новокузнецка, на поощрение учащегося Отделом образования Заводского района, Комитетом образования и науки города Новокузнецка за активное результативное участие в творческих конкурсах, спортивные достижения и успехи в учёбе.

– опубликование информации о достижениях учащихся на сайте лицея, подведении итогов конкурсов, мероприятий.

– проведение торжественных линеек награждения по итогам каждой четверти.

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью), формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

Первый критерий – степень обеспечения в лицее жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у учащихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для учащихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в лице позитивных межличностных отношений учащихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические проблемы межличностных отношений учащихся, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т.д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;

- состояние межличностных отношений учащихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между учащимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с педагогом-психологом.

Третий критерий – степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечение академических достижений одарённых учащихся, преодоление трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями-предметниками и родителями учащихся (законными представителями);

- вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха учащихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвёртый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся (законными представителями), привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Критерии, показатели эффективности деятельности

Направление критерия	Показатели критерия
----------------------	---------------------

Критерии, показатели эффективности деятельности лиц в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:	1) Процент учащихся, принимающих активное участие в работе творческих объединений, кружков, спортивных секций; 2) процент учащихся, принимающих активное участие в работе центров дополнительного образования детей города; 3) процент учащихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; 4) процент учащихся, принимающих участие в лицейском, муниципальном, региональном, всероссийском и международном конкурсном движении, благотворительных акциях от общего числа учащихся; 5) охват учащихся лицейскими мероприятиями различной направленности; 6) процент учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, посещающих лицейские секции, от общего количества учащихся; 7) процент учащихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете, от общего количества учащихся; 8) динамика становления личностных характеристик выпускника» (портрет выпускника основной школы)
Критерии, показатели эффективности деятельности лиц в части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры учащихся	1) уровень сформированности ценностей ЗОЖ; количество случаев травматизма в лицее и дома; 2) количество случаев дорожно-транспортного травматизма среди учащихся лицей; 3) охват учащихся мероприятиями, пропагандирующими здоровый и безопасный образ жизни; 4) процент заболеваемости учащихся лицей; 5) показатели количества пропусков занятий по болезни; 6) охват учащихся лицей мероприятиями экологической направленности; 7) уровень развития личностного отношения к природе.

Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности лицейских

- сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой – на изучении индивидуальной успешности выпускников лицея;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением лицея, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

- мониторинг имеет общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию лицея, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, педагога-психолога, социального педагога и т. п.);

- мониторинг предлагает чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объём работы, привнести дополнительные сложности, отчётность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

- не целесообразно возлагать на педагогических работников лицея исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных лицейх, ученических сообществах и по отношению к разным учащимся (лицей, коллектив, учащийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет следования требованиям ФГОС и учёта специфики лицея (социокультурное окружение, уклад жизни лицея, запрос родителей (законных представителей) и общественности, наличие ресурсов);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчётов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни лицея,

ученических коллективов, отдельных учащихся.

Программа мониторинга рассчитана на пятилетнее исследование, целью которого является отслеживание динамики уровня сформированного духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС ООО. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе лицея.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

- **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

- **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- **принцип детерминизма** (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

- **принцип признания безусловного уважения прав** — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Методологический инструментарий МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

- **тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;

- **опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных

результатов;

–**беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания социализации учащихся;

–**психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

–**включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

–**узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Критериями эффективности является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1.Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;

2.Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;

3.Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1.Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

2.Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3.Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у учащихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Инструментарий мониторинга

Аспекты изучения	Диагностические средства
------------------	--------------------------

Сформированность познавательного потенциала учащегося	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; 2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка; 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; 4. Педагогическое наблюдение
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»; 2. Диагностическая методика «Личностный рост», Д.В. Григорьев, И.В. Степанова, П.В. Степанов; 3. Метод С.Д. Полякова для изучения качества проведенных мероприятий (нравственных качеств личности)
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	1. Методика выявления коммуникативных склонностей; 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; 3. Педагогическое наблюдение
Сформированность эстетического потенциала личности учащегося	1. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; 2. Педагогическое наблюдение.
Сформированность физического потенциала личности учащегося	1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся; 2. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств: бег на 30, 60 метров, шестиминутный бег, прыжки в длину с места, подтягивание (юноши), поднимание туловища (девушки); 3. Участие и результативность выполнения нормативов ВФСК ГТО.
Сформированность общелицейского коллектива	1. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»; 2. Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов и 3. Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива (СПСК)»; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И. Рожкова; 5. Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся(в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью), формирования

экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

1. Интериоризация (от фр. *Intériorisation* — переход извне внутрь, от лат. *Interior* — внутренний), гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, Кемеровской области, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской

государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в лицейском самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами учащиеся; вовлечённость в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая

потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, лица, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами лица, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей

– формирование у учащихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и учащимися могут быть достигнуты определённые результаты.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, Кемеровской области, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Кемеровской области и Новокузнецка, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и лицейский коллектив, сообщество Новокузнецка, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и лицейском коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и лицейском коллективе, Новокузнецке;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к лицу, Новокузнецку и Кемеровской области, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, лица; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи, лица и пионерской организации, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и лицейского коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада жизни лица;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве лица и семьи.

6. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно- трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Таким образом, программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования направлена на создание *модели выпускника лицея*.

Модель выпускника основной школы

Ценностный потенциал: любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;	Профессиональный потенциал: Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
Познавательный потенциал: Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.	Коммуникативный потенциал: Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов

Художественный потенциал: Развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Нравственный потенциал: Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
Физический потенциал: Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды	

2.4. Программа коррекционной работы

Общие положения

Программа коррекционной работы обеспечивает создание системы комплексной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ. Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Составляется с учётом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ и обеспечивает системное сопровождение детей данной категории специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.

Программа коррекционной работы (далее – программа) в МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки учащимся данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию в МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех учащихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

- создание специальных условий воспитания, обучения учащихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования, разрабатываемых МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер», совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинского работника; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Цель программы: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоления трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Задачи коррекционной работы:

- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и оказать им специализированную помощь при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определить оптимальные специальные условия для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработать и использовать индивидуально-ориентированных коррекционные образовательные программы, учебные планы для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их физического развития, индивидуальных возможностей;

- реализовать комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));

- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;

- осуществить информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход, взаимодействие и согласованность действий специалистов различного профиля в решении проблем ребёнка.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное вопросы о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования .

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа*: обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа*: обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа*: обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа*: направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений (обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогами;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ОВЗ).

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Направление деятельности	Содержание работы	Мероприятия
Диагностическая работа	-своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; -раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; -комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации; -изучение развития эмоциональноволевой сферы и личностных особенностей	-изучение истории развития ребенка, беседа с родителями -создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи -психолого-педагогическая диагностики, направленная на определение уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося -наблюдение классного руководителя/учителей во время занятий, в различных видах

	обучающихся; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; -изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; -анализ успешности коррекционно -развивающей работы.	деятельности, анализ работ обучающихся • психологическая диагностика, опрос педагогов, заполнение диагностических карт обследование жилищных условий проживания и воспитания ребенка - анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение
Коррекционно развивающая работа	выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья методик, методов и приемов обучения; организация и проведение специалистами (психолог, социальный педагог) индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии; коррекция и развитие высших психических функций в соответствии с требованиями основного общего образования; развитие эмоционально волевой и личностной сферы ребенка и коррекция его поведения; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,	Коррекционно-развивающая работа

	коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	
Информационно - просветительская работа	просветительская деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ; - повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения детей ограниченными возможностями здоровья; - выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании детей с ОВЗ	- проведение консультаций, лекций, бесед - оформление информационных стендов, печатных материалов, памяток - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) - проведение родительских собраний по вопросам тактики общения и помощи обучающимся с ОВЗ, сформированности УУД как условия для успешного усвоения программного материала и развития личности обучающегося, особенностей сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации

Программа коррекционной работы в МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» содержит систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер».

Коррекционная работа в МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

На **подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер», их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения

этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На **основном этапе** разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представляются в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На **заключительном этапе** осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на заседаниях методических объединений педагогов и специалистов, работающих с учащимися с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь учащимся с ОВЗ будет оказываться на основании **заявления или согласия** в письменной форме их родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательного учреждения: в урочной и внеурочной деятельности.

Учителя-предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на коррективку, выявленных затруднений у обучающихся. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами, специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

Таким образом, тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений позволяет эффективно решать задачи комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Результатом этого сопровождения является успешная социализация детей с ОВЗ, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, а в дальнейшем эффективная самореализация в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ будет обеспечиваться специалистами лицея (педагогом-психологом, медицинским

работником, социальным педагогом, другими специалистами), регламентированными локальными нормативными актами школы. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер», представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в лицее будет осуществляться медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, иметь определенную специфику в сопровождении учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Так, медицинский работник будет участвовать в диагностике учащихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости будет оказывать экстренную (неотложную) помощь.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья будет осуществляться социальным педагогом. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог будет участвовать в изучении особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога будут: классные часы, индивидуальные (подгрупповые) занятия; индивидуальные консультации и беседы (с учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогическими работниками). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно - просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог будет взаимодействовать с педагогом-психологом, другими специалистами, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет осуществлять педагог-психолог, который может проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога будут состоять в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической

профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы с учащимися педагог-психолог будет проводить консультативную работу с педагогами, администрацией лицея и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог будет осуществлять информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы будут принимать участие как учителя класса, так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление также может осуществляться психолого-медико-педагогическим консилиумом лицея (ПМПк).

ПМПк будет являться внутришкольной формой организации сопровождения обучающихся с ОВЗ, положение и регламент работы которой будет разработан лицеем самостоятельно и утвержден локальным актом. Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума будут проводить мониторинг и следить за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносить коррективы в программу обучения; рассматривать спорные и конфликтные случаи, предлагать и осуществлять отбор необходимых для учащегося (учащихся) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. В состав ПМПк лицея будут входить педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, медицинский работник, а также представитель администрации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ будут уведомляться о проведении ПМПк.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

В рамках социально-психологического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется следующий алгоритм работы специалистов сопровождения:

- составление перспективного плана работы;
- разработка рекомендаций, исходя из имеющихся нарушений и заболеваний обучающихся;
- работа по индивидуальному плану;
- комплексное обследование личности обучающегося с ОВЗ.

Комплексное обследование личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, включает психодиагностику, которая предполагает:

- изучение физического, психического состояния обучающегося,
- изучение условий проживания,
- выявление необходимости в создании особых условий обучения,
- изучение рекомендаций узких специалистов.

Исходя из результатов обследования организуются и проводятся следующие мероприятия:

- занятия по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающегося, совершенствованию навыков социализации и расширения социального взаимодействия со сверстниками;
- разрабатываются коррекционно-развивающие программы;
- разрабатывается индивидуальный учебный план (при необходимости);
- осуществляется психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися, проводится консультативная работа с педагогами, администрацией лицея и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся, осуществляет информационно-просветительскую работу со всеми участниками образовательных отношений.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является тесное взаимодействие педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся..

Результаты комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ показывает **мониторинг динамики развития** успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования, который предполагает диагностику и оценку освоения академических знаний в сроки, зависящие от характера имеющихся нарушений и заболеваний обучающихся. Содержание мониторинга успешности освоения ООП ООО обучающимся с ОВЗ в зависимости от вида нарушения здоровья может быть изменено.

Критерии и показатели мониторинга динамики развития обучающегося с ОВЗ

Критерии и показатели	Уровни		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
Дифференциация и осмысление картины мира: - интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы - включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность - адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для			

себя, и для окружающих - использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			
Овладение навыками коммуникации: - реагирует на обращенную речь и просьбы - понимает и адекватно реагирует на речь окружающих - начинает, поддерживает и завершает разговор - корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми - слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять, замечает ошибки в речи одноклассников			
Осмысление своего социального окружения: - доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками - уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) - достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения - соблюдает правила поведения в школе - мотив действий – не только «хочу», но и «надо» - принимает и любит себя - чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
Последовательное формирование произвольных процессов:			

- умеет концентрировать внимание, - может удерживать на чем-либо свое внимание - использует различные приемы запоминания - учится продумывать и планировать свои действия - способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков - управляет своими эмоциями, поведением, действиями - доводит до конца начатое дело - знает цель своих действий и поступков - старается выполнять все задания и просьбы учителя.			
---	--	--	--

При ограниченных возможностях здоровья, связанных с невозможностью усвоения содержания образовательных программ в полном объеме, объектом мониторинга становятся:

- знания, умения и навыки необходимые в обыденной жизни (речевая практика и речевое творчество, практика применения математических знаний в быту, практика художественного ремесла, практика осмысления происходящего с обучающимся и группой сверстников и пр.);
- характер и успешность интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальное окружение;
- усвоение необходимых форм социального поведения.

С обучающимися данной группы работают классные руководители, социальный педагог, медицинский работник, которые тесно взаимодействуют с семьей, отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через *карты динамического наблюдения*.

Карта динамического педагогического наблюдения

ФИО: _____

Дата рождения: _____ Класс: _____

Дата заполнения: _____

1. Основные трудности в обучении:

- плохая успеваемость (указать предметы): _____
- удовлетворительно усваивает материал: по предметам: _____
- легко усваивает программный материал (указать предметы): _____

Предполагаемые причины: _____

2. Наличие нарушений поведения:

- поведение адекватное
- отвлекается на уроках
- плохо управляет (но не агрессивен, агрессивен)
- совершает асоциальные поступки

Предполагаемые причины: _____

3. Система педагогического сопровождения ребенка в школе:

- занятия в рамках рекомендованной ПМПК программы
- индивидуализация заданий (доп. помощь, усложнение заданий, опережение материала)
- индивидуальная программа по всем предметам, по отдельным предметам (указать предметы): _____

4. Эффективность приемов индивидуальной помощи в обучении:

- а) помощь в организации деятельности (эффективна, слабый эффект, отсутствие эффекта)
- б) дополнительные разъяснения, уточнения заданий (слабый эффект, отсутствие эффекта)
- в) индивидуальная помощь в выполнении заданий (эффективна, слабый эффект, отсутствие эффекта)

5. Динамика в обучении в течение года:

- заметное улучшение, некоторые улучшения, без видимых изменений, ухудшение

Предполагаемые причины: _____

6. Динамика особенностей поведения:

- заметное улучшение, некоторые улучшения, без видимых изменений, ухудшение

Предполагаемые причины: _____

7. Рекомендации по дальнейшему педагогическому сопровождению:

- продолжение обучения по рекомендованной ПМПК программе;
- индивидуальный подход в обучении, создание дополнительного охранительного режима;
- дополнительные коррекционные занятия логопеда, дефектолога, психолога;
- индивидуальная программа по предмету (указать предмет): _____
- составление индивидуальной программы по обучению с учетом психо-возрастных особенностей;
- консультация психиатра, психолога;
- стимулирование учебной деятельности, формирование мотивации к учебной деятельности;
- подготовка документов на ПМПК для изменения программы обучения (указать вид) _____

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер», других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» является **взаимодействие участников образовательных отношений** (педагогических работников, педагога-психолога, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ, медицинских работников, социального педагога), обеспечивающее многоаспектный анализ личностного, регулятивного, коммуникативного и познавательного развития учащегося с ОВЗ и реализацию коррекционных мероприятий во всех организационных формах деятельности в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими учащимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа может осуществляться (при наличии заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие учащихся с ОВЗ. Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся разрабатываются индивидуальные учебные планы (при наличии заявления). Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» будет осуществлять деятельность по организации комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе **сетевого взаимодействия**, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами.

Организовано межведомственное взаимодействие МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»:

- с управлением социальной защиты населения по Заводскому району г. Новокузнецка (по вопросам организации бесплатного питания учащихся из малообеспеченных семей);
- с КДН и защите их прав Администрации Заводского района (по разрешению сложных социально – опасных ситуаций);
- со специалистами наркологического кабинета Заводского района (по профилактической работе);
- с инспекторами по делам несовершеннолетних отдела полиции «Заводской» Управления МВД России по городу Новокузнецку (по профилактике правонарушений и повышения правовой грамотности);
- с МБУ «Комбинат питания» (по организации питания);
- с ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся);
- с родительской общественностью.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащегося с ОВЗ.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между педагогическими работниками и разными специалистами (план обследования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности этих учащихся, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.), что будет способствовать созданию комфортные условия для обучения и социализации

для учащихся с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития учащихся с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий учащихся с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне начального общего образования. Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений учащегося, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Осуществление коррекционной работы позволит достичь следующих результатов:

на уровне лица:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

на уровне учащихся:

- социальная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- ликвидация пробелов в знаниях и освоение основной образовательной программы начального общего образования (положительная динамика общей/ качественной успеваемости);

- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития;
- развитие познавательных процессов (достижение среднего уровня);
- коррекция отклонений в поведении и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- развитие коммуникативных навыков и умения общаться;

на уровне педагогических работников:

- повышение профессиональной компетентности в обучении, развитии и воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- знакомство с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- знакомство с особенностями осуществления взаимодействия с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- знакомство с особенностями организации обучения, развития и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- овладение методами и приемами осуществления взаимодействия, диагностической и коррекционно-развивающей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

на уровне родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся:

- повышение компетентности в обучении, развитии и воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- знакомство с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- знакомство с особенностями осуществления взаимодействия с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- овладение методами и приемами осуществления взаимодействия с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- знакомство с особенностями организации обучения, развития и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- решение проблем в обучении, развитии и воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по возможности).

Анализ результатов коррекционной работы проводится на основе сравнения первичных данных диагностики учащегося с ОВЗ с последующими, при этом учитываются все факторы (динамическое наблюдение, диагностические данные, выводы и т.д.). Анализ строится с учетом данных всех участников образовательных отношений, включенных в коррекционную работу – педагога-психолога, социального педагога, педагогических работников, медицинского работника.

Результаты диагностик систематизируются и дают обобщенное представление об образовательных достижениях и собственной активности учащегося с ОВЗ в достижении планируемых результатов.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература*	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (французский)				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России		1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	1	1	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО		28,5	29	30	32	32	151,5

* Планируемые результаты, указанные для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», достигаются в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 35 имени Анны Ивановны Герлингер»**

I. Продолжительность учебного года

5-9 классы – 34 учебных недели

Учебный год начинается с **01.09.2018** (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день)

Учебный год заканчивается 31 августа

II. Продолжительность учебных четвертей

Продолжительность четвертей:

Первая четверть – сентябрь, октябрь (условные даты начала и окончания

1 четверти – 01.09; 28.10).

Вторая четверть – ноябрь, декабрь (условные даты начала и окончания

2 четверти – 08.11; 28.12).

Третья четверть – январь, февраль, март (условные даты начала и окончания

3 четверти – 10.01; 22.03).

Четвертая четверть – апрель, май (условные даты начала и окончания

4 четверти – 01.04; 31.05).

III. Продолжительность каникул

Осенние: конец октября - начало ноября (10 дней)

Зимние: конец декабря - начало января (12 дней)

Весенние: конец марта - начало апреля (9 дней)

Летние: июнь, июль, август

Сроки проведения промежуточной аттестации: май

Определен следующий **режим работы:** в 5-9 классах продолжительность учебной недели составляет 6 дней.

Продолжительность урока: в 5-9 классах – 45 минут

IV. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников XI, классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор).

Расписание звонков

	Время урока	Перемена
1 урок	08.00 – 08.45	10
2 урок	08.55 – 09.40	20
3 урок	10.00 – 10.45	20
4 урок	11.05 – 11.50	20
5 урок	12.10 – 12.55	10
6 урок	13.05 – 13.50	10
7 урок	14.00 – 14.45	10
8 урок	14.55 – 15.40	

3.1.2. План внеурочной деятельности основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта для 5-х классов

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			Всего
		5а	5б	5в	
Общеинтеллектуальное	Увлекательный английский				
	Компьютерная графика				
	Логическая лестница				
	Юный натуралист				
Социальное	Очумелые ручки				
	Декоративно-прикладное творчество				
Общекультурное	Тайны истории				
	Мир вокального искусства				
Духовно-нравственное	Растим патриотов				
	Уроки нравственности				
Спортивно-оздоровительное	Разговор о здоровье и правильном питании				

	Флорбол				
ИТОГО					

**План внеурочной деятельности
основного общего образования в рамках реализации федерального
государственного образовательного стандарта
для 6-х классов**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			Всего
		6а	6б	6в	
Общеинтеллектуальное	Увлекательная математика				
	Юный биолог-исследователь				
Социальное	Работа с разными материалами				
	Декоративно-прикладное творчество				
	Знание, творчество, дружба				
	Я и мой мир				
Общекультурное	Культура общения				
	Выразительное чтение				
Духовно-нравственное	Любимый город				
	Я и моё Отечество				
Спортивно-оздоровительное	Формируем культуру здоровья				
	Пионербол				
ИТОГО					

**План внеурочной деятельности
основного общего образования в рамках реализации федерального
государственного образовательного стандарта
для 7-х классов**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			Всего
		7а	7б	7в	
Общеинтеллектуальное	Авангард				
	Геометрия вокруг нас				
	Занимательная математика				
Социальное	Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе				
	Умелые ручки				
Общекультурное	Культура речи				
	Культура Британии				
Духовно-нравственное	Личность в истории России				
	Растим патриотов				
Спортивно-оздоровительное	Разговор о здоровье и правильном питании				
	Флорбол				
ИТОГО					

**План внеурочной деятельности
основного общего образования в рамках реализации федерального
государственного образовательного стандарта
для 8-х классов**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			Всего
		8а	8б	8в	
Общеинтеллектуальное	Решение задач с параметрами				
	Текстоведение				

	Решение задач по физике повышенной трудности				
	Теория и практика написания сочинений разных жанров				
Социальное	Финансовая грамотность				
	Этическое воспитание				
Общекультурное	Азбука общения				
	В мире прекрасного				
Духовно-нравственное	Истоки памяти				
	Школа нравственности				
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры				
	Физическая подготовка				
ИТОГО					

Занятия внеурочной деятельности осуществляются в соответствии с расписанием лица. Продолжительность аудиторных занятий 45 минут. Максимальная недельная нагрузка обучающегося не должна превышать 10 часов.

На каждый учебный год распорядительным актом директора лица утверждается конкретизированный план внеурочной деятельности, составленный на основании запросов участников образовательных отношений.

При наличии запроса обучающихся и исходя из возможностей образовательной организации подразумевается возможность организации дополнительных курсов ВУД, не представленный в таблице.

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» и представляет собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации ООП ООО.

Система условий учитывает особенности традиций образовательной деятельности МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер», взаимодействие с социальными партнерами и

создает условия для комфортной развивающей образовательной среды МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер», обеспечивая достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, высокое качество образования, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантируя охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; являясь преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования..

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта (Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка МБУ, ДДТ № 4, МБУ ДО "Станция юных натуралистов", ВСЦ «Патриот», МАУ «КМЦ «Планетарий», ТРЦ «Континент» «Кино им. Кино»);
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП ООО и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды микрорайона лицея, Заводского района, города Новокузнецка, Кемеровской области, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом особенностей региона – Кемеровской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» активно сотрудничает с родительской общественностью. Организационными формами такого сотрудничества являются: участие родительской общественности в работе; помощь родительской общественности в реализации программы воспитания и социализации; участие членов родительских комитетов классов в работе по профилактике правонарушений; контроль организации питания детей со стороны родительской общественности; участие представителей родительской общественности в проведении тематических бесед на правовые, медицинские, социальные темы, привлечение представителей родительского сообщества в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей проектных работ обучающихся.

Кадровые условия реализации ООП ООО

МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» для реализации ООП ООО укомплектована на 100% квалифицированными кадрами – педагогическими, управляющими и вспомогательными. Все работники лицея, в соответствии с занимаемой должностью, отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Информация о квалификации педагогических и иных работников, осуществляющих образовательную деятельность, размещена на официальном сайте лицея <http://licey35.ucoz.ru/>

Курсы повышения квалификации организуются на основе договора с Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, Новокузнецким институтом повышения квалификации учителей, другими образовательными организациями профессионального образования, имеющими лицензию на данный вид деятельности. Используются возможности дистанционного обучения.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер», реализующих ООП ООО обеспечивается посредством освоения

работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

**Должностные обязанности и уровень квалификации
педагогических работников МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»**

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательной организации	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогической должности не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогической или руководящей должности не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование. Дополнительное профессиональное образование: «Менеджмент», «Управление персоналом».
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	0/5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогической должности	высшее профессиональное образование «Менеджмент»

	совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.		не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогической или руководящей должности не менее 5 лет.	
Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	0/48	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная	Высшее профессиональное образование

	защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности учащихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.		педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия	0\1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное	Высшее профессиональное образование

	учащихся		образование либо среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Библиотекарь	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	0/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее

Финансово - экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО в МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- исполнение требований ФГОС ООО;
- реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО в МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» складываются из четырех источников дохода - средств субвенции, средств местного бюджета, внебюджетных средств, добровольных пожертвований.

Средства субвенции направлены на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного и общедоступного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых лицеем услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств лица на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете лица. МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами.

Также из данного источника финансируются социальные выплаты, оплата пособий, денежных компенсаций, приобретение библиотечного фонда лица, обеспечение дополнительной профессиональной подготовки педагогических работников.

Средства местного бюджета направлены на обеспечение жизнедеятельности лица - отопления, горячего водоснабжения, канализации, электроэнергии, услуг связи, текущего ремонта имущества, содержания имущества в чистоте.

Внебюджетные средства направляются на услуги по содержанию имущества, услуги вневедомственной охраны, приобретение основных средств, пополнение библиотечного фонда.

Добровольные пожертвования складываются из спонсорских и целевых средств физических и юридических лиц и направляются на развитие лица в хозяйственно-экономической сфере, укреплении материально-технической базы лица, развитие творческого потенциала обучающихся и учителей лица

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- соблюдение:

1)санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер», его территории, мастерским, средствам обучения, учебному оборудованию);

2)требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

3)требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами отдыха; административных кабинетов; помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи);

4)строительных норм и правил;

5)требований пожарной и электробезопасности;

6)требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»;

7)требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»;

8)требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»;

9) своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

10) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»);).

Здание МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений. Критериальными источниками оценки материально-технического обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23.06.2010 № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Информация о материально-техническом оснащении МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» размещена на официальном сайте лицея <http://licey35.ucoz.ru/>

Материально-техническое оснащение МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализация художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в библиотеке лицея к информационным ресурсам Интернета,

учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

-планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

-выпуска лицейских печатных изданий,

-организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

В учебных кабинетах обеспечивается доступ педагогических работников и учащихся выхода в интернет. В 7 учебных кабинетах имеются стационарные мультимедийные комплексы и интерактивная доска в кабинете математики.

Занятия организованы в одну смену, что не затрудняет выполнение требований к организации внеурочной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Квалификация педагогических и руководящих работников, непрерывность их профессионального развития, учет психолого-физиологических возрастных особенностей обучающихся, реализация программы воспитания и социализации, программы развития универсальных учебных действий, программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности создают необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются за счет следующих направлений работы:

1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования

Основанием преемственности разных уровней образования становится ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. Сопровождение перехода на новый уровень образования обеспечивается адаптацией к новым условиям обучения и выражается в поддержке решения задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощи в решении личностных проблем и проблем социализации, формировании жизненных навыков и компетенций, профилактики

неврозов, помощью в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактике девиантного поведения, наркозависимости.

С целью осуществления преемственности форм и методов как залога успешной адаптации обучающегося на новом уровне образования в лицее практикуется взаимопосещение уроков педагогами 4-х и будущих 5-х классов, 9-х и будущих 10-х классов, проведение консультирования по вопросам адаптации с родителями (законными представителями) обучающихся, диагностика уровня тревожности обучающихся, разъяснительная работа с учителями об индивидуальных особенностях психического, физического развития детей.

2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов с учетом двух этапов развития ребенка:

- первый этап - 5-6 классы, характеризуется переходом от младшего школьного возраста к подростковому,
- второй этап - 7-9 классы, для которого характерно самоопределение, индивидуализация личности.

На этапе обучения в 5-6 классах ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- обучение в ходе образовательной деятельности процессам обобщения, классификации, навыкам частично-поисковой и исследовательской деятельности,
- понимание научной основы преподаваемых учебных дисциплин,
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- формирование навыка конструктивного учебного сотрудничества,
- разновозрастное сотрудничество в рамках внеурочной, внеучебной деятельности,
- организацию образовательного процесса через возможность выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- возможность отстаивать собственное мнение и личную позицию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

На этапе обучения в 7-9 классах ООП ООО обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, семинары и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- возможность социального экспериментирования, исполнения разных социальных ролей, что позволяет обучающемуся ощутить границы собственных возможностей, осознать себя частью социума;
- реализацию индивидуальных образовательных траекторий;
- создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Общими подходами к организации образовательной деятельности на уровне ООО становятся:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах деятельности;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование форм проектной деятельности;
- обучение само- и взаимооцениванию, рефлексии.

Результатом реализации данных условий становится комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая достижение целей основного общего образования, его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся, их социализацию.

Показателями эффективности деятельности в данном направлении являются:

- развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы со стороны обучающихся.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности является педагогический мониторинг, включающий три направления:

- сопровождение педагогической диагностики, для определения уровня развития предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий;
- психолого–педагогическая диагностика, позволяющая более подробно изучить уровни развития универсальных учебных действий. Полученная в результате информация должна быть не только констатирующей, но и ориентирующей в причинах возможной несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий;
- психологическая диагностика (при необходимости), позволяющая выявить причины недостатка развития той или иной психической функции, влияющей на формирование универсальных учебных действий, и наметить пути ее коррекции.

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности

Работа с педагогами. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Обучение навыкам формирования эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами. Консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий). Проведение семинаров, практических занятий, лекций по вопросам формирования УУД.

Работа с родителями. Организация совместной деятельности с семьей в условиях

реализации ФГОС:

- психологическое просвещение родителей: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций, консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком;
- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- анкетирование родителей с целью выявления запроса родительской общественности.

Взаимодействие с администрацией. Повышение психологической компетентности управленческого аппарата МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» по вопросам реализации ФГОС ООО: участие в экспертных и творческих группах по вопросам реализации ООП ООО; рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ООП; разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС.

4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности, в процессе обучения и воспитания обучающихся и представляет собой деятельность в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (реализуется через организацию применения педагогами здоровьесберегающих образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности; средствами коррекционно-развивающих занятий и консультаций, организуемых приглашенным психологом; системой мероприятий, организуемыми в рамках школьных проектов и в условиях реализации сопровождения, осуществляемого на уровне отдельного обучающегося, класса, МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» в целом, как то: День здоровья, эстафета "Мама, папа, я - спортивная семья", участие во Всероссийских акциях "Спорт вместо наркотиков", участие в спортивных соревнованиях разного уровня, встреча с врачами, психологами, День единых действий РДШ "Здоровое поколение - наше будущее и пр.);
- развитие своей экологической культуры. Систематическое проведение экологических акций и организация работы «Эко отряда», участие во всероссийской акции "Вместе ярче", городском проекте "Экотропа", экологических субботниках, акциях по сбору макулатуры и пр.
- дифференциация и индивидуализация обучения. Результаты диагностических процедур позволяют выявить группу обучающихся, которым необходимо организовывать учебную деятельность, используя приемы дифференциации (уровневый подход) и индивидуализации.
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведение традиционной школьной олимпиады по всем предметам учебного цикла, организация участия обучающихся в дистанционных, заочных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня (от муниципального до международного)

позволяет выявить круг одаренных детей, мотивировать обучающихся к саморазвитию, дает возможность 100% учеников проявить свои способности в той или иной области. Для сохранения психического и физического здоровья одаренных обучающихся, развития их одаренности, педагогический коллектив разрабатывает индивидуальные рекомендации, по запросу разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, помогает в формировании адекватной самооценки, охране и укреплении физического и психологического здоровья, профилактики неврозов, предупреждении изоляции одаренных детей в группе сверстников, развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;

- психолого-педагогическая поддержка участников ОГЭ и олимпиадного движения: организация консультаций для обучающихся и родителей, система тренингов с внешними специалистами, индивидуализация образовательного процесса.

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности: проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся в активных (тематические недели, экскурсии, профессиональные пробы, др.) и пассивных формах (лектории, видеофильмы, профдиагностика, консультации, оформление стендов, др.), индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления, ученических инициатив: в МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» функционирует коллегиальный орган ученического управления Совет лицеистов, детские сообщества Дружины юных пожарных, юных инспекторов дорожного движения.

5. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на четырех уровнях:

- индивидуальном, с ярко выраженным персонифицированным воздействием на личность обучающегося;
- групповом, с взаимодействием в зафиксированных парах, парах сменного состава, разновозрастных и разноуровневых группах;
- на уровне классного коллектива, с привлечением внешних специалистов;
- на уровне лицея, с организацией мероприятий в разных формах коллективного содружества.

6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Формы психолого-педагогического сопровождения сгруппированы по содержанию деятельности:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в лицей и в начале/конце каждого учебного года;
- просвещение, консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией лицея;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Информационно-образовательная среда МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» (далее – ИОС) включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе

цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде и соответствующих законодательству РФ.

ИОС МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» с другими организациями и учреждениями: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обуславливает компетентность сотрудников МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование ИОС МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» соответствует законодательству РФ и обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, направлена на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности обучающихся.

Основными элементами ИОС МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции: учебники - 100% обеспеченности; методический и дидактический материал – 100% обеспеченности; плакаты и наглядный материал – 100% обеспеченности;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях: мультимедийное сопровождение предметных курсов – 32% кабинетов;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета: наличие сайтов и блогов у 35% учителей.

Имеется 2 стационарных компьютерных класса и 1 мобильных класса. На данный момент парк компьютеров школы состоит из 37 машин. В школе также имеется 2 комплекта интерактивных досок, 24 мультимедийных проекторов.

Общий фонд дополнительных компьютерных устройств составляет 187 наименований. Для развития административно-управленческого информационного пространства созданы условия для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы лицея, всем участникам образовательной деятельности через Интернет-сайт лицея. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные занятия с учителями, желающими освоить те или иные информационные технологии. Лицей перешел на электронный учет образовательной деятельности, используется специализированная автоматизированная информационная система Электронная Школа 2.0.

Имеется официальный сайт - <http://licey35.ucoz.ru/>, и электронная почта - licey35nvkz@yandex.ru.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- частичный документооборот административного корпуса лицея, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий;
- пакеты методического и дидактического инструментария, учебные издания;
- образовательную деятельность обучающихся, учителей-предметников лицея.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг – 100% информационная поддержка;
- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ООО – 100% комплектация;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ООО – абсолютная успеваемость 100% .

МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» обеспечивает 100% обучающихся 5-9 классов учебниками, учителей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО. Обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть и в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.

Условия	В наличии	Необходимость
1.Кадровые условия	Охват КПК по вопросам внедрения ФГОС (2015 г.) составил 70% руководящих работников, 95% педагогических работников , работающих в 5-9 классах	100% охват КПК по вопросам внедрения ФГОС Внедрение дистанционных форм повышения квалификации. Обеспечение периодичности прохождения педагогическим

	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях и т.д. различного уровня	работником курсов повышения квалификации раз в три года
2. Психолого-педагогические условия	Вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности, обеспечение развития психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.	Организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС ООО
	Организация участия учащихся в разнообразных конкурсах, олимпиадах, индивидуальная работа по устранению трудностей в учебе.	Индивидуализация обучения
3. Финансовые условия	Введена система стимулирующих выплат	Учет достижения результатов ООП ООО
	Внеурочная деятельность организуется ресурсами школы	Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.
	Наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.	Обеспечение эффективного использования времени, отводимого на часть, формируемую участниками образовательных отношений.
4. Материально - технические условия.	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты с АРМ для учащихся и педагогических работников.
	Помещения для занятий внеурочной деятельностью	Зонированная территория для учащихся с ОБЗ
	Помещение для библиотеки.	АРМ в библиотеке
	Есть выход в интернет. Действует сайт школы.	Развитие медиатеки.
	Технические средства и программные инструменты представлены.	Техническими средствами и программными инструментами должны быть оборудованы все

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение.		кабинеты.
	Используются электронные материалы при подготовке к отдельным урокам.	Электронные приложения к учебникам; тренажёры; практикумы.
	Учебники.	100% охват бесплатными учебниками.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»

Кадровые условия:

1. Привлечение молодых специалистов, организация наставничества.
2. Организация обучения педагогических работников на дистанционных курсах.
3. Методическая учеба, построенная на систематизации, экспертизе практики (разработок уроков) на предмет соответствия требованиям системно-деятельностного подхода.

Финансово-экономические условия:

1. Введение в листы стимулирующих выплат критериев освоения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов (на базовом и повышенном уровне).
2. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия, информационно-методическое обеспечение:

1. Установить предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования и работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

После выхода региональных нормативов и определения средних региональных затрат войти в региональные и федеральные программы.

2. За счет привлеченных средств продолжать переоборудование кабинетов.

Психолого-педагогические условия:

1. Совершенствование педагогическими работниками методов педагогической диагностики.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Организационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
-------------	-------	---------------

1. Кадровое обеспечение		
Подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП ООО	Ежегодно до 25 августа	Директор
Повышение квалификации учителей	Не реже одного раза в 3 года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Разработка плана методической работы и тематики педагогических советов, обеспечивающих сопровождение реализации ФГОС ООО	Ежегодно в августе	Заместитель директора по УВР
Заключение договоров сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры	Ежегодно до 1 сентября	Директор
2. Психолого-педагогическое обеспечение		
Обеспечение вариативности направлений и форм, диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители
Функционирование школьной службы примирения	Постоянно	Социальный педагог
Обеспечение адаптации обучающихся, системы индивидуальной работы педагогов с обучающимися	Постоянно	Учителя-предметники
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернет	Постоянно	Учителя информатики
3. Финансовое обеспечение		
Своевременное внесение изменений в План финансово-хозяйственной деятельности, Положение об оплате труда в МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер»	По мере появления изменений	Директор, секретарь собрания трудового коллектива
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками	Ежегодно до 1 сентября и по мере появления изменений	Директор, специалист по кадрам
Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.	По мере возможности	Директор, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних

		обучающихся
4. Материально-техническое обеспечение		
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий образовательной	Постоянно	Директор, зам. директора по АХР
Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Постоянно	Директор, зам. директора по АХР
Приобретение ростовой мебели	Ежегодно до 25 августа	Зам. директора по АХР, классные руководители
Создание и оборудование читальных и игровых зон (2 этаж, рекреации)	По мере возможности	Директор, зам. директора по АХР
5. Информационно-методическое обеспечение		
Разработка и утверждение учебного плана, календарного учебного графика, корректировка рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности.	Ежегодно до 25 августа	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности	Ежегодно до 25 августа	Администрация
Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	Учителя информатики
Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся, по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов, использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся, по использованию интерактивных технологий, ЭО и ДОТ	Ежегодно до 25 августа	Руководители МО
Осуществление мониторинга достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	1-2 раза в год согласно графику	Зам. директора по УВР
Определение списков учебников и учебных пособий для использования в будущем учебном году	Ежегодно, апрель	Библиотекарь, руководители МО учителей-предметников
Обеспечение укомплектованности	Ежегодно до 1	Библиотекарь, зам.

библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами	сентября	директора по АХР
Своевременное внесение изменений в ООП ООО согласно изменяющим ФГОС ООО документам	По мере появления изменений	Администрация, учителя-предметники
Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся об особенностях ФГОС, выбора части, формируемой участниками образовательных отношений	Ежегодно на родительском собрании в апреле	Администрация, классные руководители
Составление расписания уроков и занятий внеурочной деятельности, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований СанПиН	Ежегодно в августе и декабре	Зам. директора по УВР
Привлечение органов государственного-общественного управления школы к анализу реализации ООП ООО	1 раз в четверть	Директор, зам. директора по УВР, ВР
Наличие информации о ФГОС ООО, ООП ООО и пр. на официальном сайте школы, страничке школы в Инстаграм	Постоянно	Зам. директора по УВР, координатор сайта
Исследование удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами	Ежегодно, февраль	Администрация
Систематизация банка мультимедийных образовательных ресурсов	Ежегодно, апрель-май	Руководители МО учителей-предметников
Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	Ежегодно - апрель, июль	Директор, зам. директора по УВР

Контроль состояния системы условий.

Контроль выполнения условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основании ежегодного анализа выполнения плана действий в соответствии с дорожной картой. По окончании календарного года справка по реализации мероприятий по переходу на ФГОС на уровне основного общего образования анализируется на административном совещании.

В соответствии с должностными обязанностями осуществляют внутришкольный контроль состояния системы условий:

- кадровые условия (своевременность прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогическими и руководящими работниками), создание психолого-педагогических условий - заместитель директора по учебно-воспитательной

работе;

- финансовые условия о нормативное обеспечение образовательного процесса — директор, организатор ВР, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- материально - технические условия - директор;
- учебно-методическое и информационное обеспечение - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

раз в год результаты создания условий по реализации основной образовательной рассматриваются на заседании педагогического совета лица.