

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №35 имени А.И. Герлингер»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей № 35  
им. А.И. Герлингер»

 Шибяев И.А.  
Приказ № 213  
от «30» августа 2018 г.



Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом МБОУ «Лицей № 35  
им. А.И. Герлингер»  
Протокол № 8  
от «30» августа 2018 г.

Программа обсуждена  
на методическом объединении  
учителей гуманитарного  
цикла  
Протокол № 5  
от «30» августа 2018 г.

*Рабочая учебная программа  
по русскому языку  
для 10 класса*

Составитель программы:  
Зайдель Зоя Петровна, учитель  
русского языка и литературы,  
высшая квалификационная  
категория

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на основании авторской программы по русскому языку для 10 – 11 классов, авт.: Н.Г.Гольцова (Программа к учебнику «Русский язык. 10 – 11 классы», авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина / Н.Г.Гольцова. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.) и учебника: Русский язык. 10 -11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – 7-е издание – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016. – и согласно Положению по составлению, согласованию и утверждению рабочих учебных программ.

Настоящая программа составлена на 68 часов в соответствии с учебным планом лицея, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- владеть нормами русского языка, развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- владеть важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста);
- освоить знания об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- совершенствовать способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Решаемые задачи позволяют достичь целей курса:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- 1.Лексика. Фразеология. Лексикография.
- 2.Фонетика. Графика. Орфоэпия.
- 3.Морфемика и словообразование.
- 4.Морфология и орфография.
- 5.Синтаксис и пунктуация.
- 6.Культура речи.
- 7.Стилистика.
- 8.Анализ текста.
- 9.Из истории русского языкознания.

**Отличительными чертами данного курса** являются комплексный подход к анализу текста, предусматривающий лексическую, морфологическую, фонетическую, синтаксическую стороны исследования. Большое внимание уделяется стилистике текста, его изобра-

зительно-выразительных средств. Теоретический материал повторяется углубленно, блоками, что позволяет высвободить время для практической работы на уроках русского языка. В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие работы.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

**Особое место отводится написанию сочинений разных жанров.** Преобладающими становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ. На уроках планируются различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение; групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные формы организации обучающихся. Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

Настоящая программа обеспечивает в преподавании *единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.* Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений, и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

**Особенностью организации** учебного процесса по данному курсу является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен.

Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место учитель должен отдавать занятиям по подготовке к ЕГЭ. Она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации. Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе.

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи эле-

ментов русского речевого этикета. Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения.

Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания. Систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею *дифференцированного подхода к обучению*. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: опрос, собеседование, контрольная работа, диктант, тест, контрольные упражнения и т.д.

### **В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:**

#### **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические

нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Тематический план**

**Русский язык**

**10А класс**

(2 часа в неделю всего 68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Кол-во часов		Требования к результатам обучения	Форма контроля
			теор.	прак.		
	<b>Раздел I. Введение</b>	2	1	1	Уяснить смысл понятий «современный русский литературный язык», «родственные языки», «языковая норма».	Тест
1.1.	Слово о русском языке	1	1			
1.2	Конспектирование статьи. Правила конспектирования.	1		1		
1.3	<i>Контрольное тестирование по результатам обучения в 9 классе.</i>			1		
	<b>Раздел II. Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>	8	5	3	Усвоить понятие о слове как центральной единицы языка.	Зачет, тест, опрос.
2.1	Слово – центральная единица языка.		1		Усвоить понятие о слове как центральной единицы языка. Научиться использовать знания о системных отношениях в лексике в устной и письменной речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей разных типов.	
2.2	Слова однозначные и многозначные.		1			
2.3	Изобразительно-выразительные средства языка.		1			
2.4	Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.		1			
2.5	Практикум. Работа системных отношений в речи. Работа со словарями.			1		
2.6	Фразеологизмы и их употребление.		1			
2.7	Готовимся к ЕГЭ. Принципы и основные особенности экзаменационного тестирования.			1		
2.8	Контрольный тест по теме «Лексика и фразеология».			1		
	<b>Раздел III. Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>	6	2	4	Систематизировать знания о звуковой стороне слова. Усвоить орфоэпические навыки.	Фонетический разбор, тест.
3.1	Система гласных и согласных звуков русского языка.		1			
3.2	Практикум. Фонетический разбор.			1		
3.3	Орфоэпические нормы русского языка.		1			
3.4	Практикум. Использование орфоэпического словаря.			1	Наблюдать за использованием выра-	<i>Тест.</i>

3.5	Готовимся к ЕГЭ. Повторение и обобщение по теме «Фонетика. Графика. Орфо-»			1	зительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.	
3.6	Контрольный тест по теме «Фонетика. Графика. Орфография»			1		
	<b>Раздел IV. Морфемика и словообразование.</b>	4	2	2	Усвоить законы образования слова, понятия стилистических ресурсов морфемики. Анализировать словообразовательную структуру слова; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи.	Морфемный и словообразоват. разбор.
4.1	Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы.		1			
4.2	Практикум. Морфемный анализ слова.			1		
4.3	Словообразование в русском языке.		1			
4.4	Практикум. Морфемный и словообразовательный разбор.			1		
	<b>Раздел V. Орфография.</b>	12	8	4	Знать основные принципы русской орфографии. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Опирайтесь на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	К/д
5.1	Принципы русской орфографии. Понятие.		1			
5.2	Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.		1			
5.3.	Гласные после шипящих.		1			
5.4	Практикум. Условия выбора орфограммы.			1		
5.5	Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными.		1			
5.6	Правописание удвоенных согласных.		1			
5.7	Гласные и согласные в приставках.		1			
5.8.	И или Ы после приставок.		1			
5.9	Готовимся к ЕГЭ. Тест по теме «Морфемика. Орфография»			1		
5.10	Контрольный диктант по теме «Орфография. Морфемика.»			1		
5.11.	Анализ контрольного диктанта. Зачет по лексике, фонетике, морфемике, словообразованию, орфографии.			1		
5.12.	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.		1			
	<b>Раздел VI. Морфология.</b>	34	20	14	Систематизировать	Морфологический разбор
6.1.	Имя существительное как часть речи.		1			

6.2.	Практикум. Правописание падежных окончаний имен			1	<p>знания о лексико-грамматических категориях разных частей речи.</p> <p>Соотносить и обосновывать выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками.</p>	<p>слов разных частей речи.</p> <p>Тест.</p> <p>Контрольный диктант.</p>
6.3.	Гласные в суффиксах имен существительных.		1			
6.4.	Имя прилагательное как часть речи.		1			
6.5.	Практикум. Правописание прилагательных.			1		
6.6.	Практикум. Правописание суффиксов имен прилагательных.			1		
6.7.	Правописание сложных прилагательных и существительных.		1			
6.8.	Готовимся к ЕГЭ. Тест по теме «Имя существительное и прилагательное».			1		
6.9.	Работа над ошибками тестов. Словарный диктант.			1		
6.10.	Имя числительное как часть речи.		1			
6.11.	Употребление числительных в речи.			1		
6.12.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.		1			
6.13.	Употребление местоимений в речи.			1		
6.14.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			1		
6.15.	Анализ контрольных диктантов.			1		
6.16.	Глагол как часть речи.		1			
6.17.	Правописание личных окончаний глаголов.		1			
6.18.	Причастие как форма глагола.		1			
6.19.	Правописание причастных форм.		1			
6.20.	Деепричастие как форма глагола.		1			
6.21.	Правописание и употребление деепричастий.		1			
6.22.	Готовимся к ЕГЭ. Контрольное тестирование по теме «Глагол и глагольные формы».			1		
6.23.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.		1			
6.24.	Слова категории состояния.		1			
6.25.	Служебные части речи. Предлог.		1			
6.26.	Производные и производные предлоги.		1			

6.27.	Союз. Виды союзов.		1		Различать служебные части речи с точки зрения их функциональности.
6.28.	Употребление союзов.			1	
6.29.	Частицы.		1		
6.30.	Различение частиц НЕ и НИ.		1		
6.31.	Готовимся к ЕГЭ. Повторение и обобщение по теме «Служебные части речи».			1	
6.32.	Междометие и звукоподражательные слова.		1		
6.33.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			1	
6.34.	Работа над ошибками контрольного диктанта.			1	
	Резерв – 2 часа				<i>К.мест</i>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 10 КЛАСС

Введение Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы\*\*.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка. Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.

#### **2. Лексика. Фразеология. Лексикография (10 часов)**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Синонимия в системе русского языка. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины). Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей.

#### **3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 часа)**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.

#### **4. Морфемика и словообразование (5 часов)**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Неморфологические способы образования слов. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

## **5.Морфология и орфография – 49 часов, в том числе:**

### ***Принципы русской орфографии (10 часов)***

Понятие о морфологии и орфографии. Совершенствование орфографических навыков. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И - Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса.

### ***Имя существительное (4 часа)***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний. Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

### ***Имя прилагательное (4 часа)***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

### ***Имя числительное (3 часа)***

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных.

### ***Местоимение (2 часа)***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.

### ***Глагол и его формы (5часов)***

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

### ***Наречие, слова категории состояния (3часа)***

Наречие как часть речи. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор.

### ***Служебные части речи (10часов)***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Союз. Основные группы союзов, их правописание. Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.

### ***Итоговое повторение (8часов)***

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**русский язык**  
**10А класс**

№ урока	Дата урока	Название раздела, тема урока	Примечания
<b>Раздел I. Введение.</b>			
1		Слово о русском языке. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	<i>Сообщение об ученом-лингвисте.</i>
2		Конспектирование статьи «Слово о русском языке». Правила конспектирования. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).	<i>Конспект статьи «Слово о русском языке»</i>
3		<b>Входная контрольная работа.</b>	<i>Повтор. теорию по теме «Лексика»</i>
<b>Раздел II. Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>			
4		Анализ входной контрольной работы. Слово – центральная единица языка.	<i>Монологический ответ по конспекту.</i>
5		Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова..	<i>П.2, стр. 11-12</i>
6		Изобразительно-выразительные средства языка.	<i>П.3, упр.9-11</i>
7		Синонимия в системе русского языка. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.	<i>П.4-7, упр.26(n), 21-23 (y)</i>
8		Практикум. Виды лингвистических словарей. Работа системных отношений в речи. Работа со словарями. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	<i>П.12, стр.32, вопр. и задания.</i>
9		Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов, их употребление. Лексикография.	<i>Групповые задания по теме.</i>
10		Готовимся к ЕГЭ. Принципы и основные особенности экзаменационного тестирования.	<i>ЕГЭ, з.1</i>
11		<b>Контрольный тест по теме «Лексика и фразеология».</b>	<i>Повтор. По теме «Фонетика»</i>

<b>Раздел III. Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>			
12		Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы.. Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Чередование звуков	<i>П.13, упр.49, 325, 374</i>
13		Практикум. Звукобуквенный анализ. Фонетический разбор.	<i>Сочинение «Природа как ощущение моего детства»</i>
14		Орфоэпические нормы русского языка.	<i>П.14, упр.51, 323, 354</i>
15		Практикум. Использование орфоэпического словаря.. Орфоэпия и орфоэпические нормы.	<i>С.40, вопросы и задания</i>
16		Готовимся к ЕГЭ. Повторение и обобщение по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	<i>Подготовка к тесту.</i>
17		<b>Контрольный тест по теме «Фонетика. Графика. Орфография»</b>	<i>Повтор. Изученного по теме «Словообразование»</i>
<b>Раздел IV. Морфемика и словообразование.</b>			
18		Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы.	<i>П.15, упр.65-68</i>
19		Практикум. Основа слова. Морфемный разбор слова.	<i>П.16-17, упр.78, 79, 82</i>
20		Словообразование и формообразование Основные способы словообразования.	<i>Упр.79</i>
21		Практикум. . Словообразовательные словари. Морфемный и словообразовательный разбор.	<i>Стр.58, вопр. и задания.</i>
<b>Раздел V. Орфография.</b>			
22		Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.	<i>П.18, стр.61, вопр. и задания.</i>
23		Совершенствование орфографических навыков. Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.	<i>П.19-20, упр.105-106.</i>
24		Гласные после шипящих. Употребление гласных после шипящих и Ц.	<i>П.21, упр.112</i>
25		Практикум. Условия выбора орфограммы.	<i>Упр.131</i>
26		Слова с сомнительными и произносимыми согласными.	<i>П.23-24, упр.125, 129</i>
27		Правописание проверяемых, произносимых и двойных согласных в корне слова	<i>П.25, упр.135, 136</i>
28		Гласные и согласные в приставках. Разделительные Ъ и Ь знаки.	<i>П.26_29, упр.141</i>

29		И или Ы после приставок.	<i>П.28, упр.152</i>
30		Готовимся к ЕГЭ. Тест по теме «Морфемика. Орфография»	<i>Упр.156</i>
31		<b>Контрольный диктант по теме «Орфография. Морфемика.»</b>	<i>Подготовка к зачету.</i>
32		Анализ контрольного диктанта. <b>Зачет по лексике, фонетике, морфемике, словообразованию, орфографии.</b>	<i>П.30-31, упр.163</i>
33		Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	<i>Стр.104, вопросы и задания.</i>
<b>Раздел VI. Морфология.</b>			
34		<b>Имя существительное как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	<i>П.32, упр.169</i>
35		Практикум. Правописание падежных окончаний имен существительных.	<i>П.33, упр.177, 181</i>
36		Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имён существительных. Морфологический разбор.	<i>П.34-35, упр.193, 195</i>
37		<b>Имя прилагательное как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.	<i>П.37,38, упр.199, 201, 206</i>
38		Практикум. Правописание прилагательных. Правописание окончаний, суффиксов имён прилагательных.	<i>П.38, теория</i>
39		Практикум. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Морфологический разбор.	<i>П.39, упр.214, 2 часть</i>
40		Правописание сложных прилагательных и существительных.	<i>П.40, упр.220, 221</i>
41		Готовимся к ЕГЭ. Тест по теме «Имя существительное и прилагательное».	<i>Тест 1, 3, задания 5-7</i>
42		Работа над ошибками, допущенных в тесте. Словарный диктант.	<i>Повторить тему «Имя числительное»</i>
43	3 часа	<b>Имя числительное как часть речи.</b> Разряды числительных Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных.	<i>П.41-43, упр. 227</i>
44		Склонение имён числительных, правописание числительных.	<i>П.44, вопросы и задания.</i>
45		Морфологический разбор Употребление числи-	<i>П.44, вопросы и задания.</i>

		тельных в речи.	
46		<b>Местоимение как часть речи.</b> Разряды местоимений. Правописание местоимений.	<i>П.46, упр.237, 239</i>
47		Морфологический разбор. Употребление местоимений в речи.	<i>П.47, упр.236, 235</i>
48		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание числительных и местоимений».</b>	<i>Выуч. словарные слова на В-Д</i>
49		<b>Анализ контрольного диктанта. Глагол как часть речи.</b> Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение.	<i>П.47-48, упр.247, 257</i>
50		Правописание личных окончаний глаголов. Морфологический разбор..	<i>Стр.169, вопросы и задания.</i>
51		<b>Причастие как форма глагола.</b> Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.	<i>П.49-51, упр.269, 263</i>
52		Правописание причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	<i>Упр.271</i>
53		<b>Деепричастие как форма глагола.</b>	<i>П.52-53, упр.275</i>
54		Правописание и употребление деепричастий.	<i>Упр.276</i>
55		Готовимся к ЕГЭ. <b>Контрольное тестирование по теме «Глагол и глагольные формы».</b>	<i>Повторение по теме «Наречие»</i>
56		<b>Наречие как часть речи.</b> Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	<i>П.53-54, упр.287, 288</i>
57		<b>Слова категории состояния.</b> Морфологический разбор наречий.	<i>П.55, упр.290 (6-9 пр-я)</i>
58		<b>Служебные части речи,</b> их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть речи.	<i>П.56-57, упр.301</i>
59		Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов	<i>Правила правописания предлогов.</i>
60		Союз. Основные группы союзов.	<i>П.58-59, упр.306</i>
61		Правописание и употребление союзов	<i>Выписать из х/пр 8 пр-ий с союзами.</i>
62		<b>Частицы. Разряды частиц.</b>	<i>П.60-62, упр.309</i>
63		Различение частиц НЕ и НИ.	<i>П.63, упр.318, вопр. и задания.</i>
64		Готовимся к ЕГЭ. Повторение и обобщение по теме «Служебные части речи».	<i>П.64, теория.</i>
65		Междометие и звукоподражательные слова.	<i>Упр.324</i>
66		<b>Административная контрольная работа.</b>	<i>Упр.325</i>
67		Анализ административной контрольной работы.	<i>Упр.321</i>

68		Р/Р Текстоведческий анализ на примере миниатюр М.Усова.	
----	--	---	--

**ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Аудиторные</b>
1.	<i>Диктант</i>	<b>3</b>	<b>3</b>
2.	<i>Изложение</i>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.	<i>Сочинение</i>	<b>2</b>	<b>2</b>
4.	<i>Словарный диктант</i>	<b>2</b>	<b>2</b>
5.	<i>Тест</i>	<b>5</b>	<b>5</b>
6.	<i>Практикум</i>	<b>7</b>	<b>7</b>