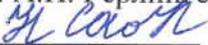


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 35 имени Анны Ивановны Герлингер»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Лицей № 35  
им. А.И. Герлингер»

 Шибасев И.А.

Приказ № 213  
от «30» августа 2018 г.



Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом МБОУ «Лицей № 35  
им. А.И. Герлингер»  
Протокол № 8  
от «30» августа 2018 г.

Программа обсуждена  
на методическом объединении  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 5  
от «30» августа 2018 г.

**Рабочая учебная программа  
по русскому языку  
для 11А класса**

Составитель программы:  
учитель русского языка и литературы  
Куляшова Ольга Сафоновна,  
высшая квалификационная  
категория

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в связи с увеличением объема часов на 1 час на русский язык из регионального компонента учебного плана

Она составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на основании авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 10-11 классы: профильный и базовый уровень рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2013. и учебника по русскому языку для 11 класса «Русский язык и литература» учеб для общеобразовательных учреждений/ И.В. Гусарова 3- изд стереотипное, М, издательский центр «Вента-Граф» 2018г.и согласно Положению по составлению, согласованию и утверждению рабочих учебных программ (Приказ по МБОУ «Лицей №35 им А.И. Герлингер» от 30.08.2018г № 213).

Настоящая программа составлена на 102 часа рассчитана на 1 год обучения и является программой профильного уровня обучения.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- овладение нормами русского языка, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Решаемые задачи позволяют достичь целей курса:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: литературы, истории и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- **Морфология и орфография.**
- **Синтаксис и пунктуация.**
- **Нормы языка и культура речи.**

- **Анализ текста.**
- **Из истории русского языкознания.**

**Отличительными чертами данного курса** являются комплексный подход к анализу текста, предусматривающий лексическую, морфологическую, фонетическую, синтаксическую стороны исследования. Большое внимание уделяется стилистике текста, его изобразительно-выразительных средств. Теоретический материал повторяется углубленно, блоками, что позволяет высвободить время для практической работы на уроках русского языка. В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие работы.

В 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А С и комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится написанию сочинений разных жанров. Преобладающими становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ. На уроках планируются различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение; групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные формы организации обучающихся. Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

Настоящая программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования. Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений, и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

**Особенностью организации** учебного процесса по данному курсу является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ. Она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации. Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе. Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета. Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков

выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания. Систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: опрос, собеседование, контрольная работа, диктант, тест, контрольные упражнения и т.д.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен:**

**знать/понимать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
  - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; - компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
  - основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; уметь:
  - проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
  - разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
  - проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
  - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- аудирование и чтение: - использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

## Тематический план РУССКИЙ ЯЗЫК

11А класс

| № п/п | Название раздела, темы   | Всего часов | Кол-во часов |       | Требования к результатам обучения по темам   | Форма контроля |
|-------|--|-------------|--------------|-------|--|----------------|
|       |  |             | теор.        | прак. |  |                |
|       | <b>Раздел 1. Морфология</b>  | 1           |              | 1     |  |                |
|       | Принцип классификации слов по частям речи. Междометные и звукоподражательные слова как особые части речи. Подготовка к ЕГЭ.  |             |              |       |  |                |
|       | <b>Раздел 2. Орфография</b>  | 2           | 1            | 1     |  |                |
|       | Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.   |             |              | 2     | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных  |                |
|       | <b>Раздел 3. Основные качества хорошей речи.</b>   | 4           | 1            | 3     |  |                |
|       | Правильность, богатство и чистота речи<br>Логичность, точность, уместность речи<br>Выразительность речи.<br>Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера (Подготовка к ЕГЭ. Задание 27) |             |              |       | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике |                |

|  |   |   |   |  |   |  |
|--|---|---|---|--|---|--|
|  |   |   |   |  | письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка   |  |
| <b>Раздел 4.<br/>Синтаксис и пунктуация</b>  | 3 | 1 | 2 |  |   |  |
| Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями   |   |   |   |  | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.   |  |
| <b>ЧАСТЬ II</b>  |   |   |   |  |   |  |
| <b>Раздел 5.<br/>Служебные части речи.</b>   | 3 | 1 | 2 |  |   |  |
| Предлог как служебная часть речи<br>Правописание предлогов. Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами. Подготовка к ЕГЭ. Задание<br>Союз как служебная часть речи<br>Частица как служебная часть речи | 3 | 1 | 2 |  | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. |  |
| <b>Раздел 6.<br/>Орфография</b>  | 2 |   | 2 |  |   |  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>Правописание предлогов, союзов и союзных слов<br/>Правописание частиц.<br/>Различие значений частиц НЕ и НИ.<br/>особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах.</p> |   |   | 2 | <p>Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> |  |
| <p><b>Раздел 7</b><br/><b>Нормы языка и культура речи</b></p>   | 3 |   | 3 |  |  |
| <p>Употребление предлогов и союзов.Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера (Подготовка к ЕГЭ )</p>  |   |   | 3 | <p>Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p>                        |  |
| <p><b>Раздел 8.</b><br/><b>Синтаксис и пунктуация</b></p>   | 4 | 1 | 3 |  |  |

|  |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
|  | Вводные компоненты и знаки препинания при них. Вставные конструкции и знаки препинания при них. Подготовка к ЕГЭ.   |   | 1 | 3 | Понятие вводных компонентов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях  |  |
|  | <b>ЧАСТЬ III</b><br><i>Раздел 9.</i><br><i>Имя существительное как часть речи</i>   | 4 | 1 | 3 |  |  |
|  | Особенности склонения и правописания существительных на – ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на – НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударные окончания существительных имён с суффиксами – ИЩ -, -УШК -, -ЮШК -, -ЬШК -; словообразовательные суффиксы существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки – ЕЦ-, -ИЦ-, -ЧИК-, -ЩИК-, -ОТ-, -ЕТ-, -ИЗН-, -ЕСТВ- и др. |   | 1 | 3 | Принципы современной русской орфографии. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописания существительных на –ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на –НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударные окончания существительных имён с суффиксами – ИЩ -, -УШК -, -ЮШК -, -ЬШК -; словообразовательные суффиксы существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки –ЕЦ-, -ИЦ-, -ЧИК-, -ЩИК-, -ОТ-, -ЕТ-, -ИЗН-, -ЕСТВ- и др. |  |
|  | <b>Раздел 10.</b><br><b>Орфография</b>  | 1 |   | 1 |  |  |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных, безударные окончания  |   |   | 1 | знать и применять правила о правописании безударных окончаний имён существительных,  |  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| существительных имён с суффиксами – ИЩ -, -УШК -, -ЮШК -, -БШК -;<br>словообразовательные суффиксы существительных и их правописание:<br>суффиксы субъективной оценки – ЕЦ-, -ИЦ-, -ЧИК-, -ЩИК-, -ОТ-, -ЕТ-, -ИЗН-, -ЕСТВ- и др  |   |   |   | безударные окончания существительных имён с суффиксами – ИЩ -, -УШК -, -ЮШК -, -ЬШК -;<br>словообразовательные суффиксы существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки –ЕЦ-, -ИЦ-, -ЧИК-, -ЩИК-, -ОТ-, -ЕТ-, -ИЗН-, -ЕСТВ- и др |  |
| <b>Раздел 11.<br/>Номы языка и культура речи</b>   | 3 | 1 | 2 |  |  |
| Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами –ИН-\-БИН-, -ОВ-\-ЕВ- в творительном падеже. Варианты окончаний существительных в родительном падеже множественного числа; в именительном падеже множественного числа мужского рода. Подготовка к ЕГЭ. Задание. |   | 1 | 2 | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.   |  |
| <b>Раздел 12.<br/>Синтаксис и пунктуация</b>   | 4 | 1 | 3 |  |  |
| Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при них. Подготовка к ЕГЭ.  |   | 1 | 3 | Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составления схемы предложения с однородными членами. Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом как   |  |
| <b>ЧАСТЫВ<br/>Раздел 13.</b>   | 4 | 1 | 3 |  |  |

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
|  | <b>Имя прилагательное как часть речи</b>   |   |   |   |  |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи.<br>Лексико-грамматические разряды имён прилагательных<br>Склонение прилагательных.<br>Полная и краткая форма прилагательных.<br>Степени сравнения качественных имён прилагательных<br>Словообразование имён прилагательных. |   | 1 | 3 | Характеризовать имена прилагательные как часть речи, уметь находить имена прилагательные в тексте, определять их лексико-грамматические разряды имён прилагательных, объяснять способ образования.   |  |
|  | <b>Раздел 14. Орфография</b>   | 3 | 1 | 2 |  |  |
|  | Правописание суффиксов прилагательных –К-, -СК-, -ИВ-, -ЕВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВАТ-, -ЕВАТ-, -ИНСК-, -ЕНСК-.<br>Подготовка к ЕГЭ.  |   |   |   | Объяснять орфограммы в тексте, группировать имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, выделять суффиксы прилагательных   |  |
|  | <b>Раздел 15. Номы языка и культура речи</b>   | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Употребление форм имён прилагательных: варианты формы полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнений качественных имён прилагательных; употребление притяжательных прилагательных   |   |   | 2 | Анализировать способы образования форм имён прилагательных, образовывать краткую форму качественных имен прилагательных, образовывать формы сравнительной и превосходной степени, определять возможные различия в значении кратких и полных имен прилагательных. |  |
|  | <b>Раздел 16. Синтаксис и пунктуация</b>   | 4 | 1 | 3 |  |  |
|  | Основные синтаксические функции имён прилагательных. Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных   |   | 1 | 3 | Выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, способы выражения составного именного сказуемого, объяснять выбор знаков препинания в предложениях с   |  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| определениях.<br>Подготовка к ЕГЭ.   |   |   |   | согласованными и<br>несогласованными<br>определениями  |  |
| <b>ЧАСТЬ V</b><br><i>Раздел 17</i><br><b>Имя числительное как<br/>часть речи</b>   | 2 | 1 | 1 |  |  |
| Имя числительное как<br>часть речи. Разряды<br>имён числительных по<br>составу и значению<br>Переход имен<br>числительных в разряд<br>слов других частей<br>речи.  |   |   |   | Группировать числительны<br>е по составу, по значению,<br>характеризовать<br>грамматические отличия<br>количественных и<br>порядковых числительны,<br>распределять по группам,<br>правильно согласовывать с<br>именами<br>существительными<br>, находить числительные в<br>тексте, которые перешли в<br>разряд других частей речи. |  |
| <b>Раздел 18.</b><br><b>Орфография</b>   | 1 |   | 1 |  |  |
| Особенности склонения<br>и правописания<br>количественных и<br>порядковых (простых,<br>составных, сложных)<br>числительных;<br>правописание<br>числительных,<br>входящих в состав<br>сложных имён<br>прилагательных. |   |   |   | Устанавливать<br>зависимость написания<br>падежных форм<br>числительных и составных<br>наименований чисел от их<br>разрядов по их значению,<br>выбирать правильный<br>вариант написания<br>числительных.   |  |
| <b>Раздел 19.</b><br><b>Номы языка и<br/>культура речи</b>   | 1 |   | 1 |  |  |
| Особенности<br>употребления форм<br>имён числительных  |   |   |   | Выбирать верный вариант<br>употребления имён<br>числительных в речи,<br>указывать грамматические<br>ошибки в употреблении<br>форм имён числительных,<br>объяснять характер<br>ошибок.  |  |
| <b>Раздел 20. Синтаксис и<br/>пунктуация</b>   | 4 | 1 | 3 |  |  |
| Синтаксические<br>функции имён<br>числительных.<br>Обособленные  |   |   |   | Выявлять синтаксические<br>функции имен<br>числительных,<br>анализировать текст.   |  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т.п.).<br/>Пунктуационное оформление предложений собособленными уточняющими дополнениями.<br/>Подготовка к ЕГЭ.<br/>Контрольная работа<br/>Итоговый контроль</p> |   |  |   |  |  |
| <p><b>ЧАСТЬ VI</b><br/><b>Раздел 21.</b><br/><b>Местоимение как часть речи</b></p>   | 1 |  | 1 |  |  |
| <p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению</p>   |   |  | 1 | <p>Определять принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризовать их</p>  |  |
| <p><b>Раздел 22.</b><br/><b>Орфография</b></p>   | 1 |  | 1 |  |  |
| <p>Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.</p>  |   |  |   | <p>Различать значения оборотов и сочетаний, в состав которых входят отрицательные местоимения, объяснять орфограммы, осуществлять выбор правильного написания.</p> |  |
| <p><b>Раздел 23</b><br/><b>Номы языка и культура речи</b></p>  | 2 |  | 2 |  |  |
| <p>Употребление форм местоимений: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности</p>    |   |  |   | <p>Употреблять местоимение 3-го лица в нужной форме, устранять ошибки в употреблении форм местоимений, классифицировать эти ошибки.</p>                            |  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| употребления<br>неопределённых<br>местоимений.   |   |   |   |  |  |
| <b>Раздел 24.<br/>Синтаксис и<br/>пунктуация</b>   | 4 | 1 | 3 |  |  |
| Синтаксические<br>функции местоимений;<br>понятие<br>сравнительного<br>оборота. Знаки<br>препинания при<br>сравнительных<br>оборотах и других<br>конструкциях с союзом<br>КАК.   |   |   |   | Находить в тексте<br>местоимения, определять<br>их разряд и<br>синтаксическую функцию;<br>объяснять пунктограммы.  |  |
| <b>ЧАСТЬ VII<br/>Раздел 25.<br/>Глагол как часть речи.</b>   | 5 | 1 | 4 |  |  |
| Основные<br>морфологические<br>признаки глагола.<br>Инфинитив глагола;<br>основы глагола   |   |   |   | Характеризовать основные<br>морфологические признаки<br>глагола, графически<br>обозначать их.  |  |
| <b>Раздел 26.<br/>Орфография</b>   | 1 |   | 1 |  |  |
| Правописание<br>безударных личных<br>окончаний глагола;<br>различение форм 2-го<br>лица множественного<br>числа изъявительного и<br>повелительного<br>наклонений;<br>употребление Ъ в<br>глаголах.<br>Правописание<br>суффиксов –ОВА-\-<br>ЕВА-, -ИВА-\-ЫВА-;<br>Правописание<br>суффиксов-Е-\-И-в<br>глаголах с приставками<br>ОБЕЗ-\ОБЕС-;<br>правописание глаголов<br>прошедшего времени. |   |   |   | Выбирать верный вариант<br>написания форм числа<br>изъявительного и<br>повелительного<br>наклонений, правописание<br>суффиксов –ОВА-\-ЕВА-, -<br>ИВА-\-ЫВА-;<br>Правописание суффиксов-<br>Е-\-И-в глаголах с<br>приставками ОБЕЗ-\ОБЕС-<br>; правописание глаголов<br>прошедшего времени. |  |
| <b>Раздел 27.<br/>Нормы языка и<br/>культуры речи</b>  | 1 |   | 1 |  |  |
| Употребление форм<br>глаголов: особенности<br>образования и  |   |   |   | объяснять особенности в<br>использовании<br>грамматических форм и  |  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола.<br>Подготовка к ЕГЭ.  |   |   |   | категорий глагола, находить и исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм; выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву. |  |
| <b>Раздел 28.<br/>синтаксис и пунктуация.</b>   | 3 | 1 | 2 |  |  |
| Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. Знаки препинания при обособленных приложениях.<br>Подготовка к ЕГЭ.  |   |   |   | Графически обозначать синтаксические функции глагола, определять синтаксическую роль инфинитива. определять условия обособления приложений, графически объяснять обособление приложений.   |  |
| <b>ЧАСТЬ VIII<br/>Раздел 29</b>   | 4 | 1 | 3 |  |  |
| Причастие как особая форма глагола. Формы причастий. Образование причастий<br>Склонение причастий.<br>Краткие причастия.<br>Переход причастий в разряд других частей речи. Правописание суффиксов причастий |   |   |   | Отмечать признаки глагола и прилагательного у причастий, различать действительные настоящего и прошедшего и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.   |  |
| <b>Раздел 30<br/>Орфография</b>   | 2 |   | 2 |  |  |
| -Н-\-НН- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).<br>Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени.                |   |   |   | Выбирать верный вариант написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий   |  |
| <b>Раздел 31.<br/>Нормы языка и</b>   | 1 |   | 1 |  |  |

|  |  |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|--|
|  | <b>культура речи</b>   |   |   |   |   |  |
|  | Употребление форм причастий: варианты форм причастий. Подготовка к ЕГЭ.  |   |   |   | Выбирать верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов, находить ошибки в их употреблении, осуществлять синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными оборотами.   |  |
|  | <b>Раздел 32. Синтаксис и пунктуация</b>   | 4 | 1 | 3 |   |  |
|  | Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.                                 |   |   |   | Выделять в тексте причастия, определять их синтаксическую функцию   |  |
|  | <b>ЧАСТЫХ</b><br><b>Раздел 33. Деепричастие как особая форма глагола</b>   | 2 | 1 | 1 |   |  |
|  | Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий  |   |   |   | Указывать среди глагольных форм деепричастия, отмечать у них признаки глагола и наречия, различать деепричастия совершенного несовершенного вида; образовывать деепричастия по предложенным моделям, в том числе варианты формы деепричастий, находить в предложениях деепричастия, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи |  |
|  | <b>Раздел 34. Орфография</b>   | 1 |   | 1 |   |  |
|  | Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме –Н-\-НН-). |   |   |   | Выбирать верный вариант написания суффиксов деепричастий  |  |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| <b>Раздел 35.<br/>Номы языка и<br/>культура речи</b>   | 2 | 1 |   |  |   |
| Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.  |   |   |   |  | Выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных оборотов.  |
| <b>Раздел 36.<br/>Синтаксис и<br/>пунктуация</b>   | 3 |   | 3 |  |   |
| Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.                  |   |   |   |  | Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления   |
| <b>ЧАСТЬ X<br/>Раздел 37<br/>Наречие как часть<br/>речи</b>  | 2 | 1 | 1 |  |   |
| Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Словообразование наречий. Слова категории состояния |   |   |   |  | Находить в тексте наречия, различать производные и непроизводные наречия, образовывать степени сравнения наречий, различать степени сравнения наречий, различать степени сравнения прилагательных. определять способ словообразования, наречий, указывать, от каких частей речи образованы наречия. |
| <b>Раздел 38.<br/>Орфография</b>   | 4 | 1 | 3 |  |   |
| Правописание суффиксов наречий .Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных сочетаний.    |   |   |   |  | Выбирать верный вариант написания суффиксов наречий, слитного раздельного дефисного написания наречий и наречных сочетаний,   |
| <b>Раздел 39<br/>Номы языка и<br/>культура речи</b>  | 2 | 1 | 1 |  |   |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях. |   |   |   | Устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. |  |
| <b>Раздел 40</b><br><b>Синтаксис и пунктуация</b>  | 8 | 2 | 6 |   |  |
| Синтаксическая функция наречий.<br>Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них                                  |   |   |   | Определять синтаксические функции наречий ,<br>объяснять условия обособления уточняющих членов предложения                            |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
11 класс А  
ЧАСТЫ.**

***Раздел 1. Морфология как раздел грамматики. (1ч)***

Принцип классификации слов по частям речи. Междометные и звукоподражательные слова как особые части речи. Подготовка к ЕГЭ.

***Раздел 2. Орфография (2ч)***

Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ.

***Раздел 3. Основные качества хорошей речи. (3ч+1)***

Правильность, богатство и чистота речи. Логичность, точность, уместность речи. Выразительность речи. (ЕГЭ Задание 24. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера (Подготовка к ЕГЭ. Задание 26)

***Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. (3ч)***

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

**ЧАСТЫІ.**

***Раздел 5. Служебные части речи. (3ч)***

Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи. Правописание предлогов, союзов и союзных слов. Правописание частиц. Различие значений частиц НЕ и НИ.

***Раздел 6. Орфография. (2ч)***

Правописание предлогов, союзов и союзных слов. Правописание частиц. Различие значений частиц НЕ и НИ. особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах

***Раздел 7. Номы языка и культура речи. (2ч)***

Употребление предлогов и союзов. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера (Подготовка к ЕГЭ Задание 26)

***Раздел 8. Синтаксис и пунктуация. (4ч)***

Вводные компоненты и знаки препинания при них. Вставные конструкции и знаки препинания при них.

**ЧАСТЫІІ.**

***Раздел 9. Имя существительное как часть речи (4ч).***

Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных. Род несклоняемых имён существительных. Число, склонение и падежи имён существительных. Словообразование имён существительных.

***Раздел 10. Орфография. (1ч)***

Правописание окончаний и суффиксов имён существительных

***Раздел 11. Номы языка и культура речи. (3ч)***

Употребление форм имён существительных. Окончания именительного падежа имён существительных. Особенности склонения имён собственных. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера (Подготовка к ЕГЭ Задание 26).

***Раздел 12. Синтаксис и пунктуация. (4ч)***

Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения. Итоговый контроль по разделу.

**ЧАСТЫІІІ.**

***Раздел 13. Имя прилагательное как часть речи. (3ч)***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Склонение прилагательных. Полная и краткая форма прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных.

#### ***Раздел 14. Орфография. (1ч)***

Правописание суффиксов прилагательных –К-, -СК-, -ИВ-, -ЕВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВАТ-, -ЕВАТ-, -ИНСК-, -ЕНСК-.

Подготовка к ЕГЭ

#### ***Раздел 15. Нормы языка и культура речи. (2ч)***

Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера (Подготовка к ЕГЭ Задание 26).

#### ***Раздел 16 Синтаксис и пунктуация. (4ч)***

Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения.

### **ЧАСТЬ V.**

#### ***Раздел 17. Имя числительное как часть речи. (2ч)***

Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению. Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

#### ***Раздел 18. Орфография. (1ч)***

Склонение числительных.

#### ***Раздел 19. Нормы языка и культура речи. (1ч)***

Особенности употребления форм имён числительных.

#### ***Раздел 20. Синтаксис и пунктуация. (4ч)***

Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения. Итоговый контроль по разделу «Синтаксис и пунктуация».

### **ЧАСТЬ VI.**

#### ***Раздел 21 Местоимение как часть речи. (1ч)***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.

#### ***Раздел 22 Орфография. (1ч)***

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

#### ***Раздел 23. Нормы языка и культура речи. (2ч)***

Особенности употребления форм некоторых местоимений. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера (Подготовка к ЕГЭ Задание 26).

#### ***Раздел 24. Синтаксис и пунктуация. (4ч)***

Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК. Итоговый контроль.

### **ЧАСТЬ VII.**

#### ***Раздел 25. Глагол как часть речи. (5ч)***

Инфинитив глагола; основы глагола. Категории вида, залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.

#### ***Раздел 26. Орфография. (1ч)***

Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

#### ***Раздел 27. Нормы языка и культуры речи. (1ч)***

Особенности употребления форм глаголов.

#### ***Раздел 28. Синтаксис и пунктуация. (4ч)***

Синтаксические функции глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.

### **ЧАСТЬ VIII**

#### ***Раздел 29. Причастие как особая форма глагола. (4ч)***

Причастие как особая форма глагола. Формы причастий. Образование причастий. Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи. Правописание суффиксов причастий.

#### ***Раздел 30. Орфография. (2ч)***

Н-НН в суффиксах именных частей речи. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.

#### ***Раздел 31. Нормы языка и культура речи. (1ч)***

Особенности употребления причастий и причастных оборотов.

***Раздел 32 Синтаксис и пунктуация. (4ч)***

Синтаксические функции причастий. Знаки препинания в предложениях при согласованных и несогласованных определениях. Итоговый контроль по разделу «Синтаксис и пунктуация»

**ЧАСТЫХ.**

***Раздел 33 Деепричастие как особая форма глагола. (2ч)***

Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий. Правописание суффиксов деепричастий.

***Раздел 34. Орфография. (1ч)***

Правописание суффиксов деепричастий.

***Раздел 35 Нормы языка и культура речи. (2ч)***

Особенности употребления деепричастных оборотов. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера (Подготовка к ЕГЭ Задание 26).

***Раздел 36. Синтаксис и пунктуация. (3ч)***

Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.

Итоговый контроль.

**ЧАСТЬХ.**

***Раздел 37. Наречие как часть речи. (2ч)***

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Словообразование наречий. Слова категории состояния.

***Раздел 38. Орфография. (3ч)***

Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений. Подготовка к ЕГЭ Задание № 11.

***Раздел 39. Нормы языка и культура речи. (2ч)***

Особенности употребления форм наречий. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.

***Раздел 39. Нормы языка и культура речи. (2ч)***

Особенности употребления форм наречий. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.

***Раздел 40. Синтаксис и пунктуация. (2ч)***

Синтаксическая функция наречий.

Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

для 11 А класса

| № урока                                  | Дата урока |   | Примечание |
|--|------------|---|------------|
| <b>ЧАСТЬ I</b>                           |            |   |            |
| <i>Раздел 1.</i>                         |            |   |            |
| <i>Морфология как раздел грамматики.</i> |            |   |            |
| 1.                                       |            | Принцип классификации слов по частям речи. Междометные и звукоподражательные слова как особые части речи. Подготовка к ЕГЭ. |            |
| <i>Раздел 2.</i>                         |            |   |            |
| <b>Орфография</b>                        |            |   |            |
| 2.                                       |            | Правописание НЕ со словами разных частей речи   |            |
| 3.                                       |            | Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ.   |            |
| 4.                                       |            | <b>Входная контрольная работа</b>   |            |
| <i>Раздел 3.</i>                         |            |   |            |
| <i>Основные качества хорошей речи.</i>   |            |   |            |
| 5.                                       |            | Правильность, богатство и чистота речи  |            |
| 6.                                       |            | Логичность, точность, уместность речи.  |            |
| 7.                                       |            | Выразительность речи. (ЕГЭ Задание 24)  |            |
| 8.                                       |            | Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера (Подготовка к ЕГЭ. )                      |            |
| <i>Раздел 4.</i>                         |            |   |            |
| <i>Синтаксис и пунктуация</i>            |            |   |            |
| 9.                                       |            | Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями                                  |            |
| 10.                                      |            | Анализ его результатов  |            |
| <b>ЧАСТЬ II</b>                          |            |   |            |
| <i>Раздел 5.</i>                         |            |   |            |
| <i>Служебные части речи.</i>             |            |   |            |
| 11.                                      |            | Предлог как служебная часть речи  |            |
| 12.                                      |            | Союз как служебная часть речи   |            |
| 13.                                      |            | Частица как служебная часть речи  |            |
| <i>Раздел 6.</i>                         |            |   |            |
| 14.                                      |            | Правописание предлогов, союзов и союзных слов   |            |
| 15.                                      |            | Правописание частиц. Различие значений частиц НЕ и НИ   |            |
| <i>Раздел 7</i>                          |            |   |            |
| <i>Номы языка и культура речи</i>        |            |   |            |
| 16.                                      |            | Употребление предлогов и союзов.  |            |
| 17.                                      |            | Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера (Подготовка к ЕГЭ Задание 26)             |            |
| <i>Раздел 8.</i>                         |            |   |            |

| <b><i>Синтаксис и пунктуация</i></b>             |  |   |
|--|--|---|
| 18.  |  | Вводные компоненты и знаки препинания при них.  |
| 19.  |  | Вставные конструкции и знаки препинания при них.  |
| 20.  |  | Итоговый контроль   |
| 21.  |  | Анализ его результатов  |
| <b>ЧАСТЬ III</b>                                 |  |   |
| <b><i>Раздел 9.</i></b>                          |  |   |
| <b><i>Имя существительное как часть речи</i></b> |  |   |
| 22.  |  | Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные.   |
| 23.  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных. Род несклоняемых имён существительных. |
| 24.  |  | Число, склонение и падежи имён существительных  |
| 25.  |  | Словообразование имён существительных.  |
| <b><i>Раздел 10.</i></b>                         |  |   |
| <b><i>Орфография</i></b>                         |  |   |
| 26.  |  | Правописание окончаний и суффиксов имён существительных   |
| <b><i>Раздел 11.</i></b>                         |  |   |
| <b><i>Номы языка и культура речи</i></b>         |  |   |
| 27.  |  | Употребление форм имён существительных  |
| 28.  |  | Окончания именительного падежа имён существительных. Особенности склонения имён собственных                           |
| 29.  |  | Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера (Подготовка к ЕГЭ Задание 26)         |
| <b><i>Раздел 12.</i></b>                         |  |   |
| <b><i>Синтаксис и пунктуация</i></b>             |  |   |
| 30.  |  | Синтаксическая функция имён существительных   |
| 31.  |  | Однородные члены предложения.   |
| 32.  |  | Итоговый контроль по разделу.   |
| 33.  |  | Анализ его результатов  |
| <b>ЧАСТЬ IV</b>                                  |  |   |
| <b><i>Раздел 13.</i></b>                         |  |   |
| <b><i>Имя прилагательное как часть речи</i></b>  |  |   |
| 34.  |  | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Склонение прилагательных.      |
| 35.  |  | Полная и краткая форма прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных                             |
| 36.  |  | Словообразование имён прилагательных.   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 37.   |  | Правописание суффиксов имён прилагательных  |  |
| <b>Раздел 15.</b><br><b>Номы языка и культура речи</b>      |  |   |  |
| 38.   |  | Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения.                  |  |
| 39.   |  | Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера (Подготовка к ЕГЭ Задание 26) |  |
| <b>Раздел 16</b><br><b>Синтаксис и пунктуация</b>           |  |   |  |
| 40.   |  | Основные синтаксические функции имен прилагательных.  |  |
| 41.   |  | Однородные и неоднородные определения   |  |
| 42.   |  | <b>Административная контрольная работа</b>  |  |
| 43.   |  | Анализ контрольной работы   |  |
| <b>ЧАСТЬ V</b>  |  |   |  |
| <b>Раздел 17.</b><br><b>Имя числительное как часть речи</b> |  |   |  |
| 44.   |  | Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению                              |  |
| 45.   |  | Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.   |  |
| <b>Раздел 18.</b><br><b>Орфография</b>                      |  |   |  |
| 46.   |  | Склонение числительных.   |  |
| <b>Раздел 19.</b><br><b>Номы языка и культура речи</b>      |  |   |  |
| 47.   |  | Особенности употребления форм имён числительных   |  |
| <b>Раздел 20.</b><br><b>Синтаксис и пунктуация</b>          |  |   |  |
| 48.   |  | Синтаксические функции имён числительных  |  |
| 49.   |  | Обособленные уточняющие дополнения  |  |
| 50.   |  | Итоговый контроль по разделу «Синтаксис и пунктуация»   |  |
| 51.   |  | Анализ его результатов  |  |
| <b>ЧАСТЬ VI</b>   |  |   |  |
| <b>Раздел 21 Местоимение как часть речи</b>                 |  |   |  |
| 52.   |  | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению   |  |
| <b>Раздел 22</b><br><b>Орфография</b>                       |  |   |  |
| 53.   |  | Правописание отрицательных и неопределенных местоимений   |  |
| <b>Раздел 23.</b><br><b>Номы языка и культура речи</b>      |  |   |  |
| 54.   |  | Особенности употребления форм некоторых местоимений   |  |
| 55.   |  | Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера                               |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | (Подготовка к ЕГЭ Задание 26)  |  |
| <b>Раздел 24.</b>                         |  |  |  |
| <b>Синтаксис и пунктуация</b>             |  |  |  |
| 56.                                       |  | Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.                    |  |
| 57.                                       |  | Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК         |  |
| 58.                                       |  | Итоговый контроль  |  |
| 59.                                       |  | Анализ его результатов   |  |
| <b>ЧАСТЬ VII</b>                          |  |  |  |
| <b>Раздел 25.</b>                         |  |  |  |
| <b>Глагол как часть речи.</b>             |  |  |  |
| 60.                                       |  | Инфинитив глагола; основы глагола  |  |
| 61.                                       |  | Категории вида, залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. |  |
| 62.                                       |  | Категория наклонения глагола. Категория времени  |  |
| 63.                                       |  | Категория лица. Безличные глаголы  |  |
| 64.                                       |  | Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.   |  |
| <b>Раздел 26.</b>                         |  |  |  |
| <b>Орфография</b>                         |  |  |  |
| 65  |  | Правописание окончаний и суффиксов глаголов.   |  |
| <b>Раздел 27</b>                          |  |  |  |
| <b>Нормы языка и культуры речи</b>        |  |  |  |
| 66  |  | Особенности употребления форм глаголов.  |  |
| <b>Раздел 28.</b>                         |  |  |  |
| <b>Синтаксис и пунктуация.</b>            |  |  |  |
| 65.                                       |  | Синтаксические функции глаголов  |  |
| 66.                                       |  | Знаки препинания при обособленных приложениях.   |  |
| 67.                                       |  | Итоговый контроль по разделу «Синтаксис и пунктуация.»                                 |  |
| 68.                                       |  | Анализ его результатов   |  |
| <b>ЧАСТЬ VIII</b>                         |  |  |  |
| <b>Раздел 29.</b>                         |  |  |  |
| <b>Причастие как особая форма глагола</b> |  |  |  |
| 69.                                       |  | Причастие как особая форма глагола. Формы причастий.                                   |  |
| 70.                                       |  | Образование причастий  |  |
| 71.                                       |  | Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 72.  |  | Правописание суффиксов причастий .  |  |
| <b>Раздел30.<br/>Орфография</b>                            |  |   |  |
| 73.  |  | Н-НН в суффиксах именных частей речи.   |  |
| 74.  |  | Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.                                    |  |
| <b>Раздел31<br/>Номы языка и культура речи</b>             |  |   |  |
| 75.  |  | Особенности употребления причастий и причастных оборотов.   |  |
| <b>Раздел 32<br/>Синтаксис и пунктуация</b>                |  |   |  |
| 76.  |  | Синтаксические функции причастий.   |  |
| 77.  |  | Знаки препинания в предложениях при согласованных и несогласованных определениях                              |  |
| 78.  |  | Итоговый контроль по разделу «Синтаксис и пунктуация»   |  |
| 79.  |  | Анализ его результатов  |  |
| <b>ЧАСТЬ IX</b>  |  |   |  |
| <b>Раздел 33<br/>Деепричастие как особая форма глагола</b> |  |   |  |
| 80.  |  | Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий   |  |
| 81.  |  | Правописание суффиксов деепричастий   |  |
| <b>Раздел 34.<br/>Орфография</b>                           |  |   |  |
| 82.  |  | Правописание суффиксов деепричастий   |  |
| <b>Раздел 35<br/>Номы языка и культура речи</b>            |  |   |  |
| 83.  |  | Особенности употребления деепричастных оборотов.  |  |
| 84.  |  | Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера (Подготовка к ЕГЭ Задание 25) |  |
| <b>Раздел 36. Синтаксис и пунктуация</b>                   |  |   |  |
| 85.  |  | Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.                                    |  |
| 86.  |  | Итоговый контроль   |  |
| 87.  |  | Анализ его результатов  |  |
| <b>ЧАСТЬ X</b>   |  |   |  |
| <b>Раздел37.<br/>Наречие как часть речи</b>                |  |   |  |
| 88.  |  | Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.  |  |
| 89.  |  | Словообразование наречий. Слова категории состояния   |  |
| <b>Раздел 38<br/>Орфография</b>                            |  |   |  |
| 90.  |  | Правописание суффиксов наречий  |  |
| 91.  |  | Слитное, раздельное, дефисное написание   |  |

|                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
|                                   |  | наречий и наречных выражений   |  |
| <b>92.</b>                        |  | Подготовка к ЕГЭ Задание № 11  |  |
| <b>Раздел 39.</b>                 |  |  |  |
| <b>Номы языка и культура речи</b> |  |  |  |
| <b>93.</b>                        |  | Особенности употребления форм наречий.   |  |
| <b>94.</b>                        |  | Сочинение-рассуждениенаматериале художественного текста проблемного характера. |  |
| <b>Раздел 40.</b>                 |  |  |  |
| <b>Синтаксис и пунктуация</b>     |  |  |  |
| <b>95.</b>                        |  | Синтаксическая функция наречий.  |  |
| <b>96.</b>                        |  | Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них           |  |
| <b>97.</b>                        |  | <b>Итоговая контрольная работа</b>   |  |
| <b>98.</b>                        |  | <b>Итоговое сочинение</b>  |  |
| <b>99.</b>                        |  | <b>Итоговое сочинение</b>  |  |
| <b>100</b>                        |  | Анализ результатов итоговой контрольной работы                                 |  |
| <b>101</b>                        |  | Комплексное повторение изученного материала                                    |  |
| <b>102</b>                        |  | Комплексное повторение изученного материала                                    |  |