

Приложение

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 35 имени Анны Ивановны Герлингер»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей № 35
им. А.И. Герлингер»

 Шибасев И.А.
Приказ № 213
от «30» августа 2018г.



Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом лицея
Протокол № 8
от «30» августа 2018г.

Программа обсуждена на
методическом объединении
учителей русского языка
и литературы
Протокол № 5
от «30» августа 2018г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
5-9 классы**

Составители программы:

Ведерникова Марина Геннадьевна, учи-
тель русского языка и литературы, пер-
вая квалификационная категория;
Куляшова Ольга Сафоновна, учитель
русского языка и литературы, высшая
квалификационная категория

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана на основе требований ФГОС и результатов освоения ООП ООО, с учетом программ, включенных в ее структуру.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский (родной) язык»

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
 - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
 - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
 - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
 - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
 - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
 - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
 - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
 - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
 - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
 - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
 - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
 - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- распознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и происхождения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Предметные результаты по учебному предмету «Родной язык» достигаются в рамках изучения учебного предмета «Русский язык».

Родной язык

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли русского (родного) языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского (родного) языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о русском (родном) языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий русского (родного) языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на русском (родном) языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского (родного) языка, основными нормами русского (родного) языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2.Содержание учебного предмета «Русский (родной) язык»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о русском (родном) языке. Основные разделы науки о русском (родном) языке

Общие сведения о русском (родном) языке

Роль русского языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь русского языка и культуры. Отражение в русском языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица русского языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (204 часа)

№	Название раздела	Всего часов
1.	Язык и общение.	3
2.	Повторение изученного.	21
3.	Синтаксис и пунктуация.	37
4.	Фонетика.	16
5.	Лексика.	11
6.	Морфемика.	25
7.	Морфология.	82
8.	Повторение изученного в 5 классе.	10

6 класс (170 часов)

№	Название раздела	Всего часов
1.	Язык. Речь. Общение.	4
2.	Повторение изученного в 5 классе	13
3.	Текст.	6
4.	Лексикология. Культура речи.	11
5.	Фразеология. Культура речи.	4
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	30
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	129
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.	7

7 класс (170 часов)

№	Название раздела	Всего часов
	Введение. Русский язык как развивающее явление	1
	Повторение пройденного в 5 – 6 классах	12
	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.	2
	Морфология. Орфография. Культура речи.	137
	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	14

8 класс (102 часа)

№	Название раздела, темы	Всего часов
	Функции русского языка в современном мире	1
	Повторение изученного в 5-7 классах	7
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	81
	Словосочетание	9
	Простое предложение	3
	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	6
	Второстепенные члены предложения	6
	Простые односоставные предложения	7
	Понятие об осложнённом предложении	1
	Однородные члены предложения	7
	Обособленные члены предложения	19
	Обращение	3
	Вводные и вставные конструкции, междометия	6
	Чужая речь	8
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5

9 класс (102 часа)

№	Название раздела, темы	Всего часов
1	Введение. Международное значение русского языка	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	10
3	Сложное предложение. Культура речи	11
4	Сложносочиненное предложение	10
5	Сложноподчиненное предложение	34
6	Бессоюзные сложные предложения	13
7	Сложные предложения с разными видами связи	14
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	9

Календарно-тематический план по русскому языку

6Б класс

№ урока	Дата урока	Название раздела, темы урока	Примечание
Раздел I Язык. Речь. Общение.(4)			
1.		Русский язык – один из развитых языков мира. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	
2.		Язык. Речевой акт и его разновидности. Речевое общение. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей.	
3.		Ситуация общения. Функционально-смысловой тип текста. Рассуждение. Конструирование текста-рассуждения	
4.		Компоненты речевой ситуации. Сочинение-рассуждение о пользе книг	
Раздел II. Повторение изученного в 5 классе. (13)			
5.		Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова.	
6.		Фонетика и орфография	
7.		Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	
8.		Орфограммы в приставках и корнях слов.	
9.		Части речи. Морфологические признаки частей речи.	
10.		Орфограммы в окончаниях слов.	
11.		Входная контрольная работа.	
12.		Словосочетание. Разбор словосочетания.	
13.		Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	
14.		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	
15.		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	
16.		Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания предложения с прямой речью.	
17.		Контрольная работа по курсу повторения изученного. Тест.	
Раздел III Текст. (6 часов)			
18.		Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.	
19.		Темы и основная мысль текста. Заглавие текста.	
20.		Конструирование текста. Начальные и конечные предложения в тексте.	
21.		Текст. Ключевые слова текста.	
22.		Текст и стили речи. Официально – деловой стиль речи.	
23.		Основные особенности официально – делового стиля речи. Жанры официально официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление)	
Раздел IV Лексикология. Культура речи.			

24.		Слово и его лексическое значение. Активный и пассивный словарный запас.	
25.		Словари. Виды лингвистических словарей и их роль. Структура словарной статьи. Работа со словарной статьёй.	
26.		Собирание материалов к сочинению.	
27.		Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	
28.		Диалектизмы. Территориальные диалекты, просторечие, жаргон.	
29.		Р.Р. Подготовка к сжатому изложению «Рождение толкового словаря по упр.119).	
30.		Р.Р. Сжатое изложение «Рождение толкового словаря» на основе упр119).	
31.		Исконно русские и заимствованные слова. Понятие об этимологии.	
32.		Устаревшие слова. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	
33.		Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Повторение. Лексика. Культура речи.	
34.		Контрольные тест. Лексика.	
Раздел V Фразеология. Культура речи.			
35.		Фразеологизмы и их признаки. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения.	
36.		Использование фразеологизмов в речи. Источники фразеологизмов.	
37.		Построение рассказов с использованием фразеологизмов. Фразеологизмы как средство выразительности речи.	
38.		Контрольный тест по теме: «Фразеология».	
Раздел VI Словообразование. Орфография. Культура речи. (30 часов)			
39.		Словообразование и орфография как разделы науки о языке. Повторение изученного в 5 классе.	
40.		Р.Р. Описание помещения. Структура текста-описания помещения, его языковые особенности.	
41.		Подробное изложения с элементами описания помещения.	
42.		Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и непроезжающая основы. Словообразующая морфема.	
43.		Практикум. Основные способы образования слов в русском языке.	
44.		Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная пара.	
45.		Контрольная работа по теме: «Основные способы образования новых слов в русском языке»	
46.		Этимология слов. Этимологический словарь.	
47.		Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	
48.		Р.Р. Сочинение – описание помещения.	
49.		Буквы О и А в корне –кос-/-кас-.	
50.		Буквы О и А в корне –гор-/-гар-.	
51.		Буквы О и А в корне –зор-/-зар-.	

52.		Закрепление темы «Правописание гласных в корнях с чередованием».	
53.		Проверочная работа по теме «Правописание гласных в корнях с чередованием»	
54.		Буквы Ы и И после приставок.	
55.		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	
56.		Правописание слов с неясным значением приставок ПРЕ- и ПРИ-.	
57.		Закрепление темы «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-».	
58.		Проверочная работа по теме «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ».	
59.		Соединительные гласные О и Е в сложных словах.	
60.		Сложносокращенные слова. Сложение полных и сокращенных слов. Аббревиация.	
61.		Р.Р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро» (на основе упр. 225).	
62.		Написание сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	
63.		Морфемный и словообразовательный анализ слова.	
64.		Обобщение и систематизация изученного по теме «Словообразование».	
65.		Морфемика и словообразование. Нулевая морфема. Повторение. Работа с описательным текстом.	
66.		Контрольный диктант по теме «Словообразование»	
67.		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	
68.		Защита проектов «Интерьер. Дизайн. Лучший кабинет».	
Раздел VII <i>Морфология. Орфография. Культура речи. (129 часов)</i>			
69.		Традиционная классификация частей речи. Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	
70.		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	
71.		Проверочная работа «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных».	
72.		Разносклоняемые имена существительные. Гласные в падежных окончаниях разносклоняемых существительных.	
73.		Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.	
74.		Р.Р. Устное публичное выступление о происхождении имен (на основе упр. 263).	
75.		Несклоняемые имена существительные.	
76.		Род несклоняемых имен существительных.	
77.		Род сложносокращенных слов.	
78.		Имена существительные общего рода.	
79.		Текстобразующая роль существительных.	
80.		Проверочная работа по теме «Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные и существительные общего рода».	
81.		Морфологический разбор имени существительного.	
82.		Р.Р. Сочинение по впечатлениям (на основе упр. 236).	
83.		Правописание НЕ с существительными.	

84.		Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Закрепление.	
85.		Тест по теме: «Слитное и раздельное написание не с существительными».	
86.		Буквы Ч и Щ в суффиксах –ЧИК-, -ЩИК-.	
87.		Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-.	
88.		Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	
89.		Закрепление темы «Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных».	
90.		Повторение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	
91.		Повторение и систематизация изученного по теме «Орфография имен существительных».	
92.		Административная контрольная работа за первое полугодие.	
93.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
94.		Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	
95.		Правописание окончаний имен прилагательных.	
96.		Правописание кратких прилагательных с основой на	
95.		Правописание окончаний имен прилагательных.	
96.		Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.	
97.		Описание природы. Структура данного текста, языковые особенности.	
98.		Сочинение по личным наблюдениям по упр. 329.	
99.		Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. Образование простой формы.	
100.		Образование составной формы сравнительной степени.	
101.		Превосходная степень. Образование простой формы.	
102.		Образование составной формы превосходной степени.	
103.		Правильное употребление прилагательных в речи.	
104.		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	
105.		Относительные прилагательные.	
106.		Выборочное изложение по повести А. Пушкина «Дубровский»	
107.		Притяжательные прилагательные.	
108.		Проверочная работа по темам: «Степени сравнения прилагательных» и «Разряды прилагательных».	
109.		Морфологический разбор прилагательного.	
110.		НЕ с прилагательными. Слитное написание.	
111.		НЕ с прилагательными. Раздельное написание.	
112.		НЕ со словами разных частей речи.	
113.		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	
114.		Р.Р. Устное описание картины Н.П.Крымова «Зимний вечер» (на основе упр.315).	
115.		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	
116.		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	
117.		Закрепление по теме «Одна и две буквы Н в суффиксах	

		прилагательных».	
118.		Публичное выступление о производстве народного промысла.	
119.		Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	
120.		Дефисное написание сложных прилагательных.	
121.		Слитное написание сложных прилагательных.	
122.		Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	
123.		Повторение по теме «Орфография имен прилагательных».	
124.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
125.		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	
126.		Имя числительное как часть речи.	
127.		Синтаксическая роль имен числительных.	
128.		Простые и составные числительные.	
129.		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	
130.		Порядковые числительные.	
131.		Разряды количественных числительных.	
132.		Числительные, обозначающие целые числа.	
133.		Гласные в падежных окончаниях числительных, обозначающих целые числа.	
134.		Склонение составных числительных.	
135.		Склонение количественных числительных ПОЛТОРА и ПОЛТОРАСТА.	
136.		Проверочная работа по теме «Склонение количественных числительных».	
137.		Дробные числительные. Склонение дробных числительных.	
138.		Собирательные числительные.	
139.		Склонение собирательных числительных ОБА и ОБЕ.	
140.		Р.Р. Пересказ исходного текста с цифровым материалом (на основе упр. 428).	
141.		Морфологический разбор имени числительного.	
142.		Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное».	
143.		Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	
144.		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	
145.		Р.Р. Публичное выступление-призыв «Берегите природу!» (на основе упр.432).	
146.		Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим особенностям.	
147.		Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений.	
148.		Возвратное местоимение СЕБЯ.	
149.		Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам «Как я однажды помогал маме» (на основе упр. 448).	
150.		Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	
151.		Относительные местоимения в роли союзных слов.	

152.		Неопределенные местоимения.	
153.		Правописание приставки НЕ-, КОЕ- и суффиксов -ТО-, -ЛИБО-, -НИБУДЬ- в неопределенных местоимениях.	
154.		Тест. Слитное, раздельное и дефисное написание неопределенных местоимений.	
155.		Отрицательные местоимения.	
156.		НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	
157.		Раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	
158.		Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений.	
159.		Р.Р. Рассуждение как тип текста. Его строение, языковые особенности.	
160.		Р.Р. Сочинение-рассуждение «Кто прав?» на основе упр. 480).	
161.		Указательные местоимения.	
162.		Анализ текста упр.486. Тема и идея текста. План текста.	
163.		Определительные местоимения.	
164.		Морфологический разбор местоимения.	
165.		Р.Р. Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» (на основе упр. 499).	
166.		Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение».	
167.		Контрольный диктант по теме «Местоимение».	
168.		Р.Р. Сочинение «Подслушанный разговор» (на основе упр. 494).	
169.		Глагол. Повторение изученного о глаголе.	
170.		Правописание глаголов в неопределенной форме и в форме 3-го лица.	
171.		Гласные Е и И в личных окончаниях глагола.	
172.		Мягкий знак после шипящих в глаголах неопределенной формы и в форме 2 л. ед.ч.	
173.		Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста (на основе упр.517).	
174.		Способы образования глаголов. Правописание приставок и суффиксов.	
175.		Правописание гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени.	
176.		Разноспрягаемые глаголы.	
177.		Глаголы переходные и непереходные.	
178.		Возвратные глаголы.	
179.		Рассказ о спортивном соревновании по рис. упр.537	
180.		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	
181.		Р.Р. Подготовка к изложению текста «Витькина гайка» от лица какого-либо из его героев (на основе упр. 541, 542).	
182.		Условное наклонение. Раздельное написание глаголов в условном наклонении с частицей БЫ (Б).	
183.		Повелительное наклонение глаголов.	
184.		Употребление мягкого знака на конце глагола в повелительном наклонении. –ИТЕ в повелительном наклонении.	

185.		Формы глаголов повелительного наклонения.	
186.		Употребление наклонений.	
187.		Составление инструктивного текста с употреблением глаголов разных наклонений.	
188.		Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов.	
189.		Составление текстов с употреблением безличных глаголов.	
190.		Проверочная работа по пройденному материалу о глаголе. Морфологический разбор глагола.	
191.		Р.Р. Рассказ на основе услышанного. Строение, языковые особенности.	
192.		Р.Р. Сочинение «Случай из жизни моих родственников» (на основе упр.577, 578).	
193.		Правописание гласных в суффиксах –ОВА-, -ЕВА-, -ИВА-, -ЫВА-.	
194.		Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол».	
195.		Контрольный диктант по теме «Глагол».	
196.		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	
197.		Защита проектов «Удивительные пейзажи в литературе, живописи, музыке	
Раздел VIII Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. (7 часов)			
198.		Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в разных морфемах различных частей речи.	
199.		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	
200.		Лексика и фразеология.	
201.		Словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы.	
202.		Морфология. Морфологический разбор слова.	
203.		Итоговая контрольная работа.	
204.		Синтаксис. Синтаксический разбор простого предложения. Работа над ошибками.	